

中职院校国家通用语言文字教学探析

热孜万古丽·艾尼¹ 李 姚²

(1. 新疆伊斯兰教经学院吐鲁番分院, 新疆 吐鲁番 838000;

2. 吐鲁番市社会主义学院, 新疆 吐鲁番 838000)

摘要:在当前教育改革持续深入的背景下,普及汉字、渗透传统文化成为众多中职学校和教师关注内容。在这一背景下,众多中职学校设置了国家通用语言文字课程,其主要教学目标是促进学生语言能力发展,使其能够熟练运用汉字,确保学生之后能够更好地学习专业课。但是在实际教学中,因各种因素限制,导致课程教师开展的教学活动无针对性,学生综合能力也得不到提升。针对这一情况,中职学校和国家通用语言文字教师需要深入分析当前教学现状,之后落实有效教改措施,以此来提升教学质量,促使人才多元化发展。

关键词:中职院校;国家通用语言文字;教学;研究

一、国家通用语言文字教学的原则

(一)整体性原则

结合实际进行分析,语言文化是一个有机整体,文化因素有隐性、依附性,其隐含在语言词汇系统和语用系统中,因此学生若将语言文化作为整体看待,则能够帮助学生获得语言使用中所需的文化知识。例如,在实际教学中,教师将语音、词汇等知识,与文章的文字背景结合在一起,让学生了解基本含义的同时,通过比较的方式掌握搭配、情感以及语言功能,以此来深化学生对知识的理解,并促使学生语言技能、情感态度以及文化思想的多元化发展,助力教师进一步实现新时期下的教学目标。

(二)阶段性原则

为了避免教学出现偏差,教师开展的教学活动需要将文化、语言知识教学紧密结合,同时为了确保文化教学质量,教师也要遵循学生语言学习的规律,结合学生综合情况由浅及深地开展相应教学活动。例如,针对初级水平的学生,教师所开展的教学活动需要利于学生理解、接受的内容,教师需要以引导的方式开展教学活动,进而为学生学习深入的知识做好保障;针对中职二年级阶段的学生,教师可适当拓展教学内容,引导学生在理解知识的基础上,掌握知识的应用方法和适用范围,并在教学中适当渗透传统文化,确保学生多元化发展;针对高年级阶段的学生,教师在实际教学中需要适当扩大文化覆盖领域,引导学生借助文化知识掌握语言,帮助学生了解更多的文化背景,并逐步树立学生文化传承意识,为学生未来投身岗位、继续学习等打好基础。

二、对中职学校学生进行通用语言文字教学的必要性

(一)促使学生多元化发展

素质教育要求教师在教学中不仅要重视学生基础能力培养,同时也需要借助有效方式培养学生专业素养,促使学生多元化、综合化发展。在这一背景下,中职学校和通用语言文字课程教师探索教学改革有效方法,能够进一步创新教学模式、丰富教学内容,打破传统教学限制。在以往的教学,主要是教师应用知识讲解、示范的方法开展教学活动,这一方式限制性较大,不足以调动学生参与兴趣,而教师结合实际探索过程性考核教学环节改革方法、创新教学模式、丰富教学内容,可以充分体现学生主体性,使其在掌握更多知识的同时,逐渐养成良好道德,这能够实现学生多

元化、综合化发展,为学生未来发展做好充分保障。

(二)顺应教育时代发展

《国家语言文字事业“十三五”发展规划》中明确指出:在全面教育背景下,不同地区的学校实现国家通用语言文字的普及,是教育部对国家语言文字工作制定的重要目标。因此,在这一背景下进一步提升国家通用语言文字教学水平,是学校 and 教师需要完成的政治任务,教育主体探索有效的教育改革方法,是其顺应教育时代发展的重要体现。通过开展相关的教育教学活动,利于学生掌握更多知识、树立正确价值观念;能够进一步培养学生民族共同体意识;利于中职学校弘扬民族精神,在宏观上也能促进地区的繁荣与发展。

