

# 新时代高校提升思政课教学吸引力的建设策略

赵家和

(沈阳科技学院, 辽宁 沈阳 110167)

**摘要:** 高校思政教育的宗旨是落实“立德树人”根本任务, 思政教育的质量影响着学生的思想观念、价值观念以及理想信念等方面。随着当前高等教育改革不断推进, 社会各界对思政教育越来越重视。而且大学阶段是学生从懵懂逐步走向成熟的关键期, 在这个阶段优化思政教育工作, 对学生树立正确价值观、健全人格起着比较积极的作用。为此, 院校以及教师要重视优化思政教育, 有效增强学生的综合素养, 进而培养出社会所需的高素质人才。基于此, 本文就新时代高校如何有效提升思政课教学的吸引力展开探究, 以期能够全面提升思政教学质量, 助力高校学生实现更好地成长与发展。

**关键词:** 新时代; 高校思政课; 教学吸引力; 提升策略

党的二十大报告指出:“深入实施人才强国战略”“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”“办好人民满意的教育”, 这些思想为我国高校思政课教学方法改革指明了前进方向。现阶段, 高校学生的思想道德水平参差不齐。而思政教育作为提升学生思想道德水平的有效途径, 需要高校思政教师给予其应有的重视, 积极优化教学工作, 以此提高思政教育的有效性。这样不仅可以提升学生思想道德水平, 还能引导学生树立正确的价值观。

## 一、新时代高校提升思政课教学吸引力的必要性

### (一) 有利于降低负面信息对学生的影响

现阶段, 由于部分高校学生尚未形成比强的自我管理能力, 导致学生容易被社会上的一些不良信息所影响, 使得其在价值观形成方面出现偏差, 继而对学生的学习态度以及后续发展造成不良影响。当前, 各个行业对人才的需求发生了明显的变化, 不仅需要学生具备比较强的专业能力, 还应拥有较高的职业素养以及正确的工作态度。在此背景下, 高校思政教师必须切实提升教学吸引力, 提升教学质量, 才能增强学生的综合素养, 并引导学生树立正确的价值观, 进而将学生培养成行业所需的高素质人才。

### (二) 有利于增强思政与现实生活的联系

高校所开展的思政教育工作, 能够逐渐增强学生的综合素养。在以往的思政教育中, 教师通常会直接向学生灌输课程知识, 但这种教学形式除了难以调动学生的积极性外, 也难以使学生在现实生活中已学到的思政知识, 同时能也难以构建完善的知识体系, 久而久之, 学生便会丧失学习思政知识的兴趣, 制约了思政教育质量的提高。此时, 高校思政教师通过优化教学手段, 有助于学生将思政知识与现实生活紧密联合, 而且教师也会在教学过程中适度增加实践教学内容, 这样有助于加强思政教育和生活之间的联系, 进而提高思政教育的水平。

### (二) 有利于学生树立起正确的价值观念

加强思政教育的水平, 能够让学生的思政意识得到增强, 还能培养出学生良好的民族精神和爱国情怀, 促进学生成为祖国未来的栋梁之材, 为国家发展献出自身的力量。另外, 部分思政内容具备高层次的认知知识, 能够提升的思想层次, 以及认知水平, 对他们综合能力的发展大有裨益。一般来说, 思政教育的主要目标在于, 帮助学生形成正确的价值观、政治观, 使其更好地领悟当前社会主义核心价值观的内涵。另外, 思政教育并非孤立存在, 它和学生的学习、生活密切相关, 学生在学习相应的知识内容时,

能够更好地认识到自己的社会价值, 对其投身到社会主义国家建设中意义非凡。

## 二、新时代高校提升思政课教学吸引力的价值

### (一) 提升课程感染力

新时代背景下, 高校所开展的思政课程教学工作得到很多学者、教师的关注, 这为他们之后研究思政课程教学方法改革提供了丰富的资源。通过这些资源合理引入高校思政课程教学方法改革中, 能够极大丰富教学活动对学生的感染力, 使其更为高效地学到知识, 增强学生的学习主动性, 保证思政课程教学质量。同时, 通过不断优化高校思政课程教学方法, 能够大幅提升教学过程的趣味性、生动性, 让思政知识对学生产生潜移默化的影响, 提升育人效果。

### (二) 增加授课及时性

在高校思政课程教学中, 落实授课内容, 帮助学生形成较强的综合素养非常重要。为此, 在开展思政课程教学时, 我们应及时把握学生的思想状态, 了解他们的实际情况, 这样方可更好地抢占育人先机, 获得思政课程教学主动权。为此, 我们应积极革新高校思政课程教学方法, 尝试将大数据技术、信息技术等辅助手段引入课堂, 以此增强教学活动的针对性、及时性, 提升育人实效, 助力高校思政课程教学质量提升到一个新的高度。

