

军营文化对大学生素质拓展的作用

王 凯

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

摘要: 现今, 随着我国经济的不断发展, 社会以及相关企业对于专业人才数量以及质量的需求与日俱增。如何更好地培养高校学生的专业能力, 强化他们的素养, 已经成为困扰高校学生的难题之一。而军营文化的渗透对于高校学生非常重要, 不仅可以帮助大学生形成正确的思想观念和价值认知, 还能强化他们的素养, 使他们形成良好的生活习惯和学习习惯, 为他们未来发展奠定坚实的基础。针对此, 本文就军营文化对大学生素质拓展的作用进行分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 军营文化; 大学生; 素质拓展

目前, 我国对大学生的军事训练主要是以思想政治教育以及国防教育为主。在大一第一学期, 需要对新生进行军事训练, 通过这样的方式, 提升他们的军事素养和政治素养, 使他们形成良好的生活习惯。军营文化不仅包含了传统的军人价值观念, 也是对我国军营环境以及军人娱乐活动内容等的结合。现有的军营文化不仅包含了我国优秀的传统文化、革命文化以及社会主义文化, 同时还包括了大量的人文精神。因此, 将军营文化渗透给大学生是非常重要的, 可以极大地提升学生们的综合素养, 培养他们形成精神品质, 为他们成长提供基础。

一、新时期高校军营文化育人模式的必要性

现今, 随着网络技术的发展, 多元思潮的在通过网络技术开展扩展, 对大学生的思想价值和行为认知产生了严重的影响, 这与高校人才培养目标和需求存在着一定的差距。因此, 高校有必要围绕人才培养的特点, 将军营文化与高等教育进行融合, 通过这样的方式, 更好地培养大学生的综合素养, 为他们未来学习和发展提供坚实的基础。

(一) 满足学生成长的需求

在新时期, 高等院校主要的育人目标是引导学生形成正确的思想观念和价值认知, 促使他们德智体美劳全面发展, 成为社会主义现代化建设的接班人和建设者。其中, 在德育方面, 高校要培养学生的道德品质、责任意识、规则意识, 然而这些仅靠传统课堂教学是很难实现的, 必须要通过相关的实践活动和养成教育, 才能逐渐塑造大学生形成健全的品格, 使他们对待社会环境的方式以及态度符合社会的规范。而军营文化育人模式可以通过科学、系统的人才培养机制, 促使学生形成良好的学习和生活习惯, 为他们未来学习、发展奠定坚实的行为和心理基础, 从而更好地实现促进学生全面发展。

(二) 企业人力资源的需求

当前, 随着我国经济的不断发展, 社会以及企业对于专业人才数量以及质量的需求与日俱增, 需要大量的复合型人才, 高校的人才培养目标主要是为了现代产业发展培养高素质的人才, 人才输送的主要方向是各级企业。随着市场竞争的日益加剧, 为了更好地提升员工的综合能力以及核心素养, 越来越多的企业将军队文化以及管理模式运用在企业文化建设之中, 还有部分企业采取半军事化管理。实践证明, 军营文化与企业进行融合, 可以有效发挥出军营文化在自我约束、科学决策等方面的作用, 进而提

升企业的执行力, 这是现代企业管理以及企业员工提升核心能力的必要要求。军营文化育人模式将军营文化渗透到高校人才培养之中, 通过这样的方式, 更好地实现高校人才与企业人才的对接, 更好地满足新时期企业发展对于人力资源的需求。

(三) 培养工匠精神的需要

在新时期, 工匠精神作为推动国家转型, 打造制造强国提供了强大的助力。高校有必要将培养学生创新进取、爱岗敬业以及德艺双馨等内涵的工匠精神作为高校德育工作的主要载体, 对高校学生工匠精神的培养, 不仅需要在专业知识层面对他们进行教学和教育, 更为重要的是强化他们的实践教学, 提升他们的实践能力, 使他们在实践过程中形成工匠精神。因此, 必须要通过相应的实践教学或者生产实践活动, 帮助他们掌握职业技能, 磨炼他们的意志, 为他们成为大国工匠奠定基础。高校在培养学生工匠精神的过程中, 可以借鉴军队中的训练方法以及管理方式, 从而加强对高校学生的管理工作, 积极给学生营造军营文化氛围, 培养他们形成坚强的性格, 养成良好的行为习惯。除此之外, 高校还可以借助军人的事迹, 来帮助学生强化他们的社会责任感和使命感, 从而在根本上培养他们形成工匠精神。