三、中职国家通用语言文字教学中存在的问题

随着教育改革的持续深入,开展国家通用语言文字教学,成为众多教师、学校研究内容,很多教师和学校在这一过程中积极实践,并取得了一定的教育成效。但是在实际发展中,依旧存在一些问题,导致既定教学目标难以实现,学生综合能力也得不到提升。笔者认为蛀牙有以下几点问题:首先,教师教育能力有限。结合相关的调查资料来看,当前很多课程教师的教育能力与现实脱节,教师所开展的教学活动无针对性,不能促进学生多元发展,也无法提升教学质量。出现这一问题的主要因素是学校在发展中并未重视教师综合教育能力提升,也并未定期开展相关的培训活动,使得教师教学能力与现实未接轨,这并不利于教师开展有效将爱心噢谈活动。其次,学生对通用语言文字理解不彻底。出现这一情况的因素是学校并未重视文化环境建设。再次,教师的教学方式单一。单一的教学方式是限制教学有效性的重要因素,当前很多国家通用语言文字教师在教学中主要是围绕教学内容直接将相关的知识进行讲解,随后让学生掌握、了解,此种教学方式虽然能够确保教学进度,但并不利于学生主动加入学习中,且难以确保学生多元化、综合化发展。

四、新时期下中职院校国家通用语言文字教学有效措施

(一)提升教师教育能力,优化师资队伍结构

提升教师教学能力是提升教学质量、确保教学改革进度的关键措施,因此在全新教育背景下中职学校需要在发展中提升国家通用语言文字教师的综合教育能力。新时期下国家通用语言文字教师需要具备良好的文化传承意识、教学创新能力,能够结合教学内容和学生综合学情开展针对性教学活动,而为了确保教师掌握更多教学方法和全新教学理念,学校可从以下几点入手提升课程教师教学能力,着手构建新时期下的师资队伍:首先,学校明确教师教学能力提升目标。新时期对国家通用语言文字教师提出了更高的要求,他们除了掌握必要的语言文字规范、文学常识等基础的文化知识和理论知识,还要有对文学作品的丰富阅读量、对文学理论的熟练掌握,更要有博古通今的文化积累。围绕这一内容,中职学校管理人员可制定翔实的教师教学能力提升方案,并划定教师需要有的教学能力范围,这样能够为后续开展师资力量培训活动做好充分保障。其次,课程教师自身需要明确发展目标,教

师在实际育人过程中要做好总结,并主动提升自己,正确认识到个人长处和不足,不断充实自己,做到勤学习、勤钻研、勤反思。再次,学校开展必要的教师培训工作。借助这一方式,学校让教师掌握更多的教学方法、教学理念等,从而提升教师综合教育能力,同时管理人员也要鼓励教师将这些内容与实际教学融合,以此来进一步实现新时期下的教学改革目标;一些教师在日常教学中忙于工作而无心参与培训,因此学校可落实必要的激励政策,鼓励教师积极参与各类培训,通过这一方式促使教师专业化、综合化发展。最后,学校可聘请国家通用语言文字领域的专业人员,使其加入人才培养过程,以此来优化校内师资队伍结构,为后续教学活动顺利开展做好充分保障。

(二) 加大宣传力度,打造良好国家通用语言文字环境

良好的教学环境是教师开展有效教学活动、打造精品课堂和渗透文化教育的重要措施,因此学校要打造良好教学环境,让在校师生认同国家通用语言文字。第一,学校在发展中需要助力教师完善课程教学体系。首先,教育主体需要树立科学的教育观念,确保整体教育教学改革目标的实现,这样才能不断提升课程设计的质量。提升国家通用语言文字课程的教学质量,其内涵是教师改革过去的课程结构,在教学中始终坚持以学生为本,以课程的社会性工具性作为方向,结合学生层次做好人才培养工作。其次,教师对国家通用语言文字课程的本身特点和问题进行分析,建立结合实际情况的课程体系。最后,课程体系在建立完善的过程中,教师要能够切实地发挥自己的引导作用,对学生进行适当的指导,助力学生获得全方位发展。第二,学校需要加大宣传力度。为了实现这一目标,学校可借助微信公众号、校园官微等宣传国家通用语言文字,让师生了解其教学、学习的重要性。第三,教师制定详细的教学方案。不同于其他学科,国家通用语言文字课程学习是一个长期、不断积累的过程,教师需要做的是结合教学实况打造良好、具有感染力的教学平台,对此教师需要重视学科教学过程的分层,例如,阅读教学穿插于整个教学阶段,而不同阶段的阅读教学目标存在一定差异,教师需要合理把握:中职低段阅读教学需要教师引导学生掌握字词的合理搭配以及有效运用,而中段阅读教学的目标是强化学生对句子、段落概念的理解与掌握,高段教学需要引导学生深入文章,强化他们技巧的掌握以及对全文布局的理解。

