

学前心理学学生学习现状

吴梦希

(黑龙江幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要:随着职业教育改革的不断深入, 高职学前心理学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 培养应用型、综合型的学前教育工作者已经逐渐成为高职院校教育的主要目标。为了实现这一目标, 教师有必要根据学生的实际情况, 立足时代特点, 遵循学生成长规律, 积极对传统的教学模式以及教学方法进行优化和升级, 以此培养学生专业素养, 为他们未来发展奠定基础。本文就学前心理学学生学习现状进行分析, 希望为广大读者提供一些有意义的借鉴和参考。

关键词: 学前; 心理学; 现状

现今, 我国的综合国力飞速发展, 社会以及企业对于专业人才的定义发生了变化, 传统教育模式下培养的人才已经无法满足企业发展的需求。因此, 为了更好地提升高职学生就业率, 促进他们未来发展, 高职院校有必要对传统的教学模式以及教学观念进行优化和升级。当今时代, 社会需要的是高质量的学前教育人才, 培养复合型、复合型人才已经成为当前高职学前教育的主要教育目标。而这一目标实现的关键步骤是对专业教学进行有效改革。学前儿童心理学是学前教育专业的一门基础性课程, 同时也是一门在日后工作中市场运用的专业课程之一。为了使高职学生更好地掌握学前心理学专业知识和技能技巧, 高职教师应该紧跟时代潮流, 积极推动学前教育专业教学改革, 以此, 提升人才培养质量, 为他们未来发展提供助力。

一、对学前教育进行改革的必要性

(一) 随着时代的发展, 科学技术不断进步, 教学方法以及模式愈加多样化, 科学技术为教学改革提供了科技支撑, 可以使专业教师在教学中更加自由地选择教学方法, 但, 如何科学运用技术, 提升教学实效性一直都是一个难题。同时, 教学现代化的实施, 不仅对教学有一定的要求, 对于学生也提高了要求。在传统的专业教学之中, 教师只需要一支粉笔、一本书、一块黑板以及一张嘴即可, 各种条件的限制导致教学效果并不显著, 无法将丰富的理论以及实践应用展现给学生们, 不仅限制了学生的思维发展, 同时也无法提升教学效果。

(二) 现今, 随着招生规模的逐渐扩大, 高职院校学生数量与日俱增, 班级的规模也在逐渐扩大, 使得一些原先不愿意学习的学生大量涌入到校园之中, 班级规模的扩大以及学生数量的增加, 给教师专业教学增添了难度, 教师与学生之间的互动变得困难, 教师很难深入了解一个学生, 也很难达到因材施教的专业教学, 这种“严峻”形式给教学改革平添阻碍。

(三) 随着职业教育改革的不断深入, 主体性教育逐渐成为职业教育的重要内容, 强调学生与教师之间要积极互动, 强调培养学生的主动性、创造性以及自主性。现今, 大部分高职学生都是“00”后, 他们的自我意识水平已经相对很高了, 已经具备了一定的自我教育能力, 因此, 在实际的教学过程中, 更应该积极发挥学生的主体性, 提升课堂参与度, 从而实现师生的双边互动。有效专业教学是专业教师在开展教学活动过程中, 遵循学生成长

规律, 以少量的时间、精力的投入, 获取最大的教学收益。学前心理学教学想要达到有效教学, 就应该激发学生的学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 进而提升教学效果。因此, 教师在教学过程中, 不仅要关注“如何教”, 还要注重“如何学”, 调动他们的主动性, 帮助他们树立自信心, 发展他们的思维, 从而促进学生的全面发展。

二、目前学前心理学教育中存在的问题

(一) 教学内容非常陈旧

当前, 高职院校所运用的学前儿童心理学教材体系相对陈旧, 并且理论性较强, 内容抽象, 在专业教学过程中, 教师很难选择有效教学方法, 只能按照书本上的内容进行讲解。尽管经过了几轮的教学改革, 但是仍有一部分内容稍显陈旧, 新的研究成果较少, 并且内容编排存在一定的问题, 庞杂且应用性知识较少。在专业教学过程中, 为了提升教学的有效性, 有必要对教学内容进行进一步的优化和升级, 体现出系统性、应用性以及先进性。

