

《成本会计》课堂嵌入式手工模拟实训必要性探究

田 泉

(湖北大学知行学院, 湖北 武汉 430000)

摘要:《成本会计》课程是会计专业的核心专业课程,在整个学科体系中起着承上启下、贯穿前后的作用。而且成本会计中理论知识点多,计算方法复杂烦琐,多年来各院校的教师都在致力于探讨和研究提高成本会计课程的教学效果的方法。其中实训教学,也是成本会计学教学必不可少的环节。随着科学技术的发展和社会经济的需要,传统的手工账务实训逐渐向于电算化软件操作实训转变。但此两种实训形式并不是新老更替、此消彼长的关系,而是相辅相成、融会贯通的作用。《成本会计》课堂嵌入式手工模拟实训有存在的必要性,可以起到促进学生学习兴趣,增加理论学习效果的作用。

关键词:成本会计;嵌入式;手工模拟实训

成本会计的学习既需要学生在熟练掌握了会计学原理、中级财务会计等会计学专业基本课程基础上,再增加了关于企业成本的计算方法和流程,其中涉及到了企业的物、人、钱等各项资源的消耗,合理的计算能真实的反映企业的产品生产成本和经营成本。其中需要掌握的归集和分配及核算方法繁多,因此方法多,最大的问题是学生一边学一边忘记,并将不同费用的各种分配互相混淆,多年来一直是教师教和学生学的一个难点。因此,解决学和忘最好的途径是练,操作性的实训教学则成本关键的练习环节,因此实训教学的设计有时甚至比理论教学重要。

一、《成本会计》实训教学形式分析

会计学本科教学计划中,《成本会计》一般会设置64学时4学分。传统的授课方式会将理论教学与实训教学的课时分开,理论教学主要介绍制造企业成本核算的要求及一般程序、各项要素费用的核算方法、产品成本计算的基本方法和辅助方法等。大部分高校在设计教学计划时,会有专门的实践教学环节,但由于会计学专业的特殊性,不可能一次性将全年级所有学生安排到企业的成本核算工作岗位中。因此,为了锻炼学生的实践操作能力,会在理论讲授全部结束后,留出一个专门时间段,进行一次全年级的集中实训,实训形式分为手工模拟实训和电算化软件实训。

(一)集中手工实训滞后与理论教学

传统的《成本会计》手工模拟实训会提前给每位学生发放一本《成本会计模拟实训》教材,并要求学生准备好手工实训所需要的各种凭证、账表。《成本会计模拟实训》教材中将实训环节分为单项实训和综合实训,单项实训的内容主要是针对企业各项要素的核算练习,综合实训主要是锻炼学生的成本核算的一般程序及产品成本计算的基本和辅助方法。整个实训工作量巨大,需要学生在非常熟练的情况下独自操作完成。

但由于传统的《成本会计》手工模拟实训是安排在理论授课结束后,有很多学生已经将前期所学的各种归集和分配方法遗忘或者混淆了,致使无法按实训要求开展工作。其中有部分学生甚至不愿意去主动查找教材,自主学习而解决难题,只希望老师能直接给出答案或者等其他学生完成后直接抄袭,完全不能实现手工模拟实训的目的和意义。

(二)电算化实训模块偏重软件操作

随着科学技术的进步,财务软件在社会经济中的应用已经非

常普及,会计行业从传统的手工账全面转入了信息化处理中,是必然的发展趋势。因此,要求会计从业者掌握电算化知识与技能也是基本的职业能力。目前有大量的软件公司针对高校研发了会计学各门课程的实训软件,《成本会计电算化实训》既可以成为一个单独实训模块,也有将其融入《管理会计实训》模块中,衍生出《成本管理会计实训》模块。

但在很多《成本会计电算化实训》软件设计中,大部分工作已经是预设,由电脑自动完成,学生只需按照实训操作流程说明,输入对应步骤即可。此实训的目的是强调学生对于电算化软件的操作步骤的掌握,如果前期学生没有进行过手工模拟实训,则完全无法了解和掌握会计核算的基本流程和内在逻辑关系。最终培养出的会计学专业学生是一个软件操作者,而不是一个合格的财务工作者。手工模拟实训和电算化实训设计完全脱离,会导致两门实训课程各自为政,不能相辅相成、融会贯通,达到理想教学效果。