(三) 教师创新教学方式,打破传统教学限制

教师选择有针对性的教学方式,是开展有效教学活动的关键所在。因此,在全新教学背景下教师要积极创新教学方法,选择有针对性的教学模式开展教学活动,以此来调动学生学习兴趣。在这一需求下,很多教师选择混合教学法开展教学活动,此种教学方式有线上和线下教学两个板块,线上教学主要是教师结合教学内容,上传相关资料让学生学习,在这一过程中教师积极与学生交流,教师也可及时掌握学生学情,以便线下对学生进行针对性引导。线下教学主要是教师围绕学生线上学情,对学生进行针对性引导。此种教学方式能够充分体现学生主体,利于学生主动加入学习中,并培养学生多元能力和素养。

例如,笔者在《字词一单、种》教学中借助混合教学法开展了相关的教学活动。笔者首先规划了教学内容,并基于此制作了精良的学习视频、教学案例等内容。同时,为了最大化教学效果并强化学生学习意识,笔者还在视频中加入了人文意识、素养等教学内容,其中有文字发展史、文字在不同语境中的应用等。随后,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维

码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合。在线下教学中,笔者发现学生在词语应用方面掌握并不精准,因此笔者借助信息化手段为学生出示了相关案例,创设良好教学环境,如种类:主要是以事物本身的性质和特点为依据而划分的类别。

1. 这次活动商品的种类丰富,一定不要错过哟。

2. 为了增长知识,我们要广泛地阅读不同种类的书籍。借助这一方式深化学生对知识的理解,并培养学生文化意识,从而进一步实现新时期下的教学目标。

(四) 教师开展第二课堂教学活动,调动学生学习兴趣

实际上,职业教育的重要核心是实践性,而语言知识学习同样需要教师开展相应的实践教学活动,以此来培养学生的交际能力。为了实现这一目标,教师需要开展相应的实践教学活动,积极打造第二课堂来调动学生学习兴趣,助力学生多元化发展。例如,教师开展的第二课堂教学活动有主题班会、爱国红歌演唱、诗歌朗诵等。在整个第二课堂活动中,教师需要遵循“生本理念”,可以让学生担任主体,而教师需要审核学生设计的第二课堂方案,活动举办的步骤有无不合理的环节,能否调动起大多数学生的兴趣,这样能够发挥第二课堂的引导价值。

(五) 多角度评价学生,完善教学评价

针对传统教学视角下教学评价较为单一的情况,教师需要从多角度、深层次评价学生。学生在课堂上的表现情况是不一样的,这是由学生本身性格、教学内容、教师授课风格等因素共同决定的。因此教师可对不同学生的在线数据进行横向分析,可以得出学生对教学内容的适应度差异,之后教师可落实因材施教,为学生制定个性化的学习方案,体现以学生为中心的教学理念。对同一学生的在线数据进行纵向分析,可以得出学生在一门课程甚至几门课程中的表现情况,从而找到每名学生的闪光点,这对今后有针对性地开展教学活动起到重要作用。此外,教师也可让学生加入评价中,以此来体现学生主体性,切实完善教学评价体系。

五、结语

为了实现国家通用语言文字的普及,我国出台了《国家语言文字事业“十三五”发展规划》,指出各学校在发展中需要充分认识到我国普及国家通用语言文字的必要性。对国家通用语言文字教师来讲,其在教学中为了实现既定目标,则需要积极顺应时代发展,借助有效的方式使学生树立国家通用语言文字认同感,增进学生文化认同和国家认同,切实增强中华民族的凝聚力和向心力。不过在实际教学中,教师需要深入分析课程教学原则,随后进一步掌握国家通用语言文字教学中存在的问题,之后学校积极提升教师教育能力、教师则需要借助有效教学方法开展教学活动,以此来提升整体教学质量,切实推动教学发展。

参考文献:

- [1] 王伟. 内地高校少数民族国家通用语言教学困境及对策 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2021, 20 (06): 48-52.
- [2] 卫翔. 国家通用语言听和说课程教学中开展课程思政的有效途径 [J]. 现代职业教育, 2022 (40): 81-83.
- [3] 李莉. 网络资源在国家通用语言教学中的应用探究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (15): 147-150.