

新时期高校课程思政建设的实践研究

徐兴民

(菏泽学院, 山东 菏泽 274015)

摘要:课程思政以构建全员、全程、全课程育人格局为目标,让思政教育与各类课程同向同行,全面落实立德树人教育根本任务。高校要全面推进课程思政建设,组织教师培训,提升他们的思政教育能力;积极构建“互联网+课程思政”模式,拓宽思政教育渠道,提升大学生道德素养;以课堂为主阵地,把思政教育纳入教学质量评价体系中,培养学生良好职业道德素养;组织丰富多彩社会公益服务活动,渗透劳动教育、社会主义核心价值观教育等,增强学生社会责任感,提升学校课程思政建设质量。

关键词:高校;课程思政;必要性;实践路径

课程思政以全面提升人才培养质量为目标,体现了立德树人的价值本源,进一步促进了专业课教学和思政教育的融合,有利于促进我国高等教育高质量发展,为国家培养更多德才兼备的复合型人才。高校要积极应对新挑战,把思政教育贯穿教育教学、学生管理和校园文化建设等工作中,号召全校教师学习和贯彻课程思政理念,构建全方位、全过程、全员育人模式,把思政教育悄无声息融入专业课教学中,进一步提升人才培养质量。此外,学校还可以利用学生社团活动、校企合作等推进课程思政建设,弘扬工匠精神、红色文化,培养学生脚踏实地、吃苦耐劳和精益求精的职业态度,塑造学生健康三观,从而提升高校思政教育质量。

一、新时期高校课程思政建设现状

(一) 思政教育方式存在一定的局限性

随着课程思政教育有条不紊地推进,课程思政成为高校教育改革的热点,但是部分高校存在把思政教育和专业课教学割裂开来的问题,思政与专业课教师存在“单打独斗”的状态,这在一定程度上影响了课程思政建设的进度和质量。例如部分专业课教师更侧重专业技能的讲解,忽略了专业课程中蕴含的思政元素的挖掘,影响了思政教育的渗透,导致专业课缺乏趣味性。而思政教师则是围绕哲学、政治学 and 经济学等教材开展教学,忽略了结合本校办学特色、专业课程群开展教学,无形中让思政教育质量大打折扣。

(二) 忽略了构建“互联网+”教育平台

随着抖音、微博和微信等新媒体的兴起,“00后”大学生更了解信息的渠道越来越多元化,面临的诱惑也更多。虽然很多高校都在积极推进课程思政建设,但是却忽略了利用互联网开展思政教育,导致思政教育脱离学生生活,不能有效吸引学生的参与,影响了思政教育的质量。此外,高校课程思政建设忽视了大学生网络成瘾问题,没有针对当前学生存在的沉迷网络直播与网络游戏、网络“键盘侠”和网络交友等问题进行有效引导,没有真正

解决困扰学生思想的问题,影响了学生学习、生活和身心健康。

(三) 缺少思政实践活动的支撑

很多高校课程思政教育都围绕着育人方案、课程思政教学案例和课程思政教学比拼等展开,忽略了思政教育实践活动的组织,导致课程思政建设流于形式,难以激发学生的情感共鸣。例如学校在社会主义核心价值观教育中,主要以征文、演讲比赛和时代楷模先进事迹介绍会等为主,忽略了组织大学生志愿者服务、企业实习劳动、社会实践活动等,课程思政建设缺少实践活动支撑,难以激发学生参与的积极性,也影响了思政教育的有效开展。

二、高校推进课程思政实践建设的重要意义

(一) 有利于提升大学生道德素养

大学生肩负着中华民族伟大复兴的历史使命,也是推进中国特色社会主义建设的生力军,只有他们坚定理想信念、树立报效祖国的远大志向,才能坚定不移跟党走,积极投身建设祖国大业中。高校要以培养德才兼备复合型、应用型、创新型人才为己任,既要抓好文化课教学,又要抓好思政教育,严防学生出现崇洋媚外、金钱至上等错误观念,激励他们勇于担当、敢于拼搏、坚定理想信念、厚植家国情怀,全面提升他们的道德素养。

(二) 有利于提升人才培养质量

课程思政指出了专业课教学和思政教育融合的新方向,也为高校转型提出了高要求,有利于督促学校转变人才培养理念,从而更好地践行为党育人、为国育才的历史使命。课程思政转变了高校人才培养理念,督促学校根据办学特色、专业课程设置来推进课程思政建设,以校史、地域文化和时政新闻为切入点,进一步丰富思政教育内容,让学生在学好专业课的同时积极了解国家大事,增强他们的使命感,弘扬时代楷模精神,提升学生职业道德素养,为国家培养更多优秀青年人才。

(三) 有利于提升高校教育教学水平

首先,课程思政有利于督促更多高校教师学习、渗透课程思政理念,鼓励他们挖掘专业课中蕴含的思政元素,让专业课教学更上一层楼,进一步提升他们的专业能力,培养一支政治素质高、专业素养强、职业技能突出的“双师型”教师队伍,进而提升高校教学水平,促进学校内涵式发展。其次,课程思政有利于加快高校转型步伐,把思政教育融入专业课教学、校园文化建设等工作中,进一步优化人才培养方式、教学方式,积极向应用型本科高校转型,以“双高”“双一流”为目标,促进高校高质量发展。

