

高职院校康复治疗技术专业课程设置研究与探析 ——以钟山职业技术学院为例

祝芳芳

(钟山职业技术学院, 江苏 南京 210049)

摘要:随着我国经济社会的发展和人口老龄化的趋势,康复治疗技术人才的需求快速增长。国内康复治疗专业高等教育也蓬勃发展,然而各高职院校的康复治疗技术专业在课程设置上仍不够成熟,一直处于修订状态,本文对钟山职业技术学院康复治疗技术专业18年至21年人才培养方案的课程设置修订情况进行对比研究,提出对课程设置相关的思考与建议,为国内高职院校康复治疗技术专业人才培养方案的修订提供参考价值。

关键词:高职院校;康复治疗技术专业;课程设置;对比分析

随着我国社会经济的发展 and 人口老龄化的加剧,国家对康复治疗技术人才的需求正在快速增长。国内康复治疗等相关专业的高等教育也在蓬勃发展,钟山职业技术学院康复治疗技术专业自2013年开始招生至今,已经招收了10届的学生,从学校招生就业办每年的毕业生就业率统计来看,学生参加康复对口工作的比例不容乐观。学院为了更好地做好康复治疗技术专业学生的培养工作,保证学生培养质量及就业情况,每年都会对毕业生、医院临床带教老师或康复科负责人进行调查学生在临床上的实习、工作情况,并根据实习、就业单位反馈的相关意见进行我院康复治疗技术专业人才培养方案的修改调整。

一、康复治疗技术专业连续四年课程设置的对比分析

在课程设置方面,我院课程分为公共基础课、专业基础课、专业课、专业选修课和实践环节五个类别。因公共基础课为国家统一规定的课程,故本文不予以讨论。主要对专业基础课、专业课、专业选修课和实践环节四个类别进行对比分析,表1列出了我院康复治疗技术专业18年至21年连续四年包括课程名称、学分及开课学期的课程设置情况。

(一) 2019年与2018年人才培养方案课程设置的对比分析

从表中可以看出,2019年的课程设置与2018年的相比,不管是学分还是开课学期上都做了修改。专业基础课《人际沟通与礼仪》,从第一学期改为第四学期。因康复专业学生在临床上几乎用不到且涉及分值不大而删除《微生物与免疫》。考虑到第四学期前学生应该对所有康复治疗技术有一个系统的学习,故将《言语治疗技术》调至第二学期。因《老年疾病》与《疾病康复》重复,将《老年疾病》2学分的课程减掉。在学生就业方面,考虑到现在有很多“月子会所”等机构开展产后康复,为增加我校学生的专业竞争力,增加就业机会,增设《产后康复》。因《办公自动化》与《大学计算机》内容重复,故将其取消。

(二) 2020年与2019年人才培养方案课程设置的对比分析

2020年课程在2019年的基础上又进行了修改,因《人体解剖学》《生理学》更符合康复专业课程内容,将《人体形态学》改成《人体解剖学》,将《人体机能学》改成《生理学》。考虑到《人体运动学》包含运动学基础、生化基础、运动控制等内容,4学分的课时太少,故改成6学分。《药理学》《病理学与病理生理学》在本专业临床应用中涉及的少,从2学分降成1.5学分。

