

高职会计专业《财务会计》课程诊改初探

闻乐剑

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441050)

摘要: 根据《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》等文件精神, 全国职业院校建立了教学诊改制度。本文从课程在专业群人才培养中的地位、课程设计、课程内容选取、课程资源开发与考核方式等诊断要素出发, 探索《财务会计》课程的诊改思路。

关键词: 会计专业; 财务会计; 课程诊改

职业院校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标, 聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素, 查找不足与完善提高。在工作推进过程中, 以课程诊改为基础, 鼓励教师钻研教学内容的选取与处理, 教学方法的选择与应用, 教学活动方案的设计与实施, 持续推动教学改革, 不断提高教学质量。

一、课程在专业群人才培养中的必要性

《财务会计》是大数据与会计专业群大数据与会计专业的一门核心专业能力课程, 培养学生从事企业会计工作中各岗位会计核算所需的理论知识和职业技能, 为后续学习成本核算与管理、会计信息化处理能力等奠定基础。在教学过程中要实现以下目标:

(一) 能力目标

根据不同业务发生对会计职能的区别化要求, 能胜任包括企业日常会计核算工作中不同岗位的会计业务的确认; 在会计确认的基础上, 能独立完成会计工作各岗位相关会计业务的确认和计量, 理解不能会计科目的确认原则和业务的计量属性; 掌握原始凭证从取得、填制、审核、编制记账凭证、审核记账凭证, 根据审核无误的原始凭证和记账凭证进行账簿的登记; 根据原始凭证、记账凭证、账簿编制满足经济管理要求的相应报表。能够按照会计档案管理要求, 整理、归档、保管会计档案资料, 并按规定程序办理借阅; 基本具备担任会计机构负责人或者会计主管人员的任职能力和条件。

(二) 知识目标

掌握中小企业中“资金岗位、存货业务管理岗位、往来业务管理岗位、固定资产业务管理岗位、无形资产业务管理岗位、职工薪酬业务管理岗位、财务成果业务管理岗位及会计主管业务管理岗位”等8个岗位会计核算流程、职责范围、任务等相关知识。具备财产物资供、产、销等业务环节核算知识; 掌握货币资金等支付使用环节需要的知识储存; 掌握期末经营成果的分配、计算, 各种会计报表的编制要求及方法; 能根据会计理论的变化进行自我学习与知识的自我更新、补充, 具备适应不同会计工作岗位的不同会计理论知识和技能。

(三) 态度目标

具备健康的体魄, 养成良好的锻炼身体, 掌握一定的运动技能, 有一定的体育运动和生理卫生知识, 达到国家规定的体育健康标

准; 具备良好的心理素质和抗挫折能力, 有正确的择业观, 健康的择业心态, 坚强的毅力、乐观的态度、健全的人格品质。坚持原则、不做假账、团结协作、较强的风险防控意识和工作负责态度。

二、课程设计的科学性

课程教学设计在研究室集体讨论、研究的基础上, 经过教学分析、目标设计、策略设计、过程设计和板书设计等环节加上个人钻研来形成。分析教学需求、教学内容、教学对象、教学环境, 在教学过程中, 它是教学活动的计划形式, 起重要作用的是教学目标。以教学过程为研究对象, 运用系统分析的方法研究教学需要、设计解决教学问题的方法和步骤, 对教学效果做出价值判断的计划过程和操作程序。教学设计重点是教学前的全面规划和思考, 教学活动以教学目标为导向, 且始终围绕实现教学目标而进行。以优化教学效果为目标, 以学习理论、教学理论和教育传播学理论为基础。

(一) 基本理念和思路

以实际会计工作岗位为主线, 安排课程内容, 让学生在完成会计各岗位业务核算工作过程中内化对知识的需求, 充分体现课程的职业性; 以真实企业实际发生的经济业务为背景, 将不同行业的企业实际发生的经济业务进行梳理, 归纳出典型经济业务, 将其搬进课堂, 再现实际会计工作的内容和流程, 充分体现课程的实践性; 与国家、省会计职业技能大赛、初级会计职称考试、1+X证书充分对接, 在课程设计上, 紧跟大赛和证书考试的要求, 合理安排教学内容, 理论实训一体化, 每个学习情境均是按实际会计工作岗位所需会计理论知识和专业技能安排教学, 边理论边实训, 让学生在会计核算技能训练中消化巩固理论知识。

