

地方普通高校向应用型大学转型升级之路

李建才

(广东科技学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 纵观我国高等教育改革发展史, 先后经历了三种不同的专业教育。第一种是“面向行业的专业教育”, 按照产业部门与行业来组织教育教学, 强调高等教育计划与国民经济建设计划紧密相连, 强调专业对口。第二种是“面向学科的专业教育”, 对大学生知识面、适应性和创造性提出了更高的要求。第三种是“面向职场的专业教育”, 是建立与工业 4.0 时代相适应的专业教育模式, 强调创业教育与专业教育相融合, 强调专业实践与创业实践相融合。而所谓应用型大学, 是以培养服务国家、地方经济社会发展需要的应用型和创新型人才为主的地方大学, 是以专业应用为办学定位的本科大学, 虽然还是以本科教育为主, 但与学术型大学相比, 更注重应用性的教育教学, 这与“面向职场的专业教育”不谋而合。

关键词: 大学生职业规划与就业指导; 产教融合

一、高校转型发展中存在的问题

2014 年 5 月, 国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》, 提到“探索发展本科层次职业教育。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式”, 从而“创新发展高等职业教育”; 同时提出引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型, 重点举办本科职业教育。

2015 年 3 月, 中共中央、国务院《关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》中提出“以人才培养为中心, 着力提高本科教育质量, 加快部分普通本科高等学校向应用技术型高等学校转型”, “拓展校企合作育人的途径与方式”。

2022 年习近平总书记在党的二十大报告中提出, 要“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势”, “加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设, 加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。进一步为高校向应用型大学转型升级指明了方向。

近年来, 为回应时代发展需求及产业转型升级发展要求, 各个高校纷纷探索与实践应用型大学的转型之道, 虽然也取得了一些成效, 但依然存在以下几个问题:

(一) 专业设置不当, 内涵建设空洞

大学作为一个组织, 其根本职责是组织一支高水平的教师队伍, 为国家培养优秀人才, 为学生提供优质教育。它的核心“产品”就是由若干“课程”组成的“专业”。想要实现向应用型大学的转型, 就要保证学校的“专业”设置符合国家建设发展的需要、符合产业升级发展的需要、符合学习者个人发展的需要。

根据 2022 年公布的《普通高等学校本科专业目录》显示, 我国高校共有 771 个本科专业类别。教育部主动适应经济社会发展需求变化, 聚焦全面提高人才培养能力这个核心点, 支持全国高校增设了 1.7 万个本科专业点, 撤销和停招了近 1 万个专业点, 不断推动高等教育专业结构的优化。

然而在很多高校转型升级的过程中, 对“专业”的转型与建设存在“换汤不换药”的普遍现象。一方面, 因为缺乏对相关专业人才需求情况的调研, 在新专业设定人才培养方案时并未落实“应用型”人才培养的根本目标。另一方面, 因受困于“院、校”管理体制的博弈关系, 导致内部管理层面“该放的没有放下去, 该管的没有管好”, 尤其当涉及跨学科专业建设时“校院两级没有形成合力, 办学效益没有充分发挥出来”, 使培养具备跨学科专业知识与技能的复合“应用型”人才成为了一纸空谈。

(二) 课程建设滞后, 教学改革乏力

近年来教育部为了推进高等教育体制改革、推进教育信息化, 促进各高校向“应用型”转型, 开发 MOOC 等相关线上学习资源, 鼓励一流课程、思政课程、劳动教育课程的建设, 虽然有些高校取得了一定的成绩和效果, 但仍然有相当数量的高校在教学改革和课程建设方面都效果甚微。究其原因主要有两方面, 一是师源因素, 二是制度因素。

首先, 因为教师认知水平、创新意识异、教学经验异、实践经历等存在很大差异, 所以导致不同地区、不同高校老师的课堂组织与管理能力参差不齐。有些高校的教学改革往往“有名无实”“有形无神”, 有些课程建设“穿新鞋走老路”, 拿着新课标, 用着老教法。

再者, 因为原有教学管理制度的监管低效, 难以督促教师有效积累日常教学资源, 课程建设基础薄弱, 教学效果根本不可能由“量变”转为“质变”, 教学改革与提升更是无稽之谈。部分高校为了促进教师实施教学改革, 在没有充分调查思考的情况下, 盲目颁布新制度、新政策。管理制度的顶层设计不合理, 新老教学管理制度的嵌套、叠加, 导致教学改革权责边界不清晰, 增加了教师实施教学改革的难度与复杂程度。多数教师产生了畏难情绪, 徘徊观望, 不愿积极主动参与教学改革。

二、“产教融合”是高校转型的破局之道

“产教融合”是应用型本科院校通过与企业、社会组织、具体行业合作, 围绕应用型人才培养目标、职业技能提升、创新创业等开展的教育教学工作, 进而与有关行业、产业达到一定程度融合、实现协同育人的发展过程。

