

基于“健康中国”战略探索“中医护理”课程思政改革策略

尚洪宇¹ 周涛¹ 徐志芳¹ 王 闯²

(1. 泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300;

2. 泰州市中医院, 江苏 泰州 225300)

摘要:在推进健康中国战略实施过程中, 护理职业教育起着极其重要的作用。在护理专业核心课程“中医护理”教学中开展课程思政的建设与改革, 增强学生对传统中医文化知识的传承与创新, 增强其中医自信、文化自信, 提高职业道德素养, 为健康中国战略实施培养理想信念坚定、德能兼修的护理专业人才。

关键词:健康中国; 中医护理; 课程思政

国家提出的“健康中国”战略、新冠疫情的爆发, 强化了人们对健康及中医药的重视。职业教育改革要求全面落实“立德树人”根本任务。思想政治教育改进方面要求新时代必须充分发挥“传统文化自信”在大学生思政教育中的主导作用, 提高思想政治素质, 把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人。中医药文化的传承提出推广传统中医护理技术, 培育发展中医药文化和中医护理产业。面临这一系列的新要求和新问题, 思考和探索中医护理思政教学改革, 这对实现健康中国战略, 达成高职院校职业教育目标意义重大。

一、“健康中国战略”渗入护理专业职业教育的必要性

中共十八届五中全会正式提出“推进健康中国建设”的任务要求, 这是健康中国的提法第一次出现在中共的文件中, 标志着健康中国建设正式上升为国家战略。在“十三五”规划建议提出的“全面建成小康社会的目标要求”中, 也把“健康素质明显提高”列为主要的目标要求之一。在全国卫生与健康大会, 国家总书记又对推进健康中国建设提出了更加明确的要求, 强调要把人民健康放在优先发展的战略地位, 以普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业为重点, 加快推进健康中国建设, 努力全方位、全周期保障人民健康, 为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实的健康基础。随后, 中共中央政治局又于同月召开会议审议通过《“健康中国 2030”规划纲要》, 为今后 15 年推进健康中国建设确立了行动纲领。中共十九大又就新时代实施健康中国战略作出了更为全面的部署。这护理专业人才培养由此有了新方向, 健康中国战略的实施少不了护理教育, 而仅培养学生护理专业知识、技能已经无法满足当今需要。

2019 年我国发布的《国务院关于实施健康中国行动的意见》, 提出实施心脑血管疾病防治、癌症、慢性呼吸系统疾病、糖尿病防治等 15 项行动, 以加快推动从以治病为中心转变为以人民健康为中心, 动员全社会落实预防为主方针。在同年 2 月, 国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》, 方案中提出: 职业教育与普通教育是两种不同的教育类型, 具有同等重要地位。护理职业教育的学生毕业后主要为各级医疗机构服务, 直接面对广大群众, 普及健康知识、协助人民群众养成健康的生活习惯、减少疾病的发生和复发率, 这对于“健康中国”战略的实施有重要作用。

二、课程思政融入“中医护理”课程的可行性

教育是育人工程, 实现的目标是学生自我教育提高的内化过程, 是他育到自育的过程, 是国家文化融入国人血脉的过程, 将“内

化于心”变为“外化于行”。作为中华文化主脉, 传承中医文化必不可少, 是国家使命。(中医文化元素融入护生思政教育的模式思考)

随着新冠疫情暴发, 健康这一话题也上升到了新高度, 中医药自古以来在保障中华民族的健康长寿中发挥了巨大作用, 此次疫情防控, 中医药更体现出不可替代的作用, 张伯礼院士提出的“治疗新冠肺炎, 中医药可以全疗程、全方位发挥作用。”多项研究也表明, 中医药及中医护理也对疫情防控起到显著疗效。同学们对中医药的兴趣与需求油然增长。国家总书记在 2016 年 12 月全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 特别是要“用好课堂教学这个主渠道”。如何在健康中国战略背景下将思政元素融入专业课程, 对新时期高校教师提出了很高的要求。课程思政不能简单地理解为“课程 + 思政”。结合中医护理专业知识的特点看, 中医药文化蕴含丰富的人文精神。中医药文化核心价值与医学院校思想政治教育目标是一致的, 与高校思政课程的内容有着相关性。思政课程中的思想、原理与之可发生共鸣, 相得益彰。在教学中不能机械的将思政内容照本宣科, 教师需要结合课程的内容, 深挖可以作为课程思政的元素, 在教学设计时巧妙地将课程思政元素融入教学过程。以学生为主体, 让学生在教育教学发挥主体作用。在“润物细无声”式的施教中, 将思政元素与教学内容有机融合, 使智育和德育相得益彰。