表1 钟山职业技术学院康复治疗技术专业连续四年课程设置情况

年份	课程类别	课程名称	学分	开课学期	年份	课程类别	课程名称	学分	开课学期
2018	专业基础课程	医用语文与写作	2	1	2019	专业基础课程	人体形态学	6	1
		人体形态学	6	1			康复医学概论	3	1
		康复医学概论	3	1			人体机能学	4	1
		人体机能学	4	1			人体发育学	2	3
		人体发育学	2	3			人体运动学	4	2
		人体运动学	4	2			诊断学基础	3	2
		诊断学基础	3	2			临床医学概要	6	4
		临床医学概要	6	4			人际沟通与礼仪	2	4
		人际沟通与礼仪	2	1			康复心理学	1.5	3
		康复心理学	1.5	3			药理学	2	3
	专业课程	药理学	2	3		专业课程	病理学与病理生理学	2	2
		病理学与病理生理学	2	2			康复评定技术	7	2
		医学伦理与法律	1	4			中国传统康复技术	4	3
		微生物与免疫	1	2			运动治疗技术	6	3
		康复评定技术	7	2			物理因子治疗技术	4	3
		中国传统康复技术	4	3			康复工程技术	2	3
		运动治疗技术	6	3			作业治疗技术	4	4
		物理因子治疗技术	4	3			言语治疗技术	2	4
2020	专业选修	康复工程技术	2	3	2021	专业选修	产后康复	2	4
		作业治疗技术	4	4			疾病康复	8	4
		言语治疗技术	2	2			医用语文与写作	1	4
		老年疾病	1	4			医学伦理与法律	1	4
		疾病康复	7	4			专业认识实习	1周	2
	实践教学	办公自动化	2	4		实践教学	康复技能实训	4周	2、3、4
		专业认识实习	1周	2			毕业实习	45周	5、6
	专业基础课程	康复技能实训	4周	2、3、4		专业基础课程	人体解剖学	6	1
		毕业实习	40周	5、6			康复医学概论	3	1
		人体解剖学	6	1			生理学	4	1
		康复医学概论	3	1			人体发育学	2	3
		生理学	4	1			人体运动学	6	2
		人体发育学	2	3			临床医学概要	6	3
		人体运动学	6	2			人际沟通与礼仪	2	4
		临床医学概要	6	3			康复心理学	1.5	3
		人际沟通与礼仪	2	4			药理学	1.5	3
		康复心理学	1.5	3			病理学与病理生理学	1.5	2
2021	专业课程	药理学	1.5	3	2022	专业课程	康复评定技术	7	2
		病理学与病理生理学	1.5	2			中国传统康复技术	6	4
		康复评定技术	7	2			运动治疗技术	7	3
		中国传统康复技术	6	4			物理因子治疗技术	4	3
		运动治疗技术	7	3			康复工程技术	2	3
		物理因子治疗技术	6	3			作业治疗技术	4	4
		康复工程技术	2	3			言语治疗技术	3	4
		作业治疗技术	4	4			疾病康复	10	3、4
		言语治疗技术	3	4			医用语文与写作	1	3
		疾病康复	10	3、4			医学伦理与法律	1	3
2022	专业选修	医学伦理与法律	1	3		专业选修	专业认识实习	1周	2
		专业认识实习	1周	2			康复技能实训	4周	2、3、4
	实践教学	康复技能实训	4周	2、3、4		实践教学	毕业实习	45周	5、6
		毕业实习	45周	5、6					

临床上推拿手法实用性强,需要强化训练,将《中国传统康复》的课时从4学分改成6学分。《产后康复》属于《疾病康复》中的一部分内容,虽然所选《疾病康复》教材上涉及的产后内容较少,在《疾病康复》课程中增加相关内容上课即可,不需要单独设置课程,故删除《产后康复》,将该课程2学分加入到《疾病康复》课程中,即将《疾病康复》从8学分改成10学分,因其学分多,分两个学期上,第三学期2学分,第四学期8学分。

在康复相关治疗技术上《临床医学概要》课比较合理,将《临床医学概要》从第四学期改到第三学期。因《言语治疗技术》在临床上应用越来越受重视,故从2学分改成3学分。

(三) 2021年与2020年人才培养方案课程设置的对比分析

2021年的课程设置有与2020年的相比,改动就非常有限,只是对实习的学分及专业认识的开设时间进行了适当的调整。在实习时间方面,本校参考了同类高职院校康复治疗技术专业实习情况,去实习点开始实习的时间为每年6月份,实习12个月,同时按照实习医院要求实习不出现脱节情况,故增加了毕业实习学分,由原来44周增加到48周(含2周应聘假)。专业认识方面,由于大一第一个学期相关专业课程还未上,学生对专业的认识还非常抽象,又考虑到大一有学校统一安排暑期社会实践,所以为了让学生更好、更深刻认识自己的专业,将其从原来的第一学期调整至第三学期。

二、康复治疗技术专业课程设置主要存在的问题

(一) 课程设置没有很好地符合教学标准要求

根据高等职业学校康复治疗技术专业教学标准,本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵有关实践性教学环节。学校也可自主确定课程名称,但应包括以下主要教学内容:①专业基础课程包括:人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、康复医学概论、临床医学概论、康复心理学等。②专业核心课程包括:人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见病康复等。③专业拓展课程包括:康复辅助器具技术、社区康复、儿童康复、老年康复、文体治疗、专业英语、康复伦理学等。

