

高职院校国际法课程教学改革研究

姚樊樊

(重庆经贸职业学院, 重庆 黔江 409000)

摘要:在经济全球化、世界多极化发展步伐不断的新时代,把握国际社会的话语权十分重要。作为当代法学学科体系中的重要组成部分,“国际法”为学生在未来工作中理解并解决纷繁复杂的社会现实矛盾提供了具体方法和方向性指导。高职院校要重视国际法课程,不断推进教学改革,引导学生掌握国际法基础理论的实质,帮助其为理解、参与国际事务做好准备。基于此,本文基于高职院校国际法课程教学改革的多维价值和教学痛点问题,提出几点针对性策略,以期为各位同行提供参考。

关键词:高职院校;国际法课程;教学改革

“国际法”是为满足国际社会需要而构建的法律体系,是当代法学学科中的重要内容。在开展国际法教学过程中,高职教师要立足于经济全球化、世界多极化发展的时代背景,根据职业院校人才培养定位和学生职业素养发展需求,不断探索新型课堂构建方式,从而推进课程教学改革进程,提升技术型人才培养质量。

一、高职院校国际法课程教学改革的多维价值

(一)是实现国际法课程教学意义的必由之路

新时代背景下,认识与实践、知与行的关系仍然贯穿于学生的全部认识与实践活动。“国际法”是为满足国际社会需要而构建的法律体系,国际法课程是为了帮助学生在未来更好地理解并解决纷繁复杂的社会现实矛盾而设置的教学内容,这决定了国际法课程必须回归实践,在实践中接受检验、实现发展。高职国际法课程教学具有主体性,其发展力量应来自内部,所以课程内容是“被教授”的学问,更是“被启发”的学问,推进课程教学改革,将教学活动从理论层面深入到实践层面,正是实现这一价值的必由之路。作为教师,要充分借助实践活动构建的教学情境丰富学生的感性经验,深化学生对法学知识的理解层面。具体而言,该教学情境中的教学活动需要包括法律知识传授、共同建构,该教学情境中的学生需要同时扮演“观察者”“倾听者”“对话者”“评价者”等不同角色。

(二)是提高国际法课程教学效果的应然选择

高职教育注重培养学生实践能力,要求教师将国际法课程教学聚焦于活动、情境以及生活,在宏大叙事的模式中融入“小叙事”视角,通过小叙事与宏大叙事的相互协调与转换,帮助学生掌握国际法基础理论的实质,将学习到的法律知识内化为实践能力。在推进高职院校国际法课程教学改革过程中,捡拾以往教学中被宏大叙事遗漏的平凡事件与生活碎片,通过将教学聚焦小场景、小事件,引导学生基于不同实践方式和多元视角感知教学体系内的生活肌理,可以使国际法课程更为切近学生心灵。以深化教学改革为路径加强实践教学,进一步突出职业教育特色,促使学生在熟悉的、平常的场景中感知国际法知识,探究其在解决社会现实矛盾的实践价值与方法,其教书育人效果远超“书斋”中的课堂。

(三)是提升学生就业能力的重要途径

“能力”,是“知道”,也是“践行”,如果学生对国际法的学习停留在“知道”层面,而并不具备将其运用到实际工作场

景的意识和方法,则意味着就业能力并未真正形成。在追求更高就业质量的过程中,要推进高职院校国际法课程教学改革,使教学的发生如同水往低处流一般自然,使学生在学习中循序渐进地提升实践能力、完善知识体系,为将来就业做好更充分的准备。国际法课程本身较为枯燥,传统的“知识本位”教学难以持续学生学习兴趣,限制了学生法律知识向就业能力的转化。这就要求教师构建沉浸式的情境,使学生形成心灵上的激荡,继而对国际法知识产生深刻认知。这种心灵上的激荡感,是伴随教学的实施开始产生,且贯穿于这个教学过程的。在某一国际法课程教学环节结束的情况,学生心灵上的激荡感不会戛然而止,而是会伴随着下一个教学环节的到来而继续提升。在新时代,改革高职院校国际法教学,重构教与学的关系,使学生沉浸到教学活动中,不断理解、积累知识,探究其应用方法,锻炼知识应用能力,是提升学生就业能力的重要途径。

二、高职院校国际法课程教学的“痛点”