对于高校而言, 基于转型为应用型大学的需要, 自始至终对

校企合作都保持着高度的热情,积极参与“产教融合”的探索与实践。对于政府而言,为了响应号召鼓励高校向应用型大学转型,实现“保就业、促发展”的工作目标,促进应届毕业生高质量就业,有些地方的相关职能部门会给予接纳应届生实习并就业的企业一定的政策优惠。对于企业而言,由于自身发展对人才的需要,再加上相关政策的鼓励与引导,并不排斥校企合作,也愿意与学校共同承担人才培养的社会责任。

在此背景下的“产教融合”,形成了政、企、校的有机统一,实现了资源的整合与优化配置,共同为培养经济社会发展需要的人才提供了新的途径。

(一)“产教融合”破专业内涵空洞之局

之所以说“产教融合”能够有效破解专业建设“换汤不换药”的尴尬局面,是因为在“产教融合”背景下,将政、企、校三方所各自所持有的资源进行整合与重构,能有效满足多主体发展的需要。

首先,当高校再制定人才培养方案时,依据政府指明的经济社会发展发展方向,针对不同专业的发展需要,通过与单个或多个合作企业进行深入交流,了解企业现阶段满足发展需要对人才提出的具体要求。同时要根据政策导向、企业反馈信息等,综合分析预判地方经济与企业的未来发展趋势,评估在未来社会对人才需求的倾向。

然后,学校再根据企业对人才提出的具体要求,及未来发展趋势,做好专业建设与发展的中长期规划。以特色专业建设更好地服务于地方经济转型与发展作为专业建设的OBE目标,挖掘自身的学科优势,与时俱进的调整人才培养方案。

这种“产教融合”,实现了多主体共同参与的人才培养方案动态调整,有效地避免了专业建设与社会需求脱节的状况,有助于产生专业建设品牌效应,促进高校向应用型大学全面转型与长远发展。保证了思想企业输送

(二)“产教融合”破课程教改乏力之局

之所以说“产教融合”能够促进课程建设与教学改革,是因为在“产教融合”背景下,有助于构建“校企合作、工学结合”的理实一体化课程体系。将专业的教学与企业的生产协调一致,使学校的人才培养目标符合企业的用人标准,培养适合企业需要的高技能人才。

教师在日常教学过程中,可采用PBL教学法组织教学过程,将企业授权后的实践(或科研)项目引进到教学过程中,通过项目实现理论与实践教学相统一,实现理论与实践教学的一体化;可以借助企业提供的真实工作氛围、技术资料等,组织开展教学改革实践、开发新课程、更新教学内容、建设相关学习资源等;也可以带领学生到企业开展相应实践教学活

动,满足企业人力资源管理对内部员工培训的需要。

三、构建“产教融合”生态圈

产教融合生态圈是通过产业(企业)、学校、研究机构(政府)等多方主体紧密结合,依托线上、线下的平台,实现资源共享、师资共培、专业共建、学生共育、就业共谋、项目共研的新型组织。

(一)搭建“线上、线下”平台,依托数据赋能

通过政、企、校资源的联动与融合,以学校资源为主体,共建共享线上、线下“产教融合”数字化服务平台,依托数据赋能,实现线上信息共享,落实线下资源对接。

线上平台主要面向合作单位和学生提供人职匹配服务。企业可在平台内更新岗位信息、搜索人才等相关操作。教师可根据企业提供的术标准开发线上课程资源。求学生可根据个人职业发展需要,选择课程学习提升专业技能,或检索实习、就业岗位等。

线上与线下平台形成联动效应,线上平台是信息桥梁,公开信息要及时、准确。线下平台支撑线上平台的更新和资源共享,并保持产教融合单位间的有效交流,保障相关合作项目的有效推进与落实。

(二)整合“校、企、政”资源,建立合作机制

“产教融合”不仅仅是单一学校与单一企业间的合作,也可以通过政、企、校的资源联动,实现学校群、产业群与政府的资源融合,建立校企合作、校校合作、项目对接、人才交流的合作机制。

促进多主体简单的信息与资源互换,实现学校和产业在人才培养与科技创新的合作;促进学校与学校之间的学术交流,实现教育体系的系统性转型;促进政府与企业之间的项目对接,借助城市群的经济发展与带动作用,实现产业全面升级的终极目标;促进人才与多主体间的交流,实现人才培养与产业和社会发展需求的高度匹配。

四、结语

地方高校在向应用型大学转型的过程中,“产教融合”是助其转型的有效工具,可以形成多主体共育的复合型的创新型人才培养机制。高校应立足产教融合积极拥抱线上、线下平台建设,以协调协同协助为纽带,不断探索新技术与人才培养相融合的路径,实现向应用型大学转型的目标。

参考文献:

- [1] 国务院发展研究中心.我国应用型大学转型发展的政策与成效[EB/OL](2017-09-21)
- [2] 郭德红,林光彬,洪煜.关于校院两级管理体制改革的思考[J].北京教育(高教),2019(Z1):76-79.