二、《成本会计》课程嵌入式手工实训必要性

为了研究《成本会计》课堂嵌入式手工模拟实训的效果,作者在所授会计学专业大二的三个班级中,发放了关于《成本会计》课堂嵌入式手工模拟实训效果调研问卷,共发放150份,收回有效问卷145份。问卷围绕着《成本会计》课堂嵌入式手工模拟实训效果反馈设计了10个问题,问卷整体反映出《成本会计》课堂嵌入式手工模拟实训有存在的必要性,可以对课堂理论教学起到及时补充,强理解解和掌握的效果。

(一)实践紧贴理论效果佳

《成本会计》理论知识点主要包括企业各项要素费用的核算及产品成本计算的基本和辅助方法。每一项费用核算中都有若干种归集和分配的方法,学生在此学习过程当中常容易将各种方法混淆,学了后面忘了前面。传统的《成本会计》理论教学课堂,都会在每个知识点讲解后布置课后练习作业,以加深学生掌握效果。但这样的作业都是以习题的形式布置,对学生来说,只是一道道计算题,并不是实际企业的经济业务,没有实务场景的代入感。当在期末的实训中,以原始凭证的形式出现时,大部分学生无法将经济业务与练习计算题联系起来,依旧无法独立操作完成。

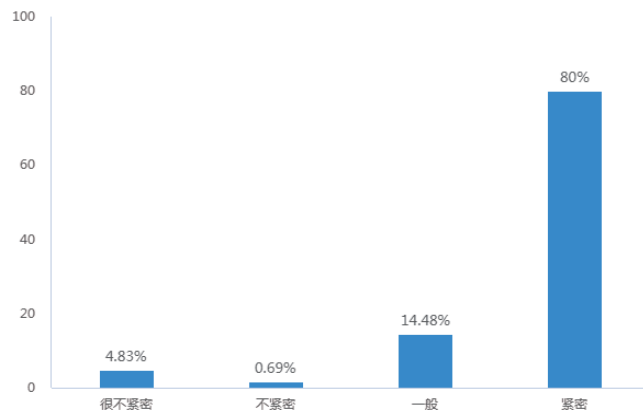


图1 随堂单项实训与课程理论知识联系程度

因此,在每个理论知识点讲授后,直接引入企业的实际经济

业务,以原始凭证为依据,让学生判断、分析、归集、分配、核算、记账、登账等,独立完成一系列成本会计工作流程。学生有真实感、代入感,了解成本会计工作岗位应掌握和完成的工作任务。

通过调研问卷,反映出有 80% 的学生认为单项实训资料与刚刚所学的理论知识联系非常紧密,有助于加深学生的学习印象。

(二) 教学效果反馈更及时

每一项费用要素在讲解结束后,立即布置相应的单项实训任务,要求学生以小组团队的形式,在课后按截止提交时间及时完成实训工作。教师会通过授课软件提醒并催促按时提交作业。提交作业时间一结束,教师立即加以批改,能及时收集学生对此知识点的掌握情况和学习效果,学生团队也能实时了解到自己的完成的程度和正确率。

最后,根据单项实训的完成情况反馈,在下一次课前针对难点、疑点,教师再次强调和补充讲解,学生们通过学、练、再学的学习步骤,能做到真正理解理论知识、掌握具体操作方法。对于单项实训的完成批改及反馈有 90% 的学生认为及时,起到了师生积极互动的作用。