二、新时代背景下高校军营文化育人模式的内涵

(一) 引领价值

大学生的思想观念和价值取向对于国家以及社会的未来发展非常重要, 而高校阶段又是大学生价值观念和思想认知成熟的关键时期, 因此对高校学生价值观念的培养就显得非常重要了。在新时期传统的育人模式已经无法满足学生发展的需要, 不仅仅停留在教学手段以及教学方法的优化上, 更主要的是对大学生的思想观念和价值认知进行引领。军营文化内容丰富, 其蕴含的勇敢担当、乐观风险、乐于助人等核心观念与高校人才培养的内容高度一致, 将其渗透到高校之中, 可以增强学生对于核心价值观念的理解和认知, 促进他们的全面发展。

(二) 能力本位

高校教育主要是以学生的就业以及技术应用为导向, 因此高校的人才培养模式主要以培养学生专业素养和提升他们的专业能力为核心。在高校阶段, 主要是对高校学生的表达能力。应变能力以及操作能进行培养和提升。军营文化育人模式以能力为本位, 避免光说不练, 能够突破传统的重理论轻实践的教学模式, 能够将能力培养贯穿在整个高校人才培养过程中之中, 为学生专业能力成长提供坚实的基础。

(三) 养成教育

经过长期的调查得知, 高校学生素养以及能力的提升主要是依靠实践活动来实现的。对于高校来说, 传授给学生的主要是间接经验, 这些借鉴经验必须要经过一系列实践活动, 才能够将其转化为学生自身能力, 使他们做到真正的内化。尤其是对大学生的思想道德素养和心理品质来说, 仅仅学习基础理论知识是远远不够的。军营文化育人模式在高校学生日常管理过程中, 通过养成教育, 将他们所学学习的专业知识以及专业技能转化为良好的行为习惯、思维习惯以及语言习惯, 从而更好地促进高校学生全面发展。

三、新时代背景下高校军营文化育人模式的构建

为了更好地促进高校学生全面发展,有必要将军营文化渗透到学生的日常管理、文化活动以及教学过程之中,突破传统育人模式的弊端,从而更好地培养大学生的职业素养和综合能力,为他们未来发展奠定坚实的基础。

(一)以军事理论为核心,开展爱国主义课程

在高校阶段,对大学生开展爱国主义教育,这不仅是贯彻和落实“立德树人”根本任务的重要内容,同时也是培养大学生职业素养和综合能力内在需求。高校在培养学生爱国主义精神,践行社会主义核心价值观的过程中,应该积极构建以军事理论课为核心的课程体系,将爱国主义与高校思政教育进行充分融合,同时,还要深度挖掘其他学科之中的爱国主义元素,从而实现德育课程和课程思政的协同育人模式,共同促进高校学生的发展。除此之外,在高校阶段还应该积极拓展和延伸课堂教学之外的爱国主义教育,从而形成全员、全过程的育人局面,引导他们形成正向的思想观念和认知,启发他们关系祖国的命运,使他们努力成为社会、民族、国家需要的人才,将爱国之情转化为爱国之行,勇于承担社会责任,为社会主义现代化设计贡献自己的力量。

(二)以准军事化为模式,优化学生管理制度

这里所讲的准军事化主要是指非军事单位或者组织效仿军队的管理模式,根据自身的实际情况、职能定位以及发展建设的需要实行规范化管理。在不同的行业,不同的领域中,存在着不同的理论和实践方式,由于学校以及军队之间存在职能上的差异,大学生的准军事化管理需要根据学校的实际情况、学生特点,再结合军队管理的方式制定出学生管理制度。准军事化管理最为明显的就是严格的秩序以及良好的习惯,这对高校而言,非常重要。在开展和实施准军事化管理的过程中,还有必要培养学生工匠精神,通过严格的制度建设和管理,逐渐增强学生的荣誉感和纪律性,磨炼他们的意识,使他们纠正自己的学习态度,养成良好的学习和生活习惯,从而形成良好的学习风气,为他们未来就业以及发展奠定坚实的基础。例如,将军队文化渗透到宿舍管理之中,根据高校的实际情况以及学籍制定出具体的宿舍管理制度,比如说宿舍规定每天晚上10点之后熄灯。超过晚上12点,宿舍大门关闭。通过设置准军事化的学生管理制度,帮助大学生养成良好的生活、学习习惯,在维护他们身体健康的同时,为他们未来学习和发展奠基。

