

校企合作背景下高职院校就业指导优化策略研究

陆 娟

(苏州工业职业技术学院, 江苏 苏州 215104)

摘要: 随着经济社会的进步, 社会对人才的要求向着应用型人才发展, 作为技术应用人才的重要培养摇篮, 国家对职业教育的改革推进越来越重视。基于这样的大环境下, 产教融合、校企合作模式被提出, 成为当前高职教育改革的重要方向。基于校企合作模式下需要高职院校与企业深度合作, 通过共享资源、共建机构、合作研究、协同育人等手段, 不断提高高职学生与社会岗位的对接, 增强就业能力, 促进全面应用型人才的培养。高职院校就业指导工作促进人才就业能力提升的重要渠道, 基于校企合作优势下, 需要高职院校进一步优化就业指导工作, 让企业充分参与到就业指导工作中来, 有助于学生就业意识和就业能力的高效培养, 推动学生就业。但目前来看, 当前高职院校的就业指导工作中仍存在诸多问题, 对此, 本文对这些问题进行了一定分析, 并提出了相应的优化策略, 希望能够为广大教育工作者提供有效参考。

关键词: 校企合作; 高职院校; 就业指导; 优化策略

在校企合作背景下, 强调学校与企业的双主体协同育人, 主要以工学结合模式展开, 鼓励企业积极参与到育人工作中来, 借助企业的资本、技术、知识经验、设施设备、管理模式等要素, 不断提升教育工作与社会岗位的对接, 进一步丰富学校人才培养的内涵及外延, 促进人才技术应用能力的切实培养。基于此, 高职就业指导工作迎来了新的发展机遇, 同时也面临着更多的挑战, 需要高职院校转变以往一课程为中心的就业指导观念, 将企业的育人优势充分发挥出来, 将学生的就业指导空间延展从校内到校外, 通过工学结合模式对学生实施更加专业化、系统化的就业指导, 使学生在企业工作的实际参与中形成良好的就业意识和职业经验, 帮助学生做好职业生涯规划, 提升高职学生的岗位竞争力和就业匹配度, 更好的推进学生就业。

一、校企合作背景下高职院校优化就业指导的必要性

(一) 加强企业在就业指导中的参与度

就当前的校企合作实际来看, 部分高职院校与企业合作人停留于浅层层面, 局限于企业为学生提供参观机会、实习岗位以及面向毕业生的招聘宣讲等, 企业在人才培养方案的制定中参与度较低, 面向学生的就业指导工作主要还是依赖学校的就业指导、职业生涯规划等课程的展开, 企业在就业指导中的优势作用未能得以彰显。对此, 还需要校企双方达成深度合作, 切实落实产教融合战略, 加强企业在就业指导中的参与度, 实现更高层次的政策突破。这不仅有助于高职院校的人才培养效果的优化, 提升高职学生的就业能力和水平, 还能为企业提供适合企业发展的应用型人才, 进而达成合作共赢的教育成果。

(二) 提升高职毕业生的就业匹配度

对于高职院校来说, 其主要办学目的就是培养社会应用型人才, 以满足社会一线岗位需求。在高职教学内容中, 除了包括通用理论知识外, 还涵盖专业技术、职业态度、岗位能力等内容, 以保障学生能够适应一线岗位需求。在实际就业中, 高职毕业生能否找到合适的工作, 需要依据企业需求决定。就此而言, 为了

进一步培养适应企业一线岗位的全面应用人才, 提升高职毕业生的就业匹配度, 就需要在高职就业指导工作的展开中强化企业的参与, 推动校企双向互动。实际落实中, 可以通过“订单班”形式, 根据企业的实际人才需求对就业指导教育内容进行针对性、合理化的规划和取舍, 切实保证高职就业指导服务与企业实际岗位的对接, 提升学生专业能力和企业人才需求的匹配度, 增强学生的岗位适应力。

(三) 推进高职就业指导工作规范化

发挥校企合作优势展开高职就业指导工作, 有利于推进高职就业指导工作的规范化发展, 提升就业指导服务质量。具体而言, 基于校企合作背景下优化高职就业指导工作, 要求高职院校与企业之间展开深度合作, 打造新的就业指导服务体系。这就需要高职院校和企业之间签订长期协作合同, 并明确合作制度, 通过制度的合理制定明确校企双方的职责, 加快构建专业化就业指导队伍, 提升校企双方参与就业指导工作的积极性, 保障校企合作就业指导机制的长效、稳定运行, 加强高职就业指导工作的制度化、规范化发展。