(二) 教学方法

教学方法是指为完成一定的教学任务, 师生在共同教学活动中采用的途径、手段和工具。一般来说教学有法, 但无定法, 贵在得法。在实际教学时应根据课堂任务、教材内容、学生特点、教学条件及教师教学能力等因素, 选择适当的教学方法进行优化组合。常用教学方法有情景教学法、案例教学法、项目教学法、角色扮演法、任务驱动教学法、学生作品展示法等。

企业财务会计是高职会计专业的一门核心专业课程, 在教学过程中以做中学、学中做为手段, 以学生为主体和以任务为导向, 积极探索适合学生的教学方法和教学理念, 使学生在实践学习中锻炼, 用理论指导实践, 提高参与式学习的主动性和积极性, 增加学习乐趣和自信心。

不同的教学方法可能适合于不同的学习, 具体的有操作演示教学, 由于工作单位性质功能的区别, 课堂学习和工作后的知识运用存在一定的差距, 可以通过向学生演示工业企业和商业企业的操作规范, 工作过程, 传播专业知识, 使学生对相关工作岗位和 workflows 有一定的直观的了解和体会。任务驱动教学, 在高职院校财务会计教学中, 通过运用任务教学, 可以提高学生的学习兴趣, 老师为学生制定合理的学习任务, 让学生或独立进行思考

和探究,或以小组讨论的形式决问题,从而提高学生的学习兴趣。情景教学法,在教学中设置实际工作的模拟场景,由学生担当不同的工作角色去完成任务,从而让学生熟悉各会计岗位工作,可以极大地提高学生的应变能力和团队协作能力,还可以活跃课堂气氛,增加教学乐趣。案例教学法,对教材中呈现的创设单一案例和实践中提炼出来的财务故事进行分析,也是加快理解课程教学的重难点的有效方法。如财产清查方式和结果可以通过会计实训中心在期末盘点实训资料的形式进行;货币资金学习过程中的不相容职务相互分离,账外资金、白条抵库等内容,上海水仙电器股份有限公司财务危机案例分析、深挖獐子岛扇贝“三连跑”案例、

蓝田股份固定资产案例等让学生通过网络了解事件发生的背景、什么方面的财务问题,有什么建议可以杜绝事件的发生,如何进行风险防控,增加学生在课堂上的参与度,只有真心地参与进来,才会有进一步的理解和兴趣,兴趣这个最好的老师一旦有了,对知识的理解和掌握就会事半功倍,进而影响整个专业课的学习。

三、课程内容选取的针对性

随着新技术的不断出现,经济的不断发展,会计专业所培养的人才必须紧跟时代的发展。毕业生以所学的专业知识服务于当地的经济的深度,也是检验人才培养的标准之一。1+X 职业技能等级证书的推广,不仅让学生在学完完成必备的专业知识学习,还要紧跟行业的需求提升专业技能,提高技能操作水平和实务理解能力。

在教学内容的选取上主要针对中小企业会计工作岗位职业能力和职业素养为核心,按照会计实际工作岗位所包含的工作任务将课程内容进行整合和序化,以行业规范及标准、岗位技能及职业素养培养为课程主要内容。

根据《会计基础工作规范》的规定,结合高职会计专业学生的实际学习和认知能力,考虑现行中小企业会计工作现状,我们将部分岗位进行了合并和调整,并针对这些工作岗位典型工作任务的任职能力要求,我们构建了基于中小企业会计核算工作岗位的8个学习情境,在每个学习情境中将理论教学与实践实训相互融合,以理论学习规范实训操作,在实训操作中巩固理论知识,在每个学习情境中均设有体现会计岗位能力训练项目。

