

高职普通话教学的现状与改进措施

王 晶

(新疆轻工职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要:普通话是我国的通用语言,是大家日常交流沟通的工具,学好、用好普通话是每个公民的责任和义务。高职院校需要基于本校人才培养目标、学生的职业发展情况构建符合本校实际情况的普通话教学体系,逐步优化教学手段,提升学生的普通话水平和交流沟通能力。

关键词:高职院校;普通话教学;提升策略

普通话教学工作在高职校园内受到普遍关注,不少专业对于学生的普通话技能具有较高的要求,掌握良好的普通话技能能够有效增强学生在就业市场上的竞争力。但是当前高职院校在普通话教学方面存在一些问题,只有找到薄弱环节,找准问题的症结所在,才能精准发力,彻底解决问题。本文分析了当前高职院校普通话教学存在的主要问题,并就此提出了相关的教学策略。

一、高职普通话教学的现存问题

(一)学生对普通话教学认识有偏差

学生们在中学基本上没有系统纠正过普通话,其普通话基础主要是小学打造的。不少学生对普通话的要求是“能交流,对方能听得懂就可以”的水平,将主要精力放在学习知识方面,学习普通话的重要意义主观弱化了。学生缺少了自主学习的意愿。殊不知,“会说”和“用好”是两个层面的问题,只有等到需要普通话等级要求时,这部分学生才开始着急。普通话能力较弱的学生在自信心上比较缺乏,在口语交际方面普遍地存在着自卑感和羞怯感,很多同学面临一系列心理障碍的问题:如怕别的同学笑话,或者害怕困难,或在纠正语音的过程中碰到困难后羞于出口。缺乏练习普通话的主动性影响学生的普通话能力发展。

(二)高职学生普通话水平参差不齐

“百里不同俗,千里不同音”,这是我国存在的社会现实,高职院校的学生来自不同地域,因为学生自身的家庭背景、成长环境、教育环境等不同,普通话水平也差别很大。来自城市的学生,在小学阶段普通话打基础时受到了比较严格的教育和管理,基础打得好,普通话水平高,同时城市地区的孩子从小使用普通话的频率比较高,这也使得他们的普通话水平比较好。而来自农村地区的学生普通话水平则较弱,人们常说“乡音难改”,在学习普通话的过程中,学生都不可避免地要受到家乡话的影响。

(三)普通话教学课程的压缩和删减

国家对于高职学生毕业时的普通话水平并未作出硬性规定,用人单位在招聘环节对于人才的普通话水平也没有特殊要求,这就导致高职院校在人才培养工作中并不重视普通话教育,对普通话课时进行删减或者压缩。在高职人才培养工作中,专业技能的培养是最重要的内容。源头上的不重视,是学生学习普通话效果不佳的最主要原因。

(四)识字量不足,语音规范意识不强

高职院校学生的学习基础普遍较弱,字词积累量比较少,对于一些字词容易混读、误读。普通话里有一些常用字词的读音比较容易出错,比如“恰当”的“当”容易被读成“dang”,“模样”的“模”经常被读成“mo”等。普通话的语音异读词(重新审音)

也经常被读错,如“荨麻”的“荨”被读成“ian”,“门框”的“框”被读成“kuang”等。在普通话教学实践中,经过一定量的训练后,学生们对于单音节字词的声、韵、调的发音较为准确,基本能达到字正腔圆的程度,但是一到语流中就会漏洞百出,吐字经常生硬不自然,方言发音时有出现等。一些较为隐蔽的发音问题就暴露出来,破坏了语言的美感。

二、提升高职院校学生普通话水平的措施

(一)突出职业导向,重视普通话教学

高职院校首先要从人才发展的层面认识到重视普通话教学的重要意义,将普通话教学提升到关系学生长远发展的系统性工程的高度来认识。高职教育具有鲜明的职业性特点,因此普通话教学也可以结合学生的专业、职业发展规划来分级、分层展开。教师要引导学生瞄准职场需求,突出职业导向,将普通话水平列入自己未来职业生涯发展的影响因素中,发现学习普通话的重要性,进而提高学生参与普通话学习的积极性,使学生学习普通话学得有动力、有目标、有成效。