### (三) 提升教学灵活性

部分高校思政教师在开展教学工作时, 常会以灌输式的方式展开育人活动, 这样就很容易导致学生出现抗拒、厌烦等情绪, 不利于思政课程教学质量提升, 严重影响了学生对思政知识的理解和接受水平。为此, 在新时代背景下, 我们应积极优化思政课程教学方法, 以此增强教学活动的灵活性, 让思政知识更为高效地渗透到学生心中, 提升育人效果。

## 三、高校思政课教学现状分析

### (一) 重视程度不足

当前, 很多高校思政课程教师受到了过多传统育人理念的影响, 对于思政课程教学工作的重视程度不足, 这就导致其很少主动拓展自身的思政课程知识储备, 对于新的教学方法探究力度也较为不足, 在面对一些思政课程教育难题时, 难以对于问题展开深入分析、探究, 这样就很难对学生展开正确的思想引导, 不利于突出思政课程的育人作用。

### (二) 思想易受影响

随着我国互联网技术不断发展, 学生所在的思政环境变得愈发复杂, 一些不良意识形态对于学生的思想产生了较大影响。在开展思政课程教学时, 学生会接触到海量信息, 但是, 由于他们对信息的甄别能力有限, 导致其很容易被不良信息误导, 这对他们健康思想的形成与发展产生了极大阻碍作用。

## 四、新时代高校提升思政课教学吸引力的具体路径

### (一) 合理应用网络平台, 创新教育方式

高校思政教师在开展教育工作时, 要灵活应用新媒体, 积极创新现有的教育手段, 将线下教育与线上教育有机结合, 另外, 在思政教育中要将工作方式的新成效体现出。教师还要对学生的认知能力与个性特征全面把握, 针对管理工作中出现的新问题, 要灵活应用新媒体进行处理。例如, 教师就可通过微信公众号、微

博以及抖音等新媒体及时更新思政知识,及时与院校学生进行沟通、交流,从而提升思政教育的针对性,从而确保学生能在不同种类的文化风潮和社会现象形成正确的认识,并端正自身的思想意识。教师还可借助新媒体来掌握学生的思想动态与学习情况,并且通过访谈以及调查等形式和学生进行在线沟通。还可借助新媒体向学生渗透国家或院校等相关政策,确保学生可以及时掌握最新的政策,坚定自身的理想信念,从而最大化将学生对社会的价值发挥出来。教师还可利用新媒体向学生提供正能量的教育视频,比如《中国梦》《朗读者》《你好生活》等。引导学生对这类视频进行观看学习,再要求学生进行深入探讨,同时也和同学们分享同题材的作品,从而形成正确的思政意识。

## (二) 优化思政教育环境,切实增强育人效果

良好的教育环境,是提高思政教育工作质量的有效途径,并且能在潜移默化中提高学生的思政素养,为此,教师需要优化思政教育环境,具体如下:首先,营造良好的校园环境。校园是教师与学生进行学习、生活与工作的主要场所,因此需要营造积极向上的思政教育环境,为学生健康成长提供良好氛围。此外,可以利用校园内部硬件设施渗透思政教育内容,比如宣传栏、雕像以及标志性建筑等,有效优化校园内部教育环境。另外,教师还可定期向学生宣传爱国人物事迹,这样可以潜移默化提高学生的思政水平。同时定期组织社团活动、比赛竞赛、主题活动、校园活动等,向学生传递正能量,进而使学生的校园生活变得更为丰富多彩;其次,营造良好的家庭环境。家长作为学生的第一任教师,其言行举止不仅会对学生成长带来影响,也会影响思政教育工作的质量。为此,教师需要与学生家长进行深度交流。定期向家长宣传正确的思政教育方式,促使家长随时关注学生的思想动态,并给予其更多的关心与关爱,进而使学生各项素养得以提升;最后,营造良好的社会环境。定期整治校园周边环境,及时取缔不良营业场所,为学生成长提供良好的教育环境,并社会教育资源得到充分利用,进而切实提高思政教育工作的有效性。

