国际化背景下全链条多维度的双语课程教学评价体系研究

韩真真
（青岛城市学院，山东 青岛 266100）

摘要：我国的高等教育必须立足国际视野，着力培养具有全球视野的高层次国际化人才。开展双语教学是培养高层次国际化人才的重要途径，对双语教学进行评价是促进教学达到基础成效的重要手段，因为本文研究双语课程教学评价具有重要的现实意义。在数智化环境下，混合式双语教学模式已成为新常态，大量的教学数据和学习数据被记录，这为开展教学评价提供了数据基础。本文以循证教育理论为指导，设计了全链条多维度双语课程教学评价框架，并且构建了全链条多维度双语教学评价指标体系。

关键词：国际化；全链条多维度；双语课程；教学评价

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010–2020）》指出我国需要适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。2019 年 6 月，习总书记在圣彼得堡国际经济论坛全会上发表报告，表示中国高度重视可持续发展国际合作。2020 年，我国教育部联合八个部门颁布《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，强调我国需要提升高等教育人才培养中的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。在此大背景下，我国的高等教育必须立足国际视野，加国际化步伐，着力培养高校学生的社会责任感和创新精神，在教育教学过程中实施双语教学的改革创新，以适应国际化人才交流及地方经济发展国际化趋势的需要。

双语教学是培养高质量国际化复合型人才的重要途径，教学评价是促进双语教学达到基础成效的一个重要手段。2019 年 9 月，教育部发布了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，意见中指出要建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。2020 年 10 月 13 日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。因此，本文将循证教育理论应用于构建国际化背景下全链条多维度的双语教学评价体系中，这种评价体系有助于提高双语教师教学的科学性、专业性、客观性，提升双语教学质量。

一、国际化背景下全链条多维度双语课程教学评价框架

本研究以循证教育理论为基础构建“国际化背景下全链条多维度的双语课程教学评价体系”。循证教学评价将评价方式由学生的感知印象转变为基于教学数据的证据评价。它侧重将双语教学人员的教学投入及其成效与能够获得的评价证据相结合，以全面、精确、有效地帮助教师更好地优化教学。基于循证教育理论的全链条多维度的双语教学评价框架如图 1 所示。该框架以立德树人成效为核心，以双语课程教学起点与终点为评价周期，以线下双语教学与线上双语教学的融合为场景支撑，包含教学投入、教学证据、教学评测、教学优化四个阶段，形成循环、多元、综合的评价设计。

（一）核心目标：立德树人

国际化背景下全链条多维度的双语课程教学评价体系是基于多维教学证据，以教师教学为逻辑起点，教学成效为逻辑终点。教学成效最终落脚点为立德树人，因此国际化背景下全链条多维度的双语课程教学评价体系的核心目标为立德树人，通过对双语课程进行教学评价提升双语教学质量，变革教学方法，服务于教育。

（二）评价内容：教学投入与成效

随着信息技术的发展，双语课程混合式教学逐步展开，当前的双语教学一定程度上不再局限于时间和空间限制，教师的主观能动性和创造性可以得以发挥，进而有效引导学生主动构建知识。对双语教学评价不能仅凭学生成绩，而是应从教师和学生两个维度评价，评价教师双语教学投入情况，学生双语学习成效。

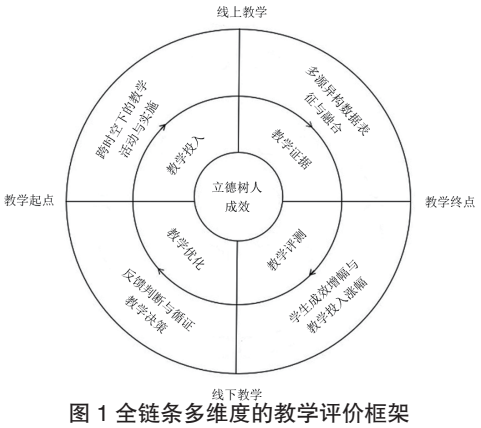

图 1 全链条多维度的教学评价框架

（三）评价依据：全域教学数据链

数智化环境下，混合式教学模式已成为新常态，一方面双语教师在教学平台建设课程，上传教学资源，设计线上与线下教学内容；另一方面，学生可以随时随地碎片化学习，打破了传统教学空间和时间的局限。与此同时，大量的教师教学数据、学生学习数据都得以记录，这为开展全链条多维度双语评价提供了数据基础。通过提取整合不同情境下的教学行为和学生学习偏好，并对其进行重组、归并、建模等系统化分析，形成多维教学评测结果。

4. 国际化背景下全链条多维度双语教学评价指标体系

本课题基于循证教学理论构建全链条多维度双语教学评价指标体系，如表 1 所示。该指标体系包含了双语教学的全过程及结果，从教师双语教学投入和学生学习成效两个方面多维评价双语教学质量。双语教学投入方面，不仅评价双语教师在整个双语教学序列活动中所体现的显性行为投入，而且还评价其认知与情感等方面所体现的隐性行为投入。学生学习成效方面，通过学生在双语课堂上的反应、取得的成效间接评价双语教学的质量。国际化背景下全链条多维度双语教学评价是基于数据进行教学评测，运用多传感技术、自动化数据采集、数据集成与融合等技术，整合多源教与学数据，并进行对准关联和特征提取，通过刻画分析生成具有个性化的教学画像与反馈策略，以提高评价结果的认可度和效果转化的长效性。