学校要强化普通话学习的宣传教育,通过校媒体或者教师的强调让学生明白学习普通话的重要意义,为学生学好普通话打造良好的校园氛围。同时,学校还要帮助学生树立学好普通话的信心,为学生介绍学习普通话的科学方法,介绍发音、音韵的练习方法,使学生变被动学习为主动学习,强化学习动力和信心。在信息化社会中,人们的生活节奏加快了,讲好一口流利的普通话对于学生开展高效交流非常关键。同时,伴随着智能化技术的发展,人机对话、口语机译等会广泛运用到越来越多的行业和领域,而应用这些技术的前提就是练好一口标准的普通话。基于未来的职业发展规划和个人生活需要,学生能够发现讲好普通话的重要意义。

(二)打造学习普通话的良好校园氛围

联系普通话离不开良好的语言环境,高职院校应该打造全校提倡、全校参与的普通话学习氛围。在校园中鼓励学生们讲普通话,用普通话进行日常沟通。学校还可以设置“普通话角”,在这个空间里,所有的交流都用普通话进行;学校还可以组织丰富的普通话练习活动,诸如诗歌朗诵比赛、话剧表演、演讲比赛、讲故事、辩论赛、模拟求职等,与课堂教学相辅相成。实践练习可以提高学生们用普通话交流的胆量,让学生在环境的影响熏陶中逐渐养成标准的普通话。同时,各式各样的普通话练习活动,诸如情景表演、辩论赛等还可以与语文课程教学活动联系起来,提高学生的语文课程学习效率。除了专门的普通话教学课外,学校还应将普通话教学潜移默化地延伸到每一门课程教学中,在提问、回答、补充等课堂交流中使用普通话,纠正学生语音、词汇、语法、表述等多方面的问题。总之,学校应该为学生创造一个良好的校园语言环境,提倡学生在日常生活中坚持用普通话交流,让学生在潜移默化中提升对普通话的认知和应用能力。

(三)提高语音规范意识,努力增加学生识字量

要让学生掌握一口标准流利的普通话,教师需要规范学生的读音、增加学生的识字量。对“普通话语词规范”中的异读词、多音多义字进行强化训练,要让学生正确发音,树立规范意识。

其次,教师要引导学生功课方音难点。在声母训练中,方音带给学生最大的困扰是他们不能正确区分平翘舌音,韵母训练中最突出的问题是前后鼻音部分,在声调训练上最大的问题是声调不到位。从声、韵、调的基本发音要领出发,先讲理论,让学生掌握发音的标准要领,使学生扎扎实实训练。“声母”部分的教学重在发音部位、发音方法、送气与不送气等方面的训练;“韵母”部分重在舌位、唇形、动程、归音等方面的训练;“声调”部分重在从调型、调值、音变规则等方面展开训练,教师需要规范学生的发音,引导学生找到发音规律,扎实开展训练,直到学生准确把握声调。其次,教师要掌握学生语音状况,对症下药,有的放矢。通过规范的语言训练,学生奠定坚实的普通话发音基础,为后续开展实训奠定基础。

语感是人对语言的感知和反应能力。普通话语感的训练和培养历来是普通话教学的难点,要改变学生语感差的问题,教师就需要强化语感实践训练。一是多听,多听广播、影视中的标准普通话,在反复的听和练习中掌握普通话发音技巧,增强学生说普通话的信心与能力。二是多读多模仿,多进行一些朗读活动,在朗读中控制好语调、语速、节奏、情感等元素,提高学生的听上能力,巩固学生的发音,强化他们的语感。

(四) 利用好信息化教学手段

互联网时代,信息化教学已经成为必然趋势,当前在高职院校校内普通话教学资源整体比较少,并且教学资源多是以音频和视频的方式呈现,关于普通话的微课或者木刻教学资源比较少,在日常教学中发挥的作用十分有限。基于此,高职院校应重视普通话课程资源库建设,并不断更新相关软件,丰富学生学习普通话的渠道,引导学生通过人机对话练习等方式展开普通话学习,通过信息化手段实现普通话教学的听、说、练一体化。

在信息化技术的支持下,教师可以对普通话教学中存在的问题进行研究分析,不断改进普通话教学方法。由于基础、学习习惯、方言影响程度等差异,学生在普通话教学过程中的接受快慢也是千差万别的,通过信息化手段,学生可以回放、重放,给学生打造更为方便的普通话学习平台。当学生遇到不懂或不清楚的地方就可以及时弥补,特别是在课后利用音视频课件,学生可以反复模仿练习,直至掌握。人机互动技术还可以对外部传输的语言进行分析,由系统与学生进行智能沟通练习。总之,增强信息技术在普通话教学中的可用性、实用性,提高学生的学习效率和训练的针对性,进而使普通话教学与数字化信息建设的融合更为紧密。

