

立德树人 润物无声

——大学语文课程思政建设的思考与实践

赵晓晶

(哈密职业技术学院, 新疆 哈密 839000)

摘要:为适应现代化教育教学发展趋势,高校语文教师需摒弃传统理念、接纳先进思想,在“立德树人”理念的引领下开展教学活动,在教授学生基础知识和实践技能的同时,还应有意识地培育学生的职业素养、个性品质、政治意识以及家国情怀,最终能够为他们后续适应社会生活和对接岗位工作奠定坚实的基础。基于此,高校语文教师需有意识地将思政教育融入到教学目标制定、教学计划设计、教学内容选择、教学方法创新以及评价体系完善整个教学过程中,从而能够在完成立德树人根本任务的同时,能够实现课程思政教学模式构建工作。如何积极开展大学语文课程思政建设工作是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们有所裨益。

关键词:高校;语文;课程思政;建设路径

语文课程是传统优秀文化的重要载体,更是培育学生核心素养的有效途径,为此,高校领导需切实关注语文课程的教学情况,并通过渗透思政教育来提高语文课程教学质量。为此,教师需积极探索引入思政教育的合适契机与实践路径,从而能够在教授学生基础知识和实践技能的同时,培育他们的人文素养和学科素养,并提高他们的思想层次、道德素养,从而能够将其培育成社会发展和国家建设所需的优质人才。具体来讲,教师需结合课程特点和学生需求来选择合适的思政内容和融入方式,进而在尊重学生发展规律和满足学生发展需求的基础上,为他们提供优质的思政教育,最终能够提高语文课程教学质量。基于各种现实因素的限制,导致语文课程思政构建工作中存在诸多问题,一定程度上限制了课程教学质量的稳步提升。基于此,本文以笔者教学经验为切入点,在分析大学语文课程思政建设所存问题和现实意义的基础上,提出切实可行的实践路径,旨在为语文教师开展教学研究提供参考依据。

一、大学语文课程思政建设的现实意义

(一)实现立德树人任务

高校语文教师在构建课程思政之前,需要全面了解思政教育的目的和意义,即大学生是新时代中国特色社会主义发展的中坚力量,肩负着社会责任和国家希望,基于此,强化高校教育教学是当前教育工作中的重要部分。高校需引入思政元素、强化思政教育,进而能够为经济发展和行业创新输送基础扎实、素质过硬以及技能突出的综合型人才,最终能够促进家国稳定发展。处于高校阶段的学生,还未形成成熟的思维意识和完善的知识体系,并且严重缺乏社会经验,此时,高校需要依托语文课堂来渗透社会主义核心价值观,进而能够不断熏陶和感染学生,使其能够以端正的态度面对愈加复杂的社会环境,同时,还能够形成正确的价值体系和认知体系,从而能够最终实现立德树人根本教学任务。

(二)促进学生终身发展

基于传统教学模式,高校语文教师更加注重学生对基础知识和解题技能的掌握,对于他们的人格、道德以及素养方面的培育工作并不关注和重视。在素质教育改革背景下,课程教师

逐步意识到人格、品的以及素养影响着学生的终身发展,在他们后续深造和择业中起着至关重要的作用。维系,高校需借助语文课堂这一教学渠道来落实思政教育,从而能够不断提升学生的综合素养。于2014年教育部门联合其他机构组织多所高校研究惹怒成立了课题研究小组,在经过不断完善和创新之后提出了符合中国国情和教育需求的学生发展核心素养,即能够满足学生终身发展和社会发展所需的必备品质和关键技能。综合来讲,为引导大学生能够胜任岗位工作,高校有必要强化思政教育,并依托语文课堂来进行自然渗透,最终能够促进学生的终身发展。

二、大学语文课程思政建设的现状分析

(一)教师更加注重理论教学

现阶段,高校语文教师很难在较短时间内转变教学思维和理念,在指导学生参与课堂学习时,仍习惯于采用传统的教学模式。传统教学模式下,教师更加侧重于为学生讲解基础知识,对于实践训练方面比较忽视,并且在理论教学过程中采用的教学方法比较陈旧和单一,导致学生处于被动学习状态,久而久之,便容易降低学生的学习热情和动力,甚至还会产生抵触心理,最终无法满足学生的个性发展,更无法取得良好教学成效。

