

# 幼小衔接视角下的学前教育改革实践研究

金吉子 陈 宸

(北京市丰台区职工大学, 北京 丰台 100161)

**摘要:** 幼小衔接对于儿童发展来说具有里程碑意义, 随着社会各界的广泛关注和干预, 幼小衔接成为直接影响学前教育改革方向和质量的重要因素。文章基于幼小衔接视角, 剖析近年来学前教育改革现状与问题, 并积极探索学前教育改革实践, 助力学前教育高质量发展。

**关键词:** 幼小衔接; 学前教育; 改革; 实践

近年来, 幼小衔接受到社会各界的广泛关注。作为幼儿发展转折点的重要教育内容和“内卷时代”的一大痛点, 国家和各级各类相关部门积极调研、实践探索, 逐渐完善幼小衔接相应政策, 以推动学前教育改革; 小学、幼儿园、家长积极参与支持, 为儿童发展保驾护航。当前, 幼小衔接在意识层面有显著提高, 实践层面也有一定改善, 但总体上, 仍然存在很多问题, 需要我们继续深化改革实践, 不断提高学前教育水平和质量。

## 一、幼小衔接视角下的学前教育改革现状与问题分析

幼升小是儿童发展中的重要转折期, 科学的幼小衔接能够为后续教育奠定坚实基础。近年来, 随着教育理念的更新, 我国的幼小衔接工作已经取得了一些成果, 如政策矩阵形成、教师观念更新、家长认识提高等, 但仍存在引导措施不够、幼小双向实践不足、教师系统经验尚浅、家长短视行为明显等一系列突出问题。

### (一) 政策矩阵形成, 保障措施不够

为推动幼小衔接工作的高质量开展, 近几年国家先后出台了一系列指导性文件, 如, 《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(后简称《意见》)《幼儿园入学准备教育指导要点》(后简称《指导要点》)等, 各级教委根据《意见》因地制宜具体幼小衔接实施方案, 幼儿园作为落实主体依据幼儿园实际情况制定方案, 明确实施步骤、方法等; 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出要面向3—6岁儿童统筹做好校外培训的治理工作, 不断开展面向学龄前儿童的线上培训, 严禁假借思维训练班、学前班的名义, 开展学科类(含外语)培训。另外, 园、校时空一体化的幼小衔接实践研究也取得了一定的成效。总体来看, 当前推动幼小衔接高质量开展的政策矩阵已经形成, 但是在幼小衔接工作具体实践仍存在方式方法形式单一、理念更新迟滞等情况, 幼小衔接相关的家长培训、教师和管理人员专业培训相对少, 农村幼儿园几乎很少组织幼小衔接研讨会, 幼儿园与小学交流的活动机制也还没有建立, 督促各农村幼儿园开展规范化、常态化园本教研活动要求不高, 幼儿园去“小学化”专项整治针对性不强, 指标简单, 指导工作不够细致, 可供幼儿园参考的幼小衔接案例少, 制定的相关“幼小衔接”政策简单、缺乏详细性和可操作性, 没有比较明晰的建议等一系列问题。

### (二) 改革成效初现, 双向实践不足

随着《意见》《指导要点》等文件的出台, 各地幼儿园都围绕幼小衔接主题进行的一系列改革实践成效显著。但是在实际调查中我们发现, 幼小衔接工作仍存在主体沟通合作力度不强、双

向实践不足等问题。在调查“幼小衔接教育前准备中与小学老师沟通交流”这一问题时, 选择“经常”的教师只占12%, 选择“偶尔”的教师占30%, 选择“从未”的占58%; 关于幼小衔接教育方法, “通过家园互动共同开展幼小衔接活动”占比20%, “带领幼儿参观小学, 增进对小学学习方式与生活环境的了解”占17%, 选择“教学活动”的幼儿教师63%。可见, 幼儿园幼小衔接工作仍存在主体间合作联动深度广度不够、平台建设不健全等问题。

### (三) 教师观念更新, 系统经验尚浅

教师幼小衔接理念直接影响幼小衔接教育实践。随着各级部门的监督引导日益明晰严格、对学前教育教师队伍建设步入常规化、具体化, 教师对幼小衔接的认识逐渐提高, 高效落实幼小衔接工作有了一定基础。但是, 当前幼儿教师专业知识储备、教学胜任能力等方面仍存在一定不足, 教师的实践研究缺乏主动性, 部分教师尚未形成科学的幼小衔接观。如, 在调查“幼小衔接教育工作关注”问题中, “经常关注”“偶尔关注”“很少关注”各占25%、45%、35%; 关于“幼小衔接教育对幼儿发展的重要性”, “非常重要”“比较重要”“不太重要”各占50%、32.56%、17.44%。而且教师的实践类型主要是基于上级要求或幼儿园近期任务或主要主题开展的幼小衔接相关实践, 一是实践经验不足; 二是经验总结不及时; 三是缺乏系统性, 未能从真正意义上系统规划、系统实践、系统开发和总结; 四是缺乏深入研究。幼小衔接实践存在完成任务型, 课题研究论文“了事”型等问题; 五是共育机制和指导能力有待健全提高。