(二) 教学方法单一

现今, 随着教育领域的发展, 教学方法非常多, 但高职学前心理学课程教学依旧采用的是讲授法, 尽管有一些实践活动, 但次数较少。教师也会在课程教学之中运用多媒体技术, 但是往往是文字搬家, 无法充分发挥出多媒体的价值和作用。单一的言语式教学往往会影响学生的主体性, 在课程教学过程中, 教师成为主体, 按照既定的教学计划, 按部就班开展学前心理学课程教学, 而学生只能被动接受, 按时上课, 记录重点, 缺少对教学内容的思考和理解, 无法与教师以及同学进行深入沟通和交流, 这种教师上面讲, 学生下面听的教学模式, 课堂参与度较低, 严重影响学生个性的发展, 教师也无法根据学生的实际情况开展针对性教学, 导致课程教学实效性不高, 学生也缺乏主动性和积极性。

(三) 理论教学多, 实践教学少

经过大量调查发现, 大部分高职院校学前心理学教育内容依旧围绕专业教材内容进行, 主要是以课堂教学为中心, 实践活动较少。学生尽管学了大量的专业知识, 但是缺乏实际运用能力。在理论讲授过程中也存在一定的问题, 对概念理论的解释过于抽象, 操作性阐述相对较少。对心理现象描述的部分较多, 分析、讲解的较少。要求学生掌握的概念较多, 实际运用训练较少。通过课程学习, 高职学生尽管掌握了大量的专业知识, 但是他们缺少实际运用的经历, 无法将学习过的理论知识转化为解决实际问题的能力。

(四) 考核评价体系单一

受到传统教学观念的影响, 目前的学前心理学课程教学考核评价方式相对单一, 主要是以学生考试成绩为主。尽管考试成绩占据总成绩的 80%, 平时成绩占 20%, 但依旧未能将促进学生全面发展的观念贯穿其中。因此, 高职院校有必要对传统的考核评价体系进行优化和升级, 从多元化的角度出发, 不仅要关注学生的结果性成绩, 还要重视过程性成绩。以此促进学生的全面发展。

三、高职院校加强学前心理学教学改革策略

(一) 优化教学内容, 构建高校教学体系

现今, 学前心理学课程中部分内容相对陈旧、冗杂, 应用型知识相对较少, 为了更好地满足高职学生日后工作发展的需要, 有必要对其进行优化和改革。首先, 针对教学内容陈旧的部分进行剔除, 用最新的理论研究成果进行替换, 同时, 针对已经过时的专业知识进行适当删减, 尽量将新的心理学研究成果纳入到教学体系之中, 通过这样的方式, 使学生不仅能够很好地了解当前本领域的发展趋势, 同时还能促使他们开阔视野, 体现教学内容的现代化。其次, 要积极构建全新的教学内容体系。对以往的教学内容进行反复梳理和反思, 在此基础上, 结合当前学前教育人才培养目标以及实际工作岗位的要求, 重新构建学前心理学的教学体系。可以尝试采用横向和纵向相互结合的教学体系, 横向: 主要包含了学前儿童心理发展的基础理论以及各阶段的心理特点。纵向: 包含学前儿童在各个阶段的心理特征以及实践应用理论。通过这样的方式, 不仅能够很好地将该课程内容反映出来, 同时还方便学生对该课程的学习和掌握, 提升他们的专业素养, 促进他们的成长。

(二) 建立融洽的师生关系, 创设良好教学氛围

良好的师生关系是开展教学活动, 提升教学效果的重要基础。专业教师有必要对传统的教学观念进行优化和升级, 积极运用新思维, 新方法, 来打造全新的高职学前儿童教学新局面, 以促进学生全面发展以及学生为本的教学观念, 转变原本的“一言堂”局面, 教师应该深入与学生进行交流和互动, 构建双向互动的师生关系, 在尊重学生差异性的基础上, 理解他们, 倾听他们的意见和建议, 积极提升学生的课堂参与度, 调动他们的主动性和积极性, 发展他们的思维, 使他们对于学前心理学课程教学产生浓厚兴趣。课堂气氛是提升教学效果, 促进学生主动学习的重要因素。在宽松、愉快的教学氛围中进行教学, 不仅有助于学生大胆思考, 促使他们形成创新思维, 同时还能够提升课堂教学效果, 为提升学生专业素养奠定基础。在课堂教学过程中, 教师应该尊重每一位学生, 尽量不要在学生面前摆权威、摆架子, 而是要进行换位思考, 以朋友的身份, 表达自己的看法和见解, 通过这样的方式, 创设融洽的教学氛围, 以此调动他们的积极性和主动性, 培养他们的专业素养, 促进他们的未来发展。