二、高职院校就业指导工作中存在的问题

(一) 就业指导团队建设不足

目前来看, 高职院校在就业指导团队建设方面还存在诸多问题, 团队专业性难以满足学生的就业指导需求。具体而言, 部分高职院校的就业指导工作主要由辅导员、院系领导以及任课老师协同展开, 缺乏专业化、针对性的就业指导队伍。实际上, 就业指导工作涵盖内容广泛, 包括职业规划、就业心理、人才市场、就业环境、行业环境及法律法规等多方面内容, 以往的教学团队难以满足专业化指导需求, 导致高职就业指导工作成效不佳。

(二) 就业指导内容有待完善

当前高职院校的就业指导内容主要以就业理论知识为主, 涵盖就业形势的分析、就业求职技巧、心理辅导、职业规划等方面内容。鉴于我国正处于经济发展转型的关键时期, 市场变化日新月异, 相关理论内容也需要与时俱进。但在高职的实际就业指导中, 主要以教材为主进行教学指导, 且教材的更新并不及时, 理论知识内容相对滞后, 这导致学生的就业能力素养与社会需求匹配度较差, 严重影响了学生的岗位适应力。

(三) 就业指导的实践性缺失

当下高职院校的就业指导工作开展主要以理论知识教学为主, 存在实践性缺失的问题。导致学生虽然了解了一定的就业理论知识, 但却不具备相应的就业实践能力, 学生难以将理论知识应用到实际就业中来, 致使就业指导工作未能发挥其价值。

三、校企合作背景下高职院校就业指导优化策略

(一) 完善就业指导课程体系

对于高职学生而言, 其未来职业生涯主要涵盖“职业规划——职业选择——职业准备——安置就业——职业适应——职业发展——职业离休”六个阶段, 而高职院校的就业指导工作则主要为学生的职业生涯发展奠定基础, 帮助学生做好职业规划, 培养学生良好的就业意识, 使其能够选择合适的职业并适应职业岗位

和职业发展。就此而言,学校的就业指导工作对学生的未来职业发展至关重要。在当前的校企合作背景下,要实现就业指导服务工作的优化,首先需要进一步完善就业指导课程体系,通过与企业合作开发适合当前社会企业需求的就业指导课程,并结合学生不同阶段的发展需求合理安排课程内容。比如,针对刚入学的大一学生,其刚刚步入大学生活,对于大学的学习内容和生活方式存在一定的新鲜感,大多数学生对于未来的职业发展方向并没有一个明确目标。对于这一阶段的学生来说,就需要加强其思想意识指导,通过设置职业生涯规划等就业指导基础课程,引导学生对自身所学专业及专业相关岗位的就业形势形成初步认知,树立其专业思想和就业意识,帮助其进行初步职业生涯规划。针对于大二学生,其大多对自己的专业已经形成了一定的理解,对于自身的专业能力发展有了一定需求,这就需要在就业指导工作中强化学生的专业知识、岗位技能、能力实训等方面,通过设置就业指导等课程,同时注意在学生专业教学中融入就业指导内容,以此强化学生的综合素质培养,切实提升学生岗位能力。

(二) 鼓励企业参与就业指导实践

想要提升高职就业指导工作效能,不仅需要加强学生的就业理论知识学习,还需要结合现实的就业实践经验,进而实现高效的就业指导。在校企合作背景下,应该鼓励企业积极参与到就业指导工作中来,依托合作企业的实际就业经验,提升高职就业指导工作的实践性和针对性,提升学生就业能力素养的同时,也能够为企业培养适合企业发展的专用人才。具体而言,高职院校可以与企业合作开展订单班,并在进行订单班人才培养方案和教学计划的指定时,让企业深入参与进来,根据企业的实际需求和就业实践经验展开针对性的人才培养,进一步增强订单班学生就业指导工作的适用性。在经济社会的发展进程中,企业对于人才的需求是在不断变化的,因此,校企之间需要展开深度合作,时刻关注社会企业对于人才知识能力、职业素养等方面的新需求,并据此展开针对性的就业指导优化,保障高职人才培养的生命力,为企业培养高质量的应用人才,与企业达成合作共赢效果。