## 二、幼小衔接视角下的学前教育改革与实践

### (一) 强化政府责任, 建立保障机制

深入推进学前教育改革, 科学开展幼小衔接工作, 是构建高质量学前教育体系、推动学前教育优质均衡发展的重要前提。针对当前幼小衔接工作中存在的保障措施不够、幼小互动不足等问题, 政府相关部门应从健全相关法律政策、加强舆论宣传、完善机制建设等方面, 强化自身在幼小衔接工作中的主体责任, 推动幼小衔接工作的标准化、规范化开展, 真正落实以人为本, 为儿童的健康成长、全面发展保驾护航。首先, 健全政策保障机制。建立地方政府以《意见》《指导要点》等相关文件为指导, 对地方学前教育条例进行完善与修订。对此, 地方政府可借鉴江苏省做法, 其在《学前教育条例》中明确规定, 禁止对学前儿童用集中授课的方式进行外语认读拼写、数学书写运算、汉字读写等训练。这些规定能够让幼儿教师更加全面、正确地认识、理解“幼儿园教育小学化”, 并在正确理念的指导下科学、合理地开展幼小衔接工作, 有效避免拔苗助长、因噎废食而对幼儿的健康成长造成不利影响。其次, 健全长效联动机制。充分发挥行政部门的统筹作用以及教育科研部门的专业指导作用, 完善幼小衔接工作机制。一方面, 从纵向来看, 应建立“省-市-区(县)-园”层级式长效网络机制; 另一方面, 从横向来看, 应完善幼小联合教研机制、区域联动机制、家园社协同机制, 积极构建良好的幼小衔接工作生态。再次, 推进试点实践工作。政府相关部门应充

分发挥统筹协调作用,及时总结试点成功经验,继续积极推进园、校时空一体化实践,建立幼小衔接实验区,遴选实验幼儿园与实验小学,因地制宜、循序渐进地推进幼小衔接工作再上台阶。另外,加强教育督导管理。不断完善监督指导机制以及评价激励机制,以督导为抓手,强化评价工作的引导性,及时发现问题、解决问题,将幼小衔接纳入督导幼儿园、小学教育工作的重要指标,严格监督幼小面试形式及内容,杜绝学前教育“小学化”现象,逐步构建集反馈评价、过程梳理、问题解决、成果展示、示范推广等于一体的幼小衔接工作体系。

#### (二) 以品质和素养为核心,构建连续性课程框架

《意见》为幼小衔接指明了方向,其一是必须基于儿童在幼小衔接阶段的身心发展规律和特点,其二是必须坚持动态性、系统性。幼小衔接视角下的学前教育改革实践首先要承认学前教育和小学课程的不同,尊重前人丰富深入的研究成果;其次,梳理和完善国内外丰富的实践经验和研究成果,在此基础上,关注幼小衔接期儿童作为教育主体的人本性和系统管理的动态辩证性,将其纳入到学前教育改革中,以培养幼小衔接期儿童品质和素养为核心,构建连续性课程框架,帮助儿童在身心、学习、生活、社会各方面适应小学生活做好全面的入学准备,提升幼小衔接双向水平。

幼儿园阶段课程主要以游戏为主,注重幼儿良好行为习惯以及学习品质的养成,具有综合性、整体性特点;而小学阶段的课程则以学科教学为主要形式。近年来,随着教育理念的更新、核心素养的提出,建立幼小衔接课程体系与评价体系已经成为可能。从世界范围来看,国际学前教育改革主要集中于课程连续性与课程标准连续性两方面,学界普遍认为课程的衔接是做好幼小衔接工作的关键所在。一些发达国家已经尝试通过构建从学前教育到小学阶段的连续性课程框架,来提升幼小衔接的系统性、科学性,且取得了显著成效。如在学龄前儿童入学之前,英国政府会组织小学教师和幼儿教师对其各项发展指标是否符合入学标准进行综合评估;而美国则为学龄前儿童至小学三年级儿童制定了统一的评价体系、课程标准与规划。借鉴发达国家幼小衔接工作经验,提出以下建议:首先,成立幼小衔接专家团队,建立学习共同体、教研共同体,对构建系统性、连续性幼小衔接课程框架展开深入研究,并在联合教研的基础上,为连续性幼小衔接课程的实施提供科学、深入的指导,作为对于教师在工作过程中存在的双向衔接、指导评估等关键性需求的积极回应;其次,指导各幼儿园根据《3-6岁儿童学习与发展指南》《指导要点》中的相关要求,开发幼小衔接学段评价平台,对学龄前儿童进行科学评价,并重点突出对幼儿的发展性评价,从而为幼儿教师、小学教师以及幼儿家长更加全面、客观地对幼儿入学前各项指标的发展水平进行评估,并据此加强家园合作,对部分发展水平相对滞后的幼儿进行个性化指导,确保每个幼儿都能够达到相应水平。再次,连续性课程框架要具体体现儿童品质和素养的培养主题和途径,同时要注意层次性,课程必须设置一定的坡度,保证幼小衔接的发展性特点。