根据课程单元细分设计教学内容,在认识财务会计中,选取会计目标和基本假设、会计信息质量要求和生成过程等内容;在货币资金单元中,选取库存现金核算、银行存款核算和其他货币资金等内容;在应收和预付款项课程单元中,选取应收账款核算、应收票据核算、预付及其他应付款和应收款项的减值等内容;在存货课程单元中,选取存货计量方法、原材料实际成本法购进、原材料实际成本法发出、原材料计划成本法购进、原材料计划成本法发出、包装物、低值易耗品、委托加工物资、库存商品、存货清查和存货期末计价等内容;在金融资产单元中,选取交易性金融资产核算、债权投资核算、其他债权投资和其他权益工具投资核算等内容;在长期股权投资单元中,选取长期股权投资权益法的核算、成本法的核算和长期股权投资的减值和处置等内容;在负债单元中,选取短期借款核算、应付账款及应付票据、应付职工薪酬、应交增值税核算、视同销售、其他税收核算、长期借款、应付债券和长期应付款等内容;在所有者权益单元中,选取实收

资本与其他权益工具核算、资本公积与其他综合收益核算盈余公积和未分配利润的核算等内容;在利润表表项目单元中,选取收入概述、按时点确认的收入、按时段确认的收入、特定交易的收入、合同成本、营业成本及期间费用、利润的形成、所得税和利润分配等内容;在财务报告单元中,选取资产负债表和利润表的编制等内容。

四、课程资源开发的先进性和考核方式的多样性

优质教学资源开发和利用可以让老师的学生体会能教辅导的便利,从习题集、电子书、二维码资源、实训案例、教学PPT、视频、动画、微课到国家精品资源共享课资源库等网络资源,让学生的学习不受时间和空间的限制,拓展学生的知识和能力。现代化的专业实训中心,会计软件、云课堂、智慧教室的运用,教学的形式更加丰富多彩。

财务会计课程属于实践性比较强的核心课程,培养学生在资金运作、供应、生产和销售过程中的业务关系和财务处理能力。作为理实一体化的课程,实训教学是一个必不可少的环节,不仅需要建设校内仿真实训室,还要开发利用校外实训基地的资源,获取实际发生的财务案例,建立与课程同步的云课堂资源,在真实的环境中理解业务是如何发生的,财务是如何进行处理的。

本课程目前选用国家十三五规划教材,由高等教育出版社出版,同时配备了网中网竞赛模平台、EVC 业财税平台等实训平台,同时也可以通过爱课程共享高教出版社资源库中各种课程资源。

制订以诊断性评价、形成性评价和总结性评价为内容的人才培养质量评价方案。在实施教学之前,检查学生的学习计划,了解学生已有的知识储备、学习过程的偏好,理解能力等方面重构教学内容和学校情景,采取合适的教学方法实施教学,因材施教,即为诊断性评价。形成性评价主要是指在教学实施过程中,根据学习态度、课堂练习、课后作业、案例分析的方面判断学习效果和团队协作能力,找出存在的问题和练习中出现的具体问题,找到教学实施方案的不足,帮助学生找到正确的学习方法和技巧,所谓教学有法,但无定法,贵在得法。

总结性评价,是指在教学实施后,根据学生的成绩判断其对知识点、技能点等理解和把握程度,是否到达了教学目标的要求。通过期末对学生综合掌握本课程理论知识的理论测试考核和财务软件、会计竞赛手工实训操作情况的考核等进行多元性评价。

课程是人才培养的基础,课程的不断诊改是提高人才培养质量的保障。通过与最新职业标准、行业需求和岗位规范对接,与专业对应的“1+X 证书”对接,解读课程在专业群中的地位,课程设计、课程内容、课程资源建设、课程考核方案等方面在应对专业群人才培养所进行的改革。诊改没有终点,诊改永远在路上,只有继续推进,不断改进,才能持续提高会计专业人才培养质量。

参考文献:

[1] 肖珊,周静.教学自主性:高职教师教学工作诊断与改进的内生动力[J].教育教学论坛,2017(52):17-18

作者简介:闻乐剑(1982—),男,汉族,湖北枣阳人。讲师,硕士研究生,主要从事会计、审计、高职教育教学改革研究。