三、“中医护理”课程思政改革实施途径探索

“中医护理”是医学院重要的专业技术课, 在以“传授学生具备服务医疗卫生单位所需的中医基本知识及技能, 能运用中医护理的整体观念对病人进行辨证施护, 重视维持阴阳平衡的重要性, 能将所学中医护理基本理论知识和技能运用到临床实践中去, 以便更好地为病人的健康服务”为目标的基础上, 增加提升学生中医自信、文化自信、文化自觉、热爱发展中医药事业, 引导学生树立“四个意识”、坚定“四个自信”, 培养爱岗敬业的职业精神等作为课程思政改革的目标。本文将从实际教学中教师文化自信的培养、课程思政资源的建设、教学实施方案的设计、学生接收效果的反馈四个方面来进行“中医护理”课程思政改革途径探索:

(一) 教师文化自信的培养——学生学习的领路人

俗话说: 师傅领进门, 修行在个人。医学院护理专业学生对中医知识知之甚少、兴趣颇多, 而中医知识又复杂繁多, 教师一定要用合适的方法引导学生, 点燃学生热爱中医的热情, 培养坚定的文化自信。而教师作为知识的传授者以及传授过程的组织者, 是提升学生思政教育质量的关键。使课程思政渗入“中医护理”教学, 教师起着重要的作用, 那就要求教师的思想政治理论水平要不断提高, 思政育人理念以及教师自身文化自信的提升是首要任务。

首先, 要求教师定期通过“学习强国”app、文献平台学习国家的新政策、新要求, 中医护理研究进展, 时刻关注中医药文化发展, 不断提高自己的知识储备和思想理论水平, 加强自我中医

自信、文化自信；其次，在职工会议集体学习时，集中学习国家总书记对教育的重要论述，共同交流学习心得，提高立德树人的思想认识；再次，每周召开课程组教学研讨会，探讨如何更好的将课程思政融入“中医护理”的教学中。

（二）课程思政资源的建设 —— 学生学习的百宝库

传统医学中自古医护一家，随着时代发展，中医护理在现代护理中显现出重要作用，其发展与医护人员的奋斗与奉献密不可分，课程组搜集相关思政元素资源，包括各种新闻报道、事迹案例等资源，制作中医护理思政资源库。备课时结合教学内容，与思政融合点结合进行组课。比如讲授中医护理的基本特点时与“古有著名医家张仲景、孙思邈等医家探索护病求本的艰辛道路，最终获取成功事例；今有护理人员危难面前不轻言放弃成功救治重症新冠患者的临床案例”，培养学生在今后药树立正确人生观、价值观；科学探索、求真精神；以人为本护理理念。让同学们分享

在社区做新冠防控志愿者的种种经历、让学姐学长分享在医院救治患者后收获手写感谢信的种种感动，这些正能量能带给了学生希望，让他们在今下医患关系紧张的环境中仍旧相信，只要全心全意为患者着想，一定会赢得患者的信任和尊重，坚守学医的初心，坚定为人民健康服务的信念。除了制作网络课程平台资源库，我们还把相关名医名家事迹以及自身经历编写成《中医护理思政案例集锦》活页教材，便于学生随时灵活学习。

（三）教学实施方案的设计 —— 学生畅学的助力器

笔者发现中医护理课程思政重点在于，较难掌握哪些思政元素会被学生所重视并内化为自身素养，因此对健康中国战略背景下的学生的思想状况进行调查：分析有利教学的思想因素，在教学中充分利用；发现不利教学的思想因素，在教学中尽量克服。设计一套适合此背景下，中医护理课程思政教学方案及方法，如下图。