二、结语

培养高质量国际化人才，需要开展双语教学，对双语教学进行评价一定程度上可以促进教学效果的提升。本文基于循证教育理论构建了全链条多维度双语教学评价框架，并从教师和学生两个维度构建了双语教学评价的指标体系。全链条多维度双语教学评价有机结合了过程评价和终结评价，使得双语教学质量有“度”可量，不仅能帮助教师优化双语教学设计，另一方面能引导学生克服唯分数论，使其注重过程学习，促进其深度学习。全链条多维度双语教学评价一定程度上能够促进双语课程教学质量优起来，学生学习效果实起来，进而全面提升学生综合素养。

表 1 国际化背景下全链条多维度双语教学评价指标体系

评价内容	维度	核心内容	内容分析	教学行为	采集数据内容
双语教师投入情况	教师准备投入	双语教学资源	双语教学资源准备情况	资源分享	教师分享的帮助学生学习的资料（份数、内容的相关度）
				授课资料准备	教师为学生上课准备的辅助学习材料
				平台任务布置与反馈	教师告知学生要完成的任务并作出必要反馈（任务次数、反馈次数）
				作业批改	教师每次批改作业的次数和份数
				媒体操作	教师使用教学设备运行状态、使用次数、使用时长
	教师认知投入	双语课程内容	双语课程内容讲授情况	PPT	教师使用 PPT 的次数、使用时长
				讲授	教师讲授教学内容
				举例说明	教师对教学内容进行举例说明次数
				实物演示	教师演示或示范某种原理的情况
		双语教学活动	双语教学活动设计实施情况	任务布置	教师要求学生完成任务
				提问	教师向学生提问以及对学生疑惑或不懂的地方作出引导
				练习与指导	教师让学生进行练习及对个别学生进行指导
				反馈与评价	教师对课堂活动、练习效果与学习行为作出评价与反馈
				活动组织与实施	教师组织活动时的言语交流
	教师情感投入	教学个性	双语教师在课堂中的个性体现	课堂管理	教师进行课堂管理的行为
				身体姿态	教师与学生交流或讲授内容时，使用手势或手势语
				语音变化	教师与学生说话时语音、语调、语速和语气等变化
				面部表情	教师与学生通过面部表情互动
				眼神交流	教师与学生进行眼神交流
				言语激励	教师鼓励学生、表扬学生的提问或回答等行为
学生学习成效	学生反应	情感参与	学生在双语课堂上的情感参与情况	乐趣感	学生学习双语课程具有乐趣感
				成功感	学生学习双语课程具有成功感
				克服焦虑	学生能克服学习双语课程的焦虑感
		行为参与	学生在双语课堂上的行为参与情况	学习笔记	学生积极记录学习笔记
				知识点学习	学生学习知识点的时长、次数
				微课学习	学生学习微课的时长、点播频度
				交互点问题回答	学生回答交互问题的次数及正确率
				发布问题数	学生发布的问题次数
				回答问题数	学生回答问题的次数
				回复追问数	学生追问的次数
				获得精选问题数	学生获得精选问题的次数
				获得精选回答数	学生获得精选回答的次数
	学习成果	考试与作品	双语课程考试	客观题得分	依据题目难易程度统计正确知识点和错误知识点
				主观题得分	学生回答的内容完整度和所涵盖的知识群
			双语作品评价	个人双语作品	学生双语作品表现、内容设计情况
				小组双语作品	学生参与小组双语作品的参与度、贡献度、问题解决情况和协作交流情况
	学生能力	学生外在能力表现	学生学习双语课程	外语口语水平	学生学习双语课程后的口语水平
				外语听力水平	学生学习双语课程后的听力水平
				对专业知识的掌握程度	学生掌握双语专业知识的情况

参考文献：

[1] 牟智佳，刘珊珊，陈明选 . 循证教学评价：数智化时代下高校教师教学评价的新取向 [J]. 中国电化教育，2021（09）：104-111.

[2] 李培 . 基于 OBE 理念的 BIM 与工程项目管理双语课程教学研究与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践，2021，4（10）：34-36.

[3] 吴斐 . 生态化双语课程评价的特征及多元化路径构建 [J]. 民族高等教育研究，2020，8（01）：21-26.

基金项目：2021 年山东省教育科学“十四五”规划课题《国际化背景下全链条多维度的双语课程教学评价体系研究》（项目编号：2021ZC026）

2021 年青岛城市学院校级教育教学研究重点课题《国际化背景下应用型高校“融合交互”双语教学模式研究》（项目编号：2021003A）

2022 年山东省本科教学改革研究项目《“三观”统一、“五步”同行的财会类课程思政建设研究》（项目编号：M2022024）