(二)语文课程地位有待提升

语文课程是高校课程体系构建中的重要构成部分,是学生获取常识、形成思维的重要教学渠道,并且还能够提高学生的审美水平和人文素养,对他们后续学习其他课程奠定了坚实的基础。但是结合笔者的实践调研可知,多所高校并不注重语文课程教学,能够使学生后续学习其他课程奠定坚实的基础,即学生能够通过语文课程学习掌握必要的基础知识和沟通技能。但是结合笔者的实践调研可知,很多学校并未将语文课程与其他专业课程摆在同一位置上,对于语文思政课程改革也不够关注,仍是以提升学生专业技能、教授他们专业知识为主,这样,不仅阻碍了语文课程的教学进程,还无法构建课程思政。

(三)课程思政融入方式单一

为实现思政教育在高校语文课堂上的自然渗透,教师需根据思政教学需求、语文课程特点以及学生切实需求来探寻新颖且有效的教学方式,以此来增强语文课程教学的趣味性和针对性,最终能够取得良好的教学成效。但是在实际教学过程中,多是语文教师仍采用说教式或填鸭式的方式来讲述思政知识,并未组织开展思政实践教学、思政在线教学,使得整个思政教学模式较为乏味和空洞,无法吸引学生参与其中,最终也很难像学生传达思政内涵与先进思想。

三、大学语文课程思政建设的实践路径

(一)重视语文教学,树立思政教育意识

为提高高校语文课程思政工作的有效开展,高校管理和教师需充分意识到语文课程在整个教学体系中所占的重要地位,从而能够在语文课堂上渗透思政元素,向学生传递思政理念和意识形态,最终能够帮助学生树立正确的价值观念、认知体系,树立坚定的理想信念、伟大目标,不断培育个性品质、道德素养,最终

能够促进学生的全面发展,提高他们的就业优势。结合笔者的实践调研可知,多所高校教师在实际教学中存在重视专业课程和舒适文化课程问题,并未特别关注和重视语文课程教学,同时,也并未有意培育学生的死刑、素质,最终导致学生缺乏责任意识、家国情怀、情趣修养。为此,高校需要在课程思政理念的驱动下提高对文化知识教育的重视程度,从而能够正确认知语文课程教学的现实意义,最终能够在此基础上采取新颖且有效的教学措施来融入思政教育。在此过程中,教师需果断摒弃传统理念和思维,能够与时俱进地拓展教学思路和完善教学模式,在把握语文课程与思政教学之间内在联系的基础上,制定教学目标和设计教学环节,最终能够吸引学生沉浸其中积极获取语文知识和思政知识。同时,教师还应有意彰显学生在语文课堂上的主体地位,以此来激发他们自主性和积极性,进而能够逐步培育学生的思政素养、规范他们的行为举止、端正他们的生活习惯,最终有效提升他们的综合素质。

(二) 革新教学方式,实现思政教育渗透

为提高语文课程教学有效性和思政体系的完善性,教师需要革新教学方式,实现思政教育的优秀渗透,其中教师需全面了解学生的认知层次、基础水平、兴趣爱好以及切实需求,进而能够在尊重他们认知规律和发展需求的基础上选择合适的教学方式和思政内容。比如教师在语文课堂上组织学生开展“思政大讲堂”班会或是围绕思政开展辩论时,需要学生在完成语文学习任务的基础上,构建正确的价值观念和认知体系。另外教师还可以依托先进技术来搜集并整合与文学艺术、人文精神、国家情怀相关的思政教学素材,从而可以以语文教材与思政内容整合起来,有效拓展学生的认知思维、充实学生的知识体系,使其能够在获取语文知识理论的过程中,逐步形成良好的道德品质和政治素养,还需要有意识地增强他们的爱国情怀、民族精神,并引导他们树立正确信念和信仰,最终能够实现思政教育目标。或者,教师还可以引入多媒体、投影仪等先进技术来构建信息化教学模式,通过为学生剪辑影视片段、录制微课视频以及制作ppt课件来提高语文课堂的趣味性和开放性,使得学生能够在视听双重享受的过程中活跃思维、深化思想。