## (三) 渗透先进思政理念,充实思政教育内容

基于新时代发展背景下,依托先进技术构建的网络平台上充斥着各种信息、思想以及外来主义,无形中影响着学生的思想观念和认知意识,同时,也给高校教师开展思政教育带来新的冲击。基于此,高校应尝试在课程教学和日常管理中融入社会核心价值观,从而能够创新思政教学方法、充实思政教学内容,为新时代发展输送综合型人才。基于此,高校教师可以通过引入先进技术来创新社会主义核心价值观的渗透方式,比如可以为学生播放视频动画,展示图片文字,使得学生能够在视听双重享受中感悟社会核心价值观的内涵和价值;或者,高校教师还可以组织学生参与各种思政讲座或是主题演讲比赛,让他们能够在实践活动中转变思政观念,感知思政教育内涵,最终能够提升他们的道德水准和思政品质。抑或者,教师还可以为学生讲述红色故事来传递社会主义核心价值观,从而能够使其在听讲前辈故事和真实案例的过程中实现自我反思、自我升华以及自我塑造。

## (四) 完善思政师资队伍,奠定坚实育人基础

现阶段,教师作为思政教育工作的主要实施者,其应用能力在某种程度上决定了思政教育的质量,所以高校需要着重增强思政教师队伍的整体素养,以此有效提高其开展思政教育工作的质量,对此,高校可以从以下三点着手:首先,要想提高教师开展思政教育工作的效果,高校针对性地开展培训活动,保障教师可以准确把握当前思政教育发展、信息传播等规律,不断提高其开展思政教育的水平。其次,高校需要引入思政教育方面的人才担

任思政教师。在当前教育形势下,倘若教师队伍结构不够合理,难以满足新时期对思政教育工作的需求的。对此,高校要通过引入年轻思政教师、培养骨干教师的方式,积极优化当前的师资结构,进而提高师资队伍的整体素养,能更加高效地开展思政教育工作。而且,不管是构建运营新媒体资源库,需要既具备扎实思政基础又能灵活运用新媒体技术的人才,因此,高校需要重点引入这类复合型人才。最后,调动思政教师开展教育工作的积极性。高校可以根据思政教育特征为教师创造良好条件,促使其主动开展思政教育工作。这样,高校通过增强思政教师的整体素养,能够保障思政教育工作水平得到显著提高,进而有效增强学生的综合素养。

## (五) 重新定位教育角色,构建和谐师生关系

在以往的教育关系中,不仅师生关系比较稳定,学生对教师有着比较强的依赖性,然而在多元文化背景下,教师的话语权、绝对权威性会受到一定影响。另外,随着互联网高速发展,学生习惯用互联网获取自己所需的学习资源,使得对创新、自由、个性、平等与民主的教育方式越来越感兴趣,这明显会制约教师在思政教育工作的权威性。因此,高校思政教师要切实提升教学的吸引力,要重新定位教育角色,构建和谐师生关系,具体如下:首先,应积极转变自身态度,从学生服务角度思考自身的角色定位,摒弃以往教师占据主体的传统理念,处于平等位置与学生进行深度交流。这样,才能有效稳定教师与学生之间的关系,便于教师及时掌握学生的内心想法。除此之外,教师应熟练操作以信息技术为依托的网络传播媒介,利用新型媒介传播相关信息,不断强化教师与学生之间的互动效果。同时,教师要定期更新与思政教育工作相关的信息,将积极价值观准确传递给学生,从而引导其树立正确的价值观。比如,教师可以基于思政教育工作的真实需求,选择与之相适应的社交工具,如QQ、微信以及钉钉等社交工具,并利用社交工具所具备的筛选功能,对思政教育内容、信息进行分类处理,随后分别推送到契合学生需求的各群组中。这样,不但可使教师与学生角色发生明显变化,而且也构建比较和谐的师生关系,以此提高思政教育工作实效性,进而为促使学生身心实现健康发展奠定坚实的基础。

## 五、结语

综上所述,随着新时代、新使命以及新征程的到来,高校思政教育也应当顺从时代发展的潮流,基于大思政育人理念,不断从高校教育体系内部进行创新,寻找问题并将其改善,进一步发挥出高校意识形态主阵地的基本优势,促进大学生全面发展,实现高素质、高水平发展。

## 参考文献:

- [1] 蒋勇军. 新时代高校思政课教学吸引力提升策略研究[J]. 贺州学院学报, 2022, 38(1): 118-123.
- [2] 胡蓉, 徐永健. 高校思政课教学吸引力问题研究及提升路径[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(10): 13-15.
- [3] 张雨清, 谢帅伟. 新时代提升高校思政课吸引力的路径研究[J]. 现代交际, 2020(15): 29-30.
- [4] 焦扬. 新时代提升高校思政课教学吸引力实效性的办法研究[J]. 中文信息, 2021(4): 130.
- [5] 秦子云. 让理论照进实际——浅谈如何提升高校思政课的吸引力[J]. 现代职业教育, 2020(18): 210-211.