授课内容	课程思政材料	授课形式与活动方式	德育目标
中医护理发展概况	领先的观念与技术，如整体护理起源于中医的整体观念、张仲景首创灌肠法、华佗首创麻沸散、孙思邈首创葱管导尿术等，增强学生对中医自豪感；中医药成功救治重症新冠患者的临床案例	课堂讲述体验式教学（学生PPT汇报） 课堂讲述	树立正确人生观、价值观；增强中医自信、文化自信、文化自觉；科学探索、求真精神；以人为本护理理念
中医护理基本特点	中西医疗效对比案例，疫情期间中西医治疗疗效	课堂讲述 案例讨论	树立正确中医整体观念、辨证施护
中医护理基础理论	“正气寸内”“天人合一”“致病求本”“因病因人施异”、	课堂讲述云课堂云见习 健康知识讲座、竞赛	中医基本护理强调应用百姓易于理解、易于接受的中医护理知识，为本国本土的人民健康服务，将个人价值与社会价值结合
中医护理基本知识	“医乃仁术”“大医精诚”“悬壶济世”等中医护理人文文化渗透	课堂讲述 案例讨论 第二课堂	培育学生社会主义核心价值观
常用中医护理技术	阐述中医药在保障人类健康中的重要作用，并逐渐被世界所关注	体验式教学 课堂讲述（学生分组练习展示） 课后志愿服务（寒暑假）	树立文化自信、继承和发扬中医护理事业的责任感和使命感

采用线下与线上相结合，结课不停学，达到“润物细无声”式的施教，将思政元素与教学内容有机融合，使智育和德育相得益彰。

（四）学生接收效果的反馈 —— 学生乐学的内动力

课程思政改革的最终目的是培养合格的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。怎样将正确的人生观、价值观传授给学生并内化于心，外化于行，我们从学生反馈评价看出，学生渴望从心灵层面找到人生的方向、学习的动力、坚持的能力，课程组在课上鼓励学生展示学习成果，增加了学生的“课堂主人翁”精神，适当引导学生树立正确人生观的方向。在课后让学生对于学习中触动心灵的内容发表感悟发表在平台讨论区，引发同学们的思考。结课不停学，依旧有中医护理方面的志愿服务：进社区、养老院、福利院，推广中医护理方法与技术，同学们在参与、体验、历练实践活动过程中，知识理论得到内化，思想意识得到提升，文化自觉与自信树立起来了，在得到大众的赞赏与认可后，职业的荣誉感、责任感与使命感也得到了增强，还在这个过程中更好地传播、发扬、继承、创新中医护理知识，一举多得。

“健康中国”战略的实施是利国利民的重大举措，它的实施需要爱岗敬业、勇于奉献的医务人员的参与。作为培养护理专业人才的医学院，为祖国培育合格的社会主义建设者和接班人责任重大。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，特别是要‘用好课

堂教学这个主渠道’，这是国家总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的。在“中医护理”中开展思政教育，与思政课程形成合力，在潜移默化之中引导教育学生们，最终实现“立德树人”的教育目标，为“健康中国”战略实施提供人才后盾。课程思政的改革任重而道远，在实践中不断改进、不断完善，定会越来越具成效。

参考文献：

[1] 夏方妹，徐敏芳，赵勇，左新河. 中医护理适宜技术在新型冠状病毒肺炎中的临床应用 [J]. 中国民间疗法, 2020, 28 (12): 3-6.
[2] 秦秋霞，金璐. 5例新型冠状病毒肺炎重型患者中医护理体会 [J]. 中西医结合护理（中英文），2020，6（07）：90-93.
[3] 万娟. 方舱医院103例新型冠状病毒肺炎患者的中医护理 [J]. 天津护理，2020，28（05）：565-567.

基金项目：泰州职业技术学院 2021 年教育教学研究重点课题“健康中国战略下中医护理课程思政建设与改革的探索研究”（编号：JXYJ202108、主持人：尚洪宇）；江苏高校哲学社会科学研究一般项目（2022SJYB2392）