相较于其他学科,国际法在多数院校都处于被忽略的地位,造成这一现状的原因是多方面的。首先,国际法本身的性质决定了学习难度大、关注度不高。国际法调整国际法主体之间交往规则的法律,课程内容缺乏直接适用性,与其他学科相比距离高职生的实际生活更远,学生对法律条文的学习难度也更大。其次,高职院校更加关注学生实践能力,希望将他们培养成为技术型人才,但是大多数情况下国际法不能被个体直接使用,国际法学习对学生实践能力提升的促进作用较小。再次,国际法解决的就是国际社会或者国家之间的问题,部分学生认为这些问题与自己关系不大,自己将来很少有机会参与这些问题的解决,故而对国际法课程的学习相对忽视。

三、高职院校国际法课程教学改革路径

(一)融入生活化教学理念,激发学生学习兴趣

1. 树立生活化教学思想,优化教学过程

职业教育面向就业,服务于学生职业素养的全面发展,与行业发展联系紧密。为了培养与企业管理、生产需求相一致的高素质技能型人才,教师要树立生活化教学思想,为学生安排一些实践活动,以帮助其了解国际法的应用范围与方法,提升其对国际法知识的探究兴趣。比如,教师可以将国际法热点问题的讨论、模拟合同谈判等环节融入课堂,从而优化教学过程,激发学生学习兴趣。此类讨论、谈判环节的融入,可以增加国际法课程教学的生活化元素,强化课堂教学与岗位工作内容之间的衔接,进一步体现了高职的教育特色。一方面,教师要从思想上重视生活化教学的育人价值,做到教育观念的及时更新,通过构建生活化课堂拉近学生与国际法课程的情感距离,激发他们的探究兴趣。另一方面,教师要重视生活化教学方案的具体落实,促使学生在落实生活化教学方案过程中充分主体作用,以提升教学质量。也就是说,教师构建国际法热点问题的讨论、模拟合同谈判等环节时,要组织学生结合具体问题、具体任务进行主动探究,并在相互讨论、相互合作、独立思考过程中构建知识。

2. 指导方式生活化, 优化学习状态

如果将国际法课程比作名著, 那么课堂导入部分就是楔子, 只有楔子部分足够吸引学生、能够激发他们的思维, 才能为其课堂学习活动的有效开展打下基础。在设计新知识导入环节时, 教师应重视教学活动的生动性, 通过真实再现生活情景的方式, 调动学生对新国际法知识的学习兴趣, 并帮助他们对这些知识建立初步认知。这样的新知识导入环节设计方式可以有效改善学生学习状态, 减少他们在国际法学习中的枯燥感, 提升他们的自主探究积极性。比如, 指导学生学习与司法文书书写相关的国际法知识时, 可以将实际工作案例引入课堂, 为学生构建生活情景, 从而提升他们参与课堂学习的趣味性, 促使他们在接下来的教学活动中保持良好状态。首先, 教师通过新媒体设备播放相关的视频短片, 并鼓励学生就司法文书书写问题提出自己的看法与观点, 将学生思维激聚到法律知识探究上。其次, 教师要根据学生提出的看法与观点设置讨论环节, 组织他们通过教材、网络资料为自己的论点寻找论据, 并与持有不同观点的学生进行辩论。

(二) 融入角色扮演教学, 提升学生实践能力

积极的课堂氛围, 可以对学生学习施加积极影响, 帮助他们更加快速地掌握知识、完成知识迁移。角色扮演教学有助于营造活跃的课堂氛围, 能够更好地激发学生思维与兴趣, 教师要在推进国际法课程教学改革过程中, 善用这种方式帮助学生掌握国际法基础理论的实质, 提升他们的实践能力。比如, 教学国际经济法时, 可以结合实际的国际贸易案例为学生构建情境, 组织他们通过角色扮演的方式模拟国际货物买卖谈判, 并签订一份国际货物买卖合同。首先, 教师要根据学生对国际法知识的运用水平筛选国际贸易案例, 避免学习任务过于复杂或者简单影响学习效果。其次, 教师将包含实际贸易案例的信息化教学资源播放给学生观看, 让学生结合具体教学情境开展角色扮演活动。在这一环节, 要鼓励学生自主梳理谈判过程、分配角色, 使其在模拟国际货物买卖谈判的过程中更大程度上发挥自身主观能动性。再次, 在学生完成买卖谈判之后, 组织其签订一份国际货物买卖合同, 锻炼他们将国际法知识运用到合同拟定、检查过程的能力。以模拟的国际货物买卖谈判、买卖合同签订为实践载体, 帮助学生理解国际经济法知识, 掌握其应用能力, 更加符合学生学习规律, 有效提升了他们学习质量。