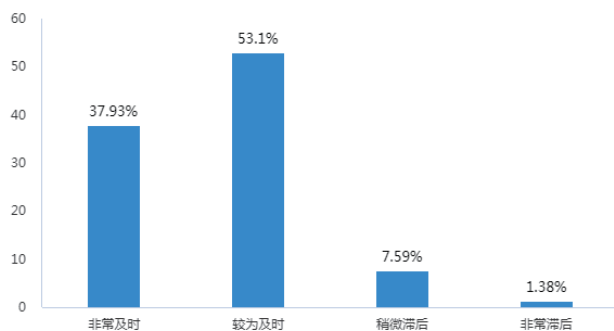


图2 随堂单项实训批改与反馈及时性

三、《成本会计》课程嵌入式手工实训效果反馈

(一) 随学随练,实时反映重难点

每完成一个单项实训的内容,就让学生对此知识点的难度进行打分,当所有的知识点全部讲解并实训完成后,根据难度分值进行统计排序,从而在后期的电算化综合实训中,可以加强对重点和难点的补充内容,对学生对整个学期的学习效果也有一个长期和综合的反馈,能根据反馈的结果和数据,在期末理论试卷的设计中,合理的设置知识点的广度和难度,合理分布试卷分值,合理评估最终的教学效果。通过调研问卷反映出,《成本会计》课程的难点还是集中在综合费用的归集和分配上,说明学生们对企业间接生产费用的构成来源和分配对象还是容易混淆。

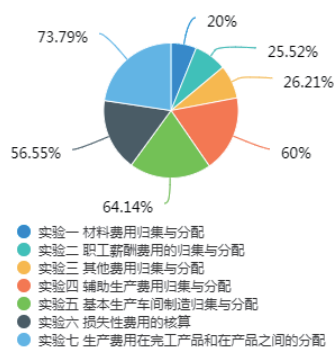


图3 各知识点的掌握难度

(二) 手工填写,切身感受核算流程

《成本会计》学习的重点需要学生了解和掌握成本会计核算的流程,以及能分析判断经济业务的内在逻辑关系。手工实训要求学生亲手处理各项经济业务,从建账、开账、审核原始凭证、分析经济业务、登记记账凭证、登记总分明细账、到最后编制成本会计报表,所有的经济业务都让学生有一种身临其境的感受,对于企业成本会计岗位的参与感极高,能切身体会到成本会计的难度与重要性,最终能感受到会计工作中的细致与谨慎,提升对会计职业道德认识高度。

通过调研问卷,反映出有 46% 的学生认为《成本会计》课堂嵌入式手工模拟实训对加强掌握理论知识非常有效,有 51% 的学生认为比较有效。

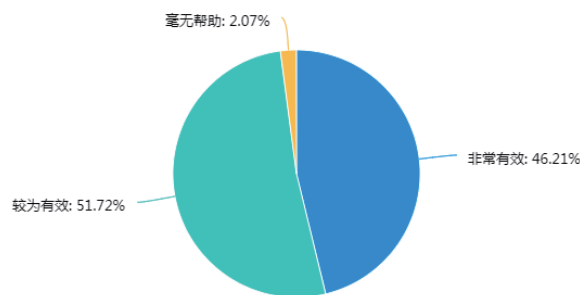


图4 对加强掌握理论知识的效果

四、结论

综上所述,《成本会计》课堂嵌入式手工模拟实训有利于学生将理论知识与实践操作相结合,锻炼了学生的独立思考能力和实践能力。《成本会计》课堂嵌入式手工模拟实训可以辅以《成本会计》电算化软件实训,两者可以相辅相成,在成本会计课程教学中,使学生将所学知识融会贯通,最终掌握成本会计理论原理、操作方法以及软件应用三方面。

参考文献:

- [1] 梁红侠. 基于产教融合的会计手工实训室建设探索[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2020(10): 54-55.
- [2] 郑玉兰, 赵淑芬. 基于应用型人才培养目标的《成本会计》实验教学课程设计[J]. 现代营销(经营版), 2018(3): 46.
- [3] 张蓉. 关于会计手工综合模拟实训课程的思考[J]. 财会学习, 2019(33): 222-223.
- [4] 郝晓燕. 手工实训模式下会计单项模拟实训的实施[J]. 教育界, 2019(35): 52-53.
- [5] 姜美琴. 成本会计课程嵌入式实训教学模式效果探讨[J]. 财讯, 2021(5): 159.
- [6] 罗丽萍, 蒋红芸. 成本会计课程嵌入式实训教学模式效果探讨[J]. 教育观察(上半月), 2017, 6(1): 126-128.