

基于 OBE 的大学英语视听说课在线思政教学案例分享

邵丹

(长春光华学院, 吉林 长春 130031)

摘要: 突如其来的大环境打破了我们正常的教学秩序, 使本该在神圣的教室里完成的教与学, 被迫转到线上进行。与 2020 年春季学期最大的不同在于, 这一次我们的学生已返校, 为了更好地保护学生安全, 根据要求, 我校立即采取封校管理并开展线上教学的学校, 校领导敏锐、果敢的判断力以及全校师生的执行力, 是我们虽身处长春经开区中却仍能在校内处于安全地带的重要保障。个别同学在经过了两周的停课之后, 也都陆续回到了寝室中, 与此同时紧张的教学工作也在进行中, 老师和学生都没有因大环境带来的诸多不便而懈怠, 困难是暂时的, 我们始终坚信这次抗疫之战, 最后胜利的一定是我们。作为一线教师, 我对线上教学并不打怵, 对于直播平台, 我毫不犹豫地选择了腾讯会议。相比于 2020 年初, 现在的腾讯会议具有功能更强大、网络更稳定、容纳人数多等特点, 于是我把注意力集中在“以学生为中心的”教学设计和教学管理方面, 同时安抚学生情绪, 保证学生的身心健康也是我在线上教学中的重要部分。

关键词: 大学英语; 思政教学; 视听说课

课程: 大学英语视听说

班级: 计算合 B1 班、学前 21402、机械 21403、新广秘合 B1 班

在线资源平台: U 校园智慧教学平台 (学生自主学习平台 + 提交作业 + 教学管理平台)

教学工具软件: 腾讯会议 (直播互动平台);

QQ 群 (发布课前任务 + 布置作业 + 作业反馈 + 答疑)

一、教学内容及要求

以《新一代大学英语视听说教程 2》(基础篇) 中 Unit 2 Friendship we live by 为例向大家汇报本单元的思政教学设计与实施过程。本单元的必讲部分为四个听力材料 (两个篇章和两则新闻), 并结合听力材料的内容, 采用以学生为中心的 OBE 教育理念, 制定了教学目标、设计了相应的教学活动, 以学生学习结果为导向, 以师生良性互动为驱动力, 采用多种有效的教学方法, 激发学生的学习热情, 在十分愉悦的教学氛围中掌握知识、提升能力。

二、基于 OBE 的教学目标

(一) 知识教学目标

1. 掌握与“朋友”这一主题的相关词汇、短语、句型表达;
2. 掌握记大纲的听力技巧。

(二) 能力教学目标

1. 能听懂带有小标题的听力材料, 迅速理清文章脉络、掌握主旨并记录下来;

2. 能用英语流利地表达自己的交友观。

(三) 思想教育目标

1. 思考“友谊的小船”永远扬帆远航而不是说翻就翻的原因;
2. 结合先哲 (亚里士多德与孔子) 对友谊的不同理解, 建立正确的交友观;
3. 通过探讨身边是否有“能处”的真朋友这一问题, 培养学生懂为人, 会识人的思辨能力。

三、基于 OBE 的教学活动实施

(一) 课前教学准备

在明确了本单元的教学目标之后, 我根据本单元的教学内容布置了相应的任务, 并说明完成任务的具体要求, 将其发布在班级 QQ 群里。

1. 教师方面: 分析主要内容以及布置任务听力材料

Passage 1 章节主要内容: 针对两性之间是否存在友谊的调查研究。填空题 Passage 2 章节主要内容: 讨论如何使友情更加稳固的方法? 选择题 + 填空题 News report 1 章节主要内容: 关于国际友谊日的这一文化常识的介绍。选择题 News report 2 章节主要内容: 由介绍两名女孩以及她们母亲之间的友谊, 探讨友谊的奇妙之处。

2. 学生方面: 课前完成预习以及小组任务

课前在班级 QQ 群里发布小组任务, 每个小组任意选择一项任务进行准备并在课上进行展示, 可以由一名同学代表小组进行展示, 也可以小组成员共同展示, 但是要记录小组成员的分工任务, 教师据此进行评价和给定成绩。

听力材料: Passage 1, 活动内容: 对全班男女同学做“Can men and women be just friend?”的调查, 每名同学列出 1-2 条原因。完成小组序号: 全班同学 (男生组、女生组)

Passage 2, 活动内容: 小组讨论使友情更加稳固的方法。完成小组序号: 第二组

News report 1, 活动内容: 小组查阅文献资料, 制作 PPT 介绍国际友谊日。完成小组序号: 第三、五组

News report 2, 活动内容: 分享一个发生在你和朋友之间的感人的故事。完成小组序号: 第四组

课前布置各个听力材料的任务不但可以提高线上教学效率, 保证线上教学效果, 提前激活线上课堂, 还可以提高学生的预习质量, 使学生的学习目标更明确, 提升学生的课堂参与度, 已达到良好的学习效果, 这也体现了以学生为中心的一个方面。

(二) 课上教学活动

1. 导入部分: 知识点讲解 + 激活课堂活动 (头脑风暴 + 观看视频)

本单元的 iprepare: Setting the scene 这部分内容是学生的课前任务(线下授课时也是这样处理的),要求学生读熟并翻译成意思通顺的中文。教师可以通过检查学生的语音和翻译,了解学生预习的情况,并对重要知识点进行补充讲解,线上授课时虽然教师会将知识点在 PPT 上呈现,但同时学生记好笔记,每天都要将课堂笔记以图片的形式发到 QQ 群,并选出每天的优秀笔记进行奖励,树立典型,激发学生的学习能动性。