#### (三) 加强教师培训,促进教师专业成长

教师观念的转变与科学、系统实践是幼小衔接工作的重点。幼小衔接并不是学前教育大班阶段的某一个时间点,而应该是贯穿整个学前教育阶段的教育,幼小衔接工作在幼儿园保教工作中的有效开展,离不开教师的爱与责任、智力与智慧。对此,幼儿

园要通过组织教师可开展学习培训、实践反思等研修活动,促进教师专业发展,使其成长为科学衔接教育的主动践行者、示范者。首先,关爱儿童,做有温度的教师。如组织大班幼儿开展幼小主题教育,帮助他们了解小学生活,激发其入学愿望,为即将到来的小学生活做好充足的心理准备。其次,尊重儿童,做有宽度的教师。幼小衔接教育是一个循序渐进的过程,需要教师遵循幼儿成长规律、尊重他们的年龄特点,将幼小衔接教育渗透至幼儿教育过程,以拓展教育宽度。最后,成就儿童,做有高度的教师。在幼小衔接教育中,教师应围绕“开展最适合幼儿的衔接教育”这一核心,聚焦幼儿关键品质与能力的培养,开展各种学习研修活动以及各种实践行动,积极探索更加科学、有效的衔接教育方法与途径,有针对性地开展各项入学准备教育,努力成就儿童,促进幼儿的全面发展,将其培养成为身心健康、热爱自然、热爱学习、由担当认识的新时代小公民。

#### (四) 深入推进家园合作,实现家园协同育人

家长是影响幼小衔接工作质量的关键因素,家长的幼小衔接焦虑是引发教育的各种痛的原因之一。因此,学前教育机构应该努力提高教育家长的能力、担起家园共育的责任,宣传、教育、指导等方法降低家长的焦虑,提高家园共育水平。针对幼小衔接背景下家园共育工作中存在的突出问题,应从几点着手解决:首先,成立由教研专家、幼儿园骨干教师、小学骨干教师组成的宣讲团,通过“线上+线下”相结合的宣讲方式,帮助广大幼儿家长缓解焦虑情绪,掌握科学的育儿理念、育儿方法。其次,整合资源,加强幼儿园家长学校课程内涵建设,并将幼小衔接相关内容融入其中。再次,以学区为单位,借助线上媒体平台、社会机构等力量,成立咨询服务机构,为家长提供幼小衔接咨询服务,并为其家庭提供一些实际、具体的指导与帮助。最后,幼儿园应在全面了解幼小衔接相关政策以及家长实际需求的基础上,针对家长的实际情况,制定涵盖幼儿发展规律与需求、家园合作方式、家庭教育建议等多方面内容的幼小衔接家长工作方案,并分别邀请幼小衔接教育专家、小学骨干教师等为家长全面介绍科学理念与方法,将其作为幼小衔接工作方案的重要内容,推动幼小衔接家园共育的高效开展。

### 三、结语

幼小衔接并非某一主体、某个层面的改革与推进,而是一项需要幼儿园、家庭、小学以及社会共同发力的系统工程。在此过程中,幼儿园不应局限于“一招鲜”或“一点亮”,而要注重整合资源,多方合作,壮起胆子、保持耐心、认真做好,不断完善幼小衔接教育体系,让幼儿带着自信奔向小学生活,让幼小衔接回归常态;政府要牵头组织建立畅销的幼小衔接机制,鼓励创新多种衔接方式;社会层面上,多元力量参与幼小衔接,落实各项政策要求,彻底改变学前教育“小学化”现状,还儿童以快乐幸福、健康发展的童年。

#### 参考文献:

- [1] 梁水娟. 浅谈有效推进幼儿园与小学科学衔接的策略[J]. 新课程研究, 2022(06): 83-85.
- [2] 尚丽霜. 幼儿教师幼小衔接教育观念的现状及其对策[J]. 今日教育(幼教金刊), 2021(09): 9-12.