(三) 创新高职就业指导模式

以往高职院校的就业指导主要以课堂授课模式为主,教学内容主要为就业理论知识,这样单一化的教学模式和教学内容缺乏专业化和个性化特点,教育成效不佳。对此,在校企合作背景下,还需要进一步创更新高职就业指导模式,引入“订单班”模式,依据订单班合作企业的实际需求展开个性化就业指导,形成就业指导新态势,进一步提升就业指导工作实效,推进高职学生的高质量就业。在实际的模式构建中,首先,需要校企双方对当前的劳动市场进行充分调研,根据社会人才需求结合企业岗位需求进行人才培养方案的协同制定,面向合作企业的具体需求培养学生的就业能力和职业素养。其次,在进行就业指导课程设置时,应根据企业岗位设置职业基础能力、职业实践能力和职业综合能力相关课程,以理论——实践相结合的形式展开教学指导,最大限度地发挥就业指导价值。此外,还可以构建就业指导实践平台,在订单班学生就业指导工作中引入合作企业的实际项目,采取体验式教学法,让学生在真实的岗位体验中培养就业意识、就业能力和职业素养,引领订单班学生“走出课堂、走进企业”。

(四) 建设就业指导专业团队

在校企合作的模式中,高职院校应当创建就业指导团队,同时注重培养团队人才理论基础的坚实性,提高人才素养的专业性,

以打造专业化高水平的指导教师团队。团队的就业指导教师可以是专业的、职业的或者兼职的,教师在日常教学工作中可以在培育学生专业能力和素养的同时,根据理论与实践的结合指导学生就业问题。具体可以细分为资深的专业课程教师负责学生专业知识的教培,以夯实学生的专业基础;辅导员或就业指导教师作为职业教师,负责指导学生毕业后的工作岗位职责及职业规划等,帮助学生了解社会就业需求及工作法律知识等;企业有丰富实践经验的优秀人才可作为技术型或管理型兼职教师,以提高学生的就业实践能力和专业技能水平,帮助学生认识社会就业人才需求,提高学生的职业道德水平。在创建就业指导团队的工作中,要对教师团队的专业素养能力和其他职业相关技能做好严格把控,以促进校企合作的就业指导工作能够高效进展。

(五) 优化就业指导评价体系

高职院校就业指导工作会对学生的就业质量形成直接性影响,进而影响学校的整体发展。对此,在校企合作背景下,需要加强就业指导评价体系的构建,进一步推进就业指导工作的规范化发展,提升就业指导工作质量。首先,学校需要与企业合作构建有效的就业指导评价机制,立足于订单班的人才培养方案和课程体系,为学生配置专业指导团队,并将就业指导课程纳入高职课程评价体系当中,对评价目标、评价方式和指标权重进行个性化制定,以便于及时修正就业指导工作中存在的问题。其次,还需要进一步完善就业指导考核机制,形成年度常态化考核模式。具体考核由合作企业参与,采取多样性、多维度、多方位的考核手段,对学生的就业意识、就业能力和就业素养展开全面考核,为构建就业指导服务体系的关键环节提供支撑力量。

四、结语

综上所述,在社会经济迅猛发展的现状下,当代高职学生面临的就业形势愈发严峻,这就需要高职院校重视就业指导工作,加强对学生就业意识、就业能力的培养,帮助学生做好生涯规划,以提升学生的岗位竞争力和岗位适应力,为社会培养优质的一线应用人才。对此,在校企合作背景下,高职院校应与企业之间展开深度合作,通过完善就业指导课程体系、鼓励企业参与就业指导实践、创新高职就业指导模式、建设就业指导专业团队、优化就业指导评价体系等措施,不断提升企业在就业指导工作中的参与度,将企业的资源优势充分发挥出来,为学生提供对口岗位就业机会,最大限度地提升学生能力素养与企业岗位的匹配度,促进高职毕业生的高质量就业。

参考文献:

- [1] 江雪儿. 产教融合背景下高职学生就业竞争力提升的策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2022.
- [2] 郑春燕. 校企合作背景下的高职院校就业指导课改革与创新研究 [J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021 (12): 136-137.
- [3] 潘柳冰. 校企合作模式下高职就业指导体系创新的研究 [J]. 中国市场, 2020 (12): 175-176.
- [4] 赫惠新, 任睿丽. 论高职院校校企合作中就业指导工作的开展 [J]. 现代职业教育, 2019 (34): 164-165.
- [5] 刘恩美, 樊凯, 陈斌. 校企合作背景下高职院校就业指导课程改革与创新研究 [J]. 时代报告, 2019 (11): 161-162.