为激活课堂的头脑风暴活动。通过回答问题,迅速激发学生在完成课前任务时对本单元的关键词“朋友”的词汇储备,同时以完成问题的形式进行更加有效地语言输出,既能锻炼学生的口语表达能力,还可以巩固所学的知识点,使学生在课上就能消化当堂课的重要语言点,减少学生的课后负担,使学生有精力完成更具挑战性的任务。为学生小组完成的任务展示。

通过生动有趣的激活课堂活动:观看视频“What's real friend?”学生们很快能兴奋起来,注意力高度集中,快速进入学习状态。

这些多元的学习方法可以激发学生对知识的探索和思考,通过搜索文献和信息检索,培养学生的信息素养和科学素养,极大地提高了学生的学习兴趣,激发了学生自主学习的潜能,拓宽了思维和知识面,锻炼了演讲表达能力。此外,我还进行了中国传统文化的拓展和中西方友谊观的介绍,培养学生的思辨能力。

2. 学生作业展示(口语表达+PPT)

学生们通过中西方古代圣贤友谊观的对比完成了小组思政作业:寻找身边“能处”的真朋友,要求学生将所写同学的“闪光点”分点列出。此任务对应知识目标中,要求学生掌握记大纲的听力技巧。以下为优秀作业展示,通过学生作业的完成情况来检查学生对列大纲这一知识点的掌握情况,同时完成了思政教育目标,有助于学生建立正确的交友观,有利于学生掌握做人的道理和识人的能力。并结合当前大环境的实际情况,引导学生关注时事,在实际生活中领悟“朋友”的真正含义。当我看到有的同学认为身边的“大白”就是值得“处”的朋友时,我顿时觉得这个作业超出了我的预设目标,是十分有意义的,学生能够“懂识人、会为人”,这将使学生受益终生啊!

本单元的单元任务为个人的口语作业,要求学生录制一个 1-2 分钟的音频并上传到 U 校园平台。

(三) 课后教学评价

针对每一次布置的作业,我会每周在 QQ 群进行一次作业反馈以及辅导答疑,同学对作业如有疑问,还可以通过发微信私信,随时解答学生的疑惑,或者进行作业指导,每周还要在各班进行一次优秀笔记的评比,及时评价和表扬,对学生进行肯定,树立学习榜样,可以激励学生更加积极努力的学习。而作为单元任务的口语作业,我则是认真地聆听了每一位同学的语音作业之后进行评分和给出指导性的评语,对于优秀的口语作业利用 U 校园的

特有功能一键推荐,可供全班同学进行学习。

四、在线教学反思

(一) 了解学情,使学生明确学习任务;

教师布置学习任务的前提,一定是建立在对学情进行充分了解的基础之上的,学习任务一定是学生可以完成的人物,可以设置一定的难度,但是一定要在学生学习的的能力范围内才可以,否则容易打消学生的学习热情,尤其是在线教学期间,学生受大环境影响,活动空间受限,难免情绪不稳定,教师要助力学生在线学习,缓解学生学习压力,通过制定明确的教学目标,使学生明确学习目标及学习任务,这包括课前任务,课中活动以及课后作业,以达到事半功倍的学习效果。

(二) 有效的考核方法,以提升学生的学习效果;

教师要采取简单的、有效的、主观及客观相结合,同时借助智能教学平台的技术手段对学生所有的学习任务进行科学合理的评价,这不但使学生知道自己每一个学习任务完成的程度是否达到了对应的学习目标,还使教师对学生的学习情况有了一定的了解,有助于教师及时调整教学策略,提升学生的学习效果。

(三) 及时、个性化的作业反馈,以激发学生的学习动力。

在线教学期间,由于学生不能和老师经常见面,导致学生与教师之间的沟通存在一定的困难。因此,教师需要建立与学生沟通的渠道,充分利用网络资源,定期对学生完成的作业进行及时、个性化的一对多,或一对一的点面结合的反馈,为学生答疑解惑,这可以帮助学生有针对性地对所学知识进行查漏补缺,提高学习效率,缓解学生对课业的焦虑情绪,激发学生的学习动力。

五、结语

我们要把当时大环境下的情况变成教材,教育学生在非常时期要保持积极良好的心态,培养学生在大灾大难中坚韧不拔、从容不迫、百折不挠的中华民族精神和爱国情怀。非常时期,老师们对教育的满腔热忱无法被阻挡,老师对学生无私的关爱更是不会被阻隔。停课不停学,老师和学生一同学习,一起成长。每一位老师和学生都相信,我们在吉林省以及全国四面八方的“铁杆朋友”的帮助下,一定会迎来充满真情、满怀希望的春天。

参考文献:

- [1] 张静. 基于 OBE 理念的大学英语视听说课程教学活动设计[J]. 文学少年, 2021(029): 1.
- [2] 周钰珍. OBE 理念下体验商务英语视听说混合式创新教学[J]. 教育观察, 2020, 9(26): 3.

[基金项目]: 本文系长春光华学院校级教研一般规划课题“基于中华优秀传统文化的大学英语视听说课程思政研究与实践”(课题编号: 2021GHJY02902)研究成果之一