(五) 进一步完善评估体系

普通话考核体系并不全面,针对此问题,高职院校在考核时,首先要适当减少一些字词的考核,增加动态语言运用方面的考核,这样能够更全面地反映学生的普通话水平。同时要将口语考试和笔试两种方式有机结合,将总成绩分为平时考核成绩、期末口试和笔试成绩,各自占一定比例。期末口试内容主要由普通话朗读、演讲等方面构成,平时成绩主要由口语练习、课堂提问、平时作业等内容构成。期末笔试以闭卷的形式为主,题型包括选择题、判断题、名词解释、论述题、简答题这五种类型。科学的评价体系能够较为全面地反映学生运用普通话的能力,对于促进普通话教学发展具有积极作用。学校还可在实践环节融入考核机制,实习、实践环节是学生毕业前的过渡阶段,在这一时期引导学生关注普通话表达能力,检验他们的普通话表达能力,根据职业发展需要完善自己的普通话能力,以促进提高学生普通话能力,为后续的职业发展打下坚实的基础。

(六) 制定分层教学目标

高职学生最要紧的任务是掌握扎实的实践技能,而提高普通话表达能力则是学生在此阶段的一项副本任务。各专业课程教师需要结合本专业的要求为学生设定相匹配的普通话学习计划,实现针对性教育,保证在实现专业课程教学目标的同时提升学生们的普通话表达能力。在具体实施阶段,教师可以将培养任务分为三个层次:基础层次是基本的语音、词汇、语法训练,从基础知识入手,让学生扎实掌握普通话发音、表达技巧,并将这些技巧与实践应用相结合,在普通话表达中保证达到语言标准、声调自然、发音清晰。第二层有所提高,在第一层的基础上衍生,引导学生将基础的语言、语调应用到表达实践中,在具体的语言场景中不断强化表达能力,夯实基础。这一层次的目标时让学生实现表达流畅、逻辑清晰。语法规则。第三层次是强化学生的临场应变能力,在不同的场合、在突发情况下、紧张的氛围中能够保持流畅、得体的表达。

(七) 增加专业普通话教学的课时总量

除了要求学生在平时的校园生活中规范使用普通话,各专业还可根据本专业课时设置有针对性地开设普通话课程,逐渐增加普通话课时量,给学生提供更加规范、标准的普通话教育。普通话表达与学生们的日常生活息息相关,只有经过大量的练习,学生们才能够实现熟练应用,清晰表达,在日常交际中才能得心应手。开设新课、要么增加学时,给学生系统学习、掌握的机会。在实施时,可分两个模块开展工作:其一,以单项口语表达为主,主要是让学生们积累较为丰富的素材,夯实普通话表达的基本功;其二,以情景表达为主,教师创设生活情境、职场情境,让学生们在现实的生活中表达,锻炼他们的思维能力和口语表达能力。通过这两方面的不断锻炼,学生们应用不同的交际场合、处理不同的交际问题时能够更加顺畅,选择出最合适的词汇和表达方式,成长为一名交际高手。

三、结语

随着职业教育的不断推进和社会对多元人才需求的不断增长,能说一口标准流利的普通话对于学生的日后发展越来越重要。顺应时代发展的需求,越来越多的高职院校开始重视普通话课程。推广普通话是一个漫长的过程,高职院校应该突出职业性和应用性,提早将普通话教学实践与未来职业需求有机融合,创设学习普通话的良好校园氛围,充分应用好信息化教学手段,明确细化普通话课程教学目标,真正培养专业能力更扎实、综合素质更高、就业竞争能力更强,更符合社会职业岗位需要的高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 李加伟,黄欢.普通话口语课程语音规范化教学探索——以高职院校为例[J].产业与科技论坛,2021,20(15):141-142.
- [2] 廖俐.语音评测技术在高职普通话信息化课堂中的开发与应用[J].科技资讯,2021,19(03):1-4+18.
- [3] 彭琼.简析传统文化经典悦读融入高职教育专业普通话教学中的思考[J].中外企业家,2020(12):204.
- [4] 罗珊.高职师范生普通话教学现状调查及对策探析——以南昌某师范学院为例[J].南昌教育学院学报,2019,34(05):55-59.
- [5] 黄晓娟.产教融合背景下多方言地区高职院校普通话普及优化策略[J].职业教育(中旬刊),2022,21(01):38-41.