由于康复治疗技术专业建设初期还没有出台《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》,只是参考了同类学校的课程设置情况,故与专业教学标准有些出入,如课程名称的确定、课程学时的安排等,导致在后期的人才培养方案修订时对课程设置进行了不断的修改。

(二) 课程设置没有很好地满足学生的需求

通过每年对康复治疗技术专业的应届毕业生进行调查,学生反映在临床实习过程中应用到的专业知识和学校的教学还存在着一定的区别。学生希望增设实践类课程或增加实践课的课时,临床康复专家也考虑到康复治疗技术培养的是技能型人才,需要加强学生的动手能力,尤其是推拿手法实用性强,需要强化训练,故将《中国传统康复》的课时从原来的4学分改成6学分。同时也根据《高等职业学校专业教学标准》的要求,将专业核心课程的实践教学部分的课时设为该课程总课时的50%以上。

(三) 课程设置没有很好地满足社会的需求

对于临床需求来说,他们对高职康复专业毕业生的专业技能有着全面的要求,不仅仅是最常用或应用最广泛的运动治疗技术、理疗等,随着康复在临床及社会上越来越受重视,专业发展也越来越完善,医院康复科的儿童康复、言语治疗、产后康复等科室

也在不断完善中,而且考虑到现有很多“月子会所”等机构开展产后康复,为增加我校学生的专业竞争力,增加就业机会,故增设了《产后康复》课程,同时增加了《言语治疗技术》《儿童康复》的课时,以更好的适应临床的需求。临床上招聘看重的是人才的多元化发展,不仅要有扎实的康复专业知识和专业技能,更要有良好的综合能力,尤其是人际沟通能力,因为在治疗的过程中,除了给予患者熟练的康复手法外,还要与患者及家属有良好的沟通。在专业研讨会上有专家反映临床实习前讲授《人际沟通与礼仪》课程将会对学生产生更主观的影响,所以将其从原来的第一学期改为第四学期上,并且由资格老的教师上,以更好的满足临床的需要。

三、思考与建议

通过对我院四年康复治疗技术专业课程设置情况的对比和分析之后,发现主要是在课程名称、学分、开课时间方面进行了调整,且仍在不断的完善过程中。现根据前几年课程设置的修订情况进行思考并给出相关的建议以更好的完善康复治疗技术专业的课程设置。

(一) 课程设置应以教学标准为准

康复治疗技术专业课程设置应以《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》为准。结合院校实际情况进行公共课程、专业核心课程以及专业方向课程及学分进行课程设置,课程设置是一个复杂的体系,而且社会一直在变革,在发展进步中,还需院校付出大量的时间和精力来研究相关教学标准,并且找到适合自身院校发展的课程体系,使其既可以满足相关部门的要求,同时又符合院校自身的实际情况。

(二) 课程设置应跟学生学习情况相匹配

本专业的培养目标是培养具有较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向康复技师职业群,能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。其课程设置的具体情况应与其培养目标相匹配,与本科生的培养目标区别开来,有不同侧重,高职院校学生应更加注重实践动手能力的培养,以实践教学为主,以理论为辅。不同院校学生也有其特点。我院学生相对其他院校学生来说,需要教师加强课堂管理,以终(考核)为始(技能训练)来督促学生更好的掌握康复相关技能。

(三) 课程设置应与社会需求相适应

高职教育是以培养“应用型、实践性”人才为特色的教育,是为了帮助学生能获得更好的就业机会,有更好的职业发展,对康复治疗技术专业学生的课程设置与培养应该结合社会发展要求,有序开展学习。高职院校学生进三甲等综合医院就业的机会相对少,为了更好的增加学生的就业机会,可以根据院校自身特色,并结合社会就业中各单位的招聘要求与考核标准,有侧重的去培养学生相关方面的技术能力,使学生的核心竞争力得到提高,在以后的就业中占据优势地位。如康复相关专业就可以开设除综合医院以外的其他社会热门专业课程,如产后康复、儿童康复、中国传统康复技术等,以使学生更好的满足社会市场的需要。

参考文献

- [1] 谢凌峰, 许涛等. 国内康复治疗教育现状的研究[J]. 中国康复, 2019, 34(10): 557-560.