(三) 灵活运用教学方法, 调动学生积极性

古语云: “教学有法, 但无完法, 贵在得法”。这句话告诉人们, 要灵活运用教学方法, 才能提升教学效果。教师可以根据教学内容以及学生学情, 采取不同的教学效果, 提升人才培养质量, 例如, 教师可以采用“讲授+讨论”“讲授+案例”以及“讲授+见习”等教学方法, 涉及概念、原理等教学内容时, 教师可以采用“讲授+讨论”的教学方法, 鼓励学生针对问题进行讨论和分析, 启发学生的思维, 引导他们运用已经学习的知识去解决问题。通过这样的方式, 激发他们的学习兴趣, 从而提升教学效果。设计学前儿童心理发展特征的内容时, 教师可以采用“讲授+案例”的教学方法, 利用网络技术, 收集大量的教学案例, 之后在课堂上展示给学生, 通过这样的方式, 深化课程学习, 帮助他们了解学前儿童的心理状态, 促使他们找到儿童的心理发展规律, 将知识进行内化。当教学内容中设计到实验时, 教师可以采用“讲述+演示”的教学方法, 通过这样的方式, 帮助学生理解和掌握

课程知识, 促进他们的未来发展。

(四) 加强实践教学, 提升学生实践能力

现今, 部分高职院校存在重理论, 轻实践的现象, 尽管学生掌握专业知识, 但是他们缺乏处理实际问题的能力。学前心理学是一门实践性非常强的专业学科, 需要学生进行大量的实践, 才能更好地掌握专业知识。针对此, 教师应该积极开展实践教学, 可以通过实验教学、调查研究以及观察实际录像等教学方式, 提升自身的实践能力, 将基础理论知识转化为处理实际问题的能力。同时高职院校还应该积极与相关企业进行深入合作, 在此基础上, 安排学前教育学生去幼儿教育机构进行实习, 通过这样的方式, 不仅可以促使学生更好地了解实际工作岗位的需要, 提升他们的实践能力, 同时还能促进他们的全面发展。

(五) 加大教师培训力度, 打造专业化教师队伍

当今教育背景下, 专业教学改革还需要依靠教师的力量, 因此打造结构合理、专业突出的教师团队至关重要。首先, 要提高教师对专业教学模式、方法的认知和理解, 通过建立培训活动或专家讲座, 有效提升教师的深度理解, 进而能够在教学中突出理论、实践教学环节之间的关系。其次, 学校要加强通识教育, 提高教师基础教学能力。针对学前心理学课程特点, 高职院校要对现有的教师能力培训体系进行调整, 开设多个“线上+线下”培训试点, 借助互联网技术开发相应的教学资源与服务, 并邀请学校优秀职业教师、企业优秀员工担任指导教师, 提升培训工作深度与广度。

(六) 优化考评体系, 促进学生全面发展

为了提升学前教育课程教学有效性, 促进教学改革, 高职院校就应该打破原有的考核评价方式, 立足时代发展和学生需求, 建立多元化的考评体系, 以此促进学生全面发展。针对考核方式, 可以采用“过程+结果”的评价方式, 不仅要关注学生的学习结果, 同时, 还要加入过程性评价, 通过这样的方式, 提升评价体系的科学性。针对评价内容, 在原有评价体系的基础上, 添加一些新的内容, 比如说学生的实践活动表现情况、课堂教学表现情况、学习任务完成情况的考核内容, 并且对评价体系的分数占比进行重新区分, 期末成绩占总成绩的60%, 实践表现20%, 平时课堂表现占20%。通过这样的方式, 使评价体系更加合理。针对评价主体, 传统考核评价体系之中, 常常教师是评价主体, 但是受到影响因素太多, 导致评价存在不合理性。可以在原有的基础上, 添加企业对学生评价、学生互评以及小组互评等方式, 通过这样的方式, 更好地激发学生的学习主动性, 促进他们的全面发展。

四、结语

总之, 在新时期, 随着时代的发展, 我国经济实力不断增强, 学前教育逐渐受到社会各界的广泛关注。大量的幼儿机构如同雨后春笋般冒了出来, 对于学前教育人才数量以及质量的要求也在不断提升, 因此, 为了促进高职学生全面发展, 高职院校以及教师有必要对传统的学前心理学课程教学进行优化和升级, 以此满足学生发展需求, 为他们未来取得更好的成绩奠基。

参考文献:

[1] 纳雯. 高职学前心理学课程线上线下混合教学模式应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(09): 98-101.

本文系: 师范类专业认证背景下高职高专学前心理学课程评价标准研究 ZJB1422243。