(三)以养成教育为抓手,关注过程管理

为了更好地培养大学生职业素养和综合能力,高校有必要重视过程管理和考核评价。经过长期的实践证明,养成教育对于培养学生形成良好的学习习惯,提升他们的道德品质,强化他们的职业素养非常有效。因此,高校有必要以养成教育为抓手,重点关注过程管理,通过教育教学实践锻炼等方式,对高校学生的行为以及思想观念进行正向引导,从而激发他们的内在需求和动力,引导他们进行自我提升。在养成教育之中,军队文化之中的纪律严明、态度严肃、管理严格都能够为高校学生的养成教育提供参考和借鉴。其中严格的日常管理是开展养成教育的重中之重,建立和完善学生日常管理制度可以有效改善和纠正他们的日常行为,还可以创设氛围,形成约束力,间接影响学生行为习惯的养成。此外,还要关注对学生的评价和考核,传统的评价和考核已经无法满足学生发展的需要,因此,有必要对其进行优化和升级,通过对评价方法、评价主体以及评价内容等方面进行优化和升级,比如说在评价方式上,在原本的评价基础上,添加过程性评价,

通过过程与结果相结合的评价方式,确保评价的合理性和科学性,通过这样的方式,提升学生管理实效,为过程管理提供助力。

(四)以军营文化为特色,积极完善校园文化建设

在高校阶段,校园是学生学习、生活的主要环境,对他们专业学习、技能强化、观念成长以及就业创业等方面有着重要的作用。同时也对高校可持续发展有着重要的影响。经过调查,部分高校在校园文化建设方面依旧存在着一定的问题,因此,在开展军营文化育人模式时,构建校园文化是重要内容,同时也是必然要求。从高校的培养目标、职能定位以及学生学情等实际情况出发,将军营文化渗透到校园文化之中,将军队中特有的行为规范、价值追求与高校的人才培养和企业人力资源的需求进行融合,通过这样的方式,打造特色鲜明的校园军营文化,对校风、学风进行建设和规范,积极开展校园文化活动,通过这样的方式,提升高校学生的综合素养,为他们未来发展创设良好的文化氛围。例如,在高校的统一安排下,可以组织学生开展健步行活动,踏青活动等,通过这样的方式,培养学生积极乐观的生活态度,强化他们的品格。

(五)以大学生素质拓展训练为载体,传承红色文化

在大一阶段,所有大一新生都必要接受新生军训(除医生提供证明外),这也是将军营文化渗透到高校之中的绝佳机会。高校有必要积极配合教官开展新生军训,通过这样的方式强化他们的体魄,磨炼学生的精神,使他们形成军人的良好习惯,养成规则意识,通过军训,培养他们的思政素养,引导他们形成正确的思想观念和价值认知,为他们未来发展奠定基础。同时,在教育教学过程中引进大学生素质拓展训练课程,此课程与传统课程有所不同,大学生素质拓展训练通过模拟历史环境,添加故事背景等内容,进行体验式学习,延续了在军训期间军营文化的渗透,学生在学习中体验,在体验中学习,更能加强学生的理解与感悟,让学生更有感触,终生难忘。通过这样的方式,营造出军队氛围,使军队文化深入学生的心中,以此为他们的未来发展提供助力。

四、结语

总之,在新时期,高校应该积极对劲军营文化育人模式,促进学生全面发展,提升他们的综合能力和核心素养,通过创设良好的氛围,使学生形成正确的思想观念和价值认知,强化他们的道德品格,提升他们的审美能力,使他们形成积极乐观的生活态度,规范他们的行为习惯,促进他们德智体美劳全面发展。

参考文献:

- [1] 付琳,彭哲.多视角利用军营文化开展园本课程建设[J].中国教育旬刊,2022(05):105.
- [2] 邢晋,孙庆秀.“科技+文艺”:创新形式传播军营文化[J].新闻战线,2022(05):113-115.
- [3] 李智莹.探究兵工精神与军营文化相结合的文化育人模式——以湖南国防职院为例[J].国际公关,2021(05):130-131.
- [4] 朱花平.军营文化的媒介建构与传播研究[D].重庆工商大学,2021.
- [5] 冀开运,何忠兰.礼萨汗时期伊朗军营文化研究[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2020,46(04):51-59.
- [6] 刘晓龙.新时代背景下高职院校军营文化育人模式的理论探索[J].智库时代,2020(02):257-258.
- [7] 刘俊民.韩宏升:用军营文化引领企业安全发展[J].中国安全生产,2019,14(10):63.