(三) 运用新媒体技术, 提升教学开放性

新媒体教学开放性更强, 效率更高, 更加有利于开阔学生眼界与思维。具体而言, 新媒体教学的开放性主要体现在两个方面: 其一, 是知识传授过程的开放性, 教师可以通过移动端或者pc端将教学资源、学习任务同时分享给所有学生, 并保证每一名学生所接触到的教学资源和教学途径没有差别, 这种信息传递方式可以避免大部分外界因素对国际法教学过程的限制与干扰; 其二, 是时空上的开放性, 在新媒体教学模式下, 师生之间可以在任意时间和空间完成信息传递, 这意味着教师教学、学生学习在时间与地点方面的选择更加自由。教师可以基于互联网背景, 尝试将新媒体技术运用于国际法教学模式构建, 使教学更加开放、高效。首先, 教师可以在“互联网+”的教学理念指导下, 运用新媒体技术优化课前指导方式, 帮助学生以更高学习效率完成预习。比如, 教师可以为学生制作微课或者ppt课件, 并上传到学习通, 指导他们在课前对国际法的知识点进行熟悉。设置这一教学环节

不仅可以加深学生对法学知识的了解, 而且可以帮助他们为参与课堂教学做好更充分准备。其次, 在课堂上可以结合学生课前学习成果设计方式, 引导学生深化对法学知识的理解。比如, 教师可以在学生熟悉国际法知识的基础上, 为学生构建虚拟的工作环境, 让他们在虚拟空间内开展实践训练。在虚拟的空间中, 教师可根据技能目标, 借助传感器等设备, 对学生操作进行即时响应, 引导他们以“员工”身份与当事人进行交互, 推进国际争端解决。

(四) 加大教学资源开发力度, 拓展教学创新路径

作为一门理论结合实践的课程, 国际法要求学生更多地了解国际形势与国际事件, 深刻理解当代世界的生动性与复杂性。在推进高职院校国际法课程教学改革过程中, 要重视教学资源开发, 通过信息承载、呈现方式的丰富, 为教师创新教学模式, 丰富学生了解国际形势与国际事件的路径, 并对相关知识进行多维探究奠定基础。首先, 教师要摒弃灌输式教学思维, 指向学生学习需求开发信息化教学资源, 建立包含图文、视频、音乐等多种类型信息的教学资源库。这些信息化教学资源的开发与应用, 可以显著优化课堂交互方式, 帮助学生直观而快速地了解具体事件或者国际形势, 参与到教学活动当中。其次, 教师要鼓励学生参与到资源制作与收集活动中, 促使他们从被动接收信息转向主动生产、提供信息。教学实践表明, 让学生参与教学资源制作与收集, 将师生交互地向上延伸, 有助于发展学生创生能力, 能够进一步提升教学资源针对性。再次, 教师要注意教学资源多元化, 结合国际法学科内容特点和学生学习规律, 推进资源库、案例库以及配套专题教育网站建设, 丰富日常教学中的可用信息化教学资源, 为推进教学改革做好充分准备。

四、结语

总而言之, 新时代的高职院校国际法课程教学要逐渐摆脱“总论在先、分论在后”的传统模式, 将部门法与基础理论进行有机融合, 并以总论部分为主线合理融入分论部分的内容, 以此内容为例证, 引导学生主动探究、深刻剖析国际法的基本原理。这样的教学方式更加有助于学生构建知识框架, 将学习到的国际法知识转化为实践能力, 是高职院校国际法课程改革的重要研究内容。

参考文献:

- [1] 刘昕悦. 开放大学“国际法”课程的思政教学[J]. 河南广播电视大学学报, 2022, 35(03): 94-97+102.
- [2] 洪贺. 全球化时代国际法课程改革探讨[J]. 经济师, 2022(04): 187-188.
- [3] 海洋, 孟彦辰. 思政教育融入国际法课程的教学内容与方法探究[J]. 医学教育管理, 2021, 7(06): 651-655.
- [4] 万震. 论《国际法》课程实践教学的新尝试——基于引进国际法模拟法庭教学模式的探索[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(10): 93-95.
- [5] 张丽莎. 《国际法》课程思政教改探索——通过中国籍国际法院大法官的事例培养学生的职业精神[J]. 长江丛刊, 2020(27): 160-161.
- [6] 张丽莎. 国际法课程内容与爱国主义教育相结合方法探析[J]. 传播力研究, 2020, 4(23): 164-165.
- [7] 赵伯祥, 郝巨平. 国际法课程项目化教学中的项目设计[J]. 教育现代化, 2020, 7(34): 174-176+184.