(三) 开展写作训练,强化思想政治教育

为实现思政教育在语文课堂上的全方位、全过程渗透,教师可以在写作教学中尝试引入思政元素,其中教师可以在写作过程中不断引导学生借助所学词汇短语和语法句式来表达自己的情感和想法,同时,需要找准时机来渗透思政教育。为此,教师需制定明确的教学计划,让学生在仿写、创作中形成正确的思想价值观念,这样,不仅可以实现思政教育渗透,还能提高语文教学质量。比如教师可以组织学生围绕“认识自我”这一主题展开写作教学,其中教师需不断鼓励学生以不同形式来创作,并勇敢地在写作中剖析自我、认识自我以及自我反思,并从素质角度来不断完善自我。同时,教师还应可以审阅学生作文的过程中了解他们的思想动态和心理变化,进而能够结合学生的实际思想状况调整思政教学方案,选择教学模式,最终能够让学生在写作过程中了解到自己思想层面、精神层面的不足之处,从而能够有侧重点地进行自我塑造和自我完善,最终能够提升他们的综合素质。

(四) 鉴赏优秀作品,实现思想政治教育

教师可以通过组织学生鉴赏优秀作品来实现在课堂上的思政理念渗透,能够顺利完成语文教学任务和思政教学目标。教师需引入富含深刻思想内涵、丰富文化底蕴的优秀作品,并鼓励学生

积极参与其中,从而能够引导他们在此过程中陶冶情操、洗涤心灵,最终能够端正思想认知、完善机制取向以及形成政治素养。比如教师在为学是讲解《红楼梦》节选时,便可以借此机会来提高学生的审美水平和文化素养。教师在实际教学中,可以引入多媒体和3D技术来为学生展示大观园、潇湘馆的内部景物摆设和房屋构造,从而能够让学生能够身临其境地感知当时的社会风情和建筑风格。之后,教师便可以帮助学生深化对文本的理解,同时还能够把握人物性格,同时,还能够了解到传统建筑的恢宏和壮丽,并感知到传统文化的魅力和价值。另外教师还可以有意识地在语文课堂上渗透优秀传统文化,鼓励学生搜集相关资料、设计活动方案、展开实践探究,最终能够间接完成思政教育,并完成语文教学任务。

(五) 开展实践活动,实现思想政治教育

为进一步提高提升思政教学质量,语文教师可以在实践活动中尝试融入思政教育,并借此机会来提升学生的综合素质能力,帮助他们将所学的语文知识和技能在思政实践活动中完成内化和迁移,最终能够提高他们的语文运用能力和思政实践技能。教师在实际教学过程中,需要根据课程内容和师曾内容来构建动态教学模式,从而能够提高实践活动的丰富性和趣味性,有效激发学参与思政学习的内需与动力,最终能实现对学生思想政治教育的培育目标。除此之外,教师在制定实践教学计划时,需要充分考虑学生的兴趣爱好和实际学情,从而能够满足他们的兴趣爱好和个性发展,吸引他们全身心投入到实践活动中,比如教师在开展课外阅读活动时,可以为学生推荐海伦凯特的《假如给我三天光明》这本读物,鼓励学生在制定阅读计划之后,能够在阅读的过程中逐步理解到海伦凯特坎坷的人生经历,并在她身上学习到了优秀品格和顽强精神。之后,教师还需要组织他们开展围读活动,旨在帮助他们深化了学生对生命的意义的认知和理解,与此同时,还需要鼓励学生自由表达自己的感想和观点,最终能够拓展学生的阅读范畴,并提高学生的思想素质水平。

四、结语

综上所述,基于现代化教育改革视域下,高校语文课程教师应尝试采取有效措施来构建课程思政教学模式,其中可以通过重视语文教学、革新教学方式、开展写作训练、鉴赏优秀作品、开展实践活动来帮助学生夯实基础知识、熟练应用技能,同时还能够提高他们的思政综合素养,为他们后续发展奠定坚实的基础,同时,还能够切实推进语文课程改革进程。

参考文献:

- [1] 张小娟.协同育人视角下大学语文课程思政体系建设——以高等职业院校为例[J].昆明冶金高等专科学校学报,2022,38(3):8.
- [2] 金禹彤.“一带一路”建设人才培养背景下民族地区高校大学语文课程思政内容建构[J].吉林师范大学学报:人文社会科学版,2022,50(5):6.
- [3] 周艳艳.“课程思政”背景下高职院校大学语文课程的思政话语表达[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2021,040(002):90-92.
- [4] 贾红莲张云云.立德树人润物无声——高校大学语文课程思政建设的思考与实践[J].语文教学通讯,2022(4):5-7.
- [5] 何雯娟.高职院校“大学语文”课程教学的实践与思考[J].四川省干部函授学院学报,2022(1):4.