三、新时期高校课程思政建设的实践路径

(一) 积极开展培训,提升教师思政教育能力

“学高为师,德高为范”,教师的师德师风对学生三观有着

潜移默化的影响,肩负着传授文化知识和品德培养的双重责任。首先,学校可以组织思政教师和专业课教师研讨会,针对各个课程中渗透思政教育的原则、路径和评价方法等进行讨论,促进教师之间的交流,提升专业课教师思政教育能力,同时加深思政教师对各个专业课的了解,让他们协助专业课教师制定思政教育方案。例如思政教师可以分为理工类、文史类专业开展课程思政指导,协助各个专业教师分析各个专业课程中蕴含的思政元素,帮助他们搜集相关行业劳动楷模、科研成果,渗透人文教育、劳动教育和科研教育,让思政与专业课教学同向而行。其次,学校可以组织师德师风讲座,邀请优秀教师分享“四有好教师”教学经验、育人故事等,现场解答教师们关于学术研究、科研成果转化和职称评审等相关问题,激励教师树立终身学习理念、积极考取职业技能等级证书,提升个人学历,培养教师严谨治学、甘于奉献的精神。高校教师要坚定为国育才信念,以高尚的师德感染学生,为他们树立良好榜样,践行教书育人使命。

(二) 充分利用新媒体,拓宽课程思政建设渠道

首先,高校要利用好学校官网、微信公众号、微博和抖音账号,利用新媒体开展思政教育,既可以引导学生合理运用互联网,帮助他们克服网络成瘾问题,又可以把思政教育延伸到学生生活,让思政教育入脑、入心,从而提升大学生道德素养。例如学校可以建立网络思政教育新阵地,利用微博、微信公众号和抖音等开展思政教育,向本校师生推送工匠精神、抗美援朝战争和社会主义核心价值观等相关视频、文章,让思政教育更加多元化,从而激发学生线上互动、讨论的积极性,让他们参与到课程思政建设中,进一步丰富课程思政建设主体,从而推进课程思政建设进度和质量。高校教师可以开展网络文化活动,例如《赓续红色基因,大学生在行动》红色文化活动、志愿者服务等,引导学生积极参与社会公益活动,让他们身体力行地践行爱国情怀,丰富思政教育实践活动形式。其次,高校要安排专业课教师、思政教育和心理健康教师担任新媒体平台负责人,让他们定期回复学生线上留言,下发学校思政教育活动通知,例如组织线上心理健康测试,全面监测学生心理健康状态,积极开展团体心理辅导,消除大学生抑郁、网络成瘾等心理问题,进一步提升课程思政建设质量。

(三) 完善质量评价体系,提升思政教育质量

高校要把课程思政和教学质量评价衔接起来,以此来督促专业课教师积极渗透思政教育,以便全面挖掘学生学习潜力。第一,教师可以围绕专业课知识教学制定课程思政评价标准,分为理论和实训两大评价模块。教师可以和企业导师联合制定课程思政教学质量评价体系,明确校内专业课学习、校外顶岗实习所占学分,明确企业导师评价内容和标准、专业课教师评价标准,优化校企合作方式,利用职业道德素养推动高校课程思政建设。第二,教师可以增加学生自评和小组互评环节,围绕专业课实验、企业实训等制定评价标准,引导学生客观、公正评价个人课堂学习状态、

专业课成绩、线上学习、企业顶岗实习表现,提升他们的自我反思能力,培养学生实事求是、脚踏实地的良好品德。此外,学生之间可以针对项目化实训、小组社会实践等进行互评,针对组员团队精神、劳动能力、集体荣誉感和社会责任感等进行评价,进一步提升个人职业道德素养。

(四) 积极参加社会公益活动,增强学生社会责任感

高校要积极组织社会公益活动,让思政教育落到实处,让学生身体力行感受品德的力量,激发他们参与社会公益活动的积极性。首先,学校可以组织交通志愿者服务活动,让学生协助交警维持道路交通秩序,既可以让他们学习交通法规,又可以让他们体验交警工作的辛苦,增强他们的社会责任感。学生可以跟随交警学习交通法规,跟随交警在各大路口执勤,提醒司机礼让行人、遵守红绿灯交通规则,提醒行人过马路要走人行道,在严寒酷暑等环境下依然坚守在志愿者服务一线,养成吃苦耐劳、乐于助人的美好品德。其次,学校可以组织学生参与乡村振兴活动,让他们深入周边乡村,为当地村民讲解计算机、跨境电商、农作物种植和机械维修等知识,帮助村民们维修公共健身设施,捐赠图书和运动器材等,让学生为乡村振兴贡献一份力量。高校教师要陪伴学生一起参与社会公益活动,激励学生体验基层劳动岗位,增强他们的劳动意识,激励学生积极参与农村建设,鼓励他们回乡创业,以此来增强他们的社会责任感,提升课程思政建设质量。

四、结语

高校要打造多点开花的课程思政建设局面,号召教师全员参与思政教育,打造一支“德业双馨”的教师队伍,一方面要积极组织课程思政培训,号召各个专业教师渗透思政教育,构建协同育人新模式,循序渐进提升高校人才培养质量。同时,高校教师要运用互联网、新媒体开展思政教育,打通思政教育和专业课学习、学生生活之间的壁垒,陶冶学生道德情操,增加团队精神、劳动技能和工匠精神等德育评价标准,全方位评估学生专业课学习能力、职业道德素养,增强学生对思政教育的重视,全面提升高校课程思政建设和育人质量。

参考文献:

- [1] 牛利坡,李伊涵,刁宏宇.逻辑、关系、着力点:高校课程思政建设理论的拓展与深化[J].北京劳动保障职业学院学报,2022,16(04):62-67.
- [2] 王志刚,黄峥.新时代高校课程思政建设的若干思考[J].吉林教育,2022,No.1056(35):44-46.
- [3] 侯瑾琛.新时代高校课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].大学,2022,No.579(33):71-74.
- [4] 马福运,张晗.新时代课程思政建设的问题指向及破解路向[J].思想理论教育导刊,2022,No.287(11):119-126.