

中职生成长经历对其健康心理和良好品德形成影响的探究 ——（以平度市职业中等专业学校崔召校区为例）

白彩霞

（山东省平度市职业中等专业学校，山东 平度 266700）

摘要：随着时代的进步，中职生作为技术、技能型人才为社会发挥越来越大的作用，同时也对中职生的各方面素质提出了更高的要求，“大国工匠精神”便是技术和德育相结合的新要求的体现。研究中职生的成长经历能使我们更好地掌握德育及其他行为的形成过程。本文以平度市职业中等专业学校崔召校区的学生为主要研究对象，从家长、教师、家庭、学校四个方面入手，对教育过程中存在的误区、不足进行总结，并提出相应的改进意见，从而为家庭、学校教育提出有效的解决方法。

关键词：中职生；成长经历；家庭教育；学校教育

随着社会的发展，中职教育在整个教育体系中发挥的作用越来越大，也逐渐得到社会的认可。

中职生作为一个不断引起社会关注的学生群体，其自身存在的各种优势得到各界的肯定。但同时，我们发现并意识到部分中职生性格、行为上存在的问题。反抗性强烈、行为意识上较以自我为中心，通过各种标新立异的行为显示自己的勇敢、标定自己的存在，或自卑感严重，性格内向，猜疑、妒忌、偏激，情绪不稳定，行为缺乏理性等等。其心理和德育水平不断受到人们的质疑，这些行为特性的成因复杂、烦琐，有些甚至日常生活中觉察不到。但有一点是可以肯定的，它们不是在短时期内形成的。这种行为、性格折射了他们十几年的成长经历，是多方面影响的结果。

中职生进入职校前的成长经历包括以下几部分：

1、入学前的家庭生活。2、入学后的家庭生活。3、入学后的学校生活。

在此期间长期接触的人群包括：

1、抚养其长大的亲人。2、学校里的同学、老师。3、校外的同学、玩伴。

针对中职生以上生活特点。我们有的放矢的展开一系列调查。本次调查以平度市职业中等专业学校崔召校区的学生为对象，调查方式包括：问卷调查、学生座谈、家访等。调查对象涉及我校989名学生，及部分家长。

学校情况分析，平度市职业中等专业学校崔召校区位于崔召镇驻地，学校专业设置以农字号专业为主，学校学生以农村生源为主。

学生基本情况调查：男生482，女生507，农村生源占95%。

学生近三年职业规划情况

工作、开店：37%，读书、升学32%，无人生规划31%

近31%的学生对自己的人生缺少基本规划，没有明确的人生目标，学习过程中没有动力。

在这所以农村生源为主的学校里，同学们的特长、爱好也相对简单，具有一定的局限性。

我校中职生特长、爱好总结

第一类：打乒乓球、踢足球、跳绳、跑步、快速跑、跳得比较高、钓鱼、弹吉他、画画、唱歌。

第二类：会洗衣服、会做饭、炒菜、会打扮、会劳作、玩手机、上网、玩游戏、十字绣

第三类：背书、记忆深、看书快、背东西快、写小说、写作文、写字好、勤快、声音好

第四类：心大、没心事、美丽、帅气、单纯、爱笑、助人为乐、耐心、责任心、能说会道、乐观开朗、独立、听话、不让人担心

对于自己的语言表达能力调查结果

语言流畅有条理：31%、大大咧咧，语言不当易伤人34%、犹豫不决，表达不清自己的意思35%

我校中职生表达能力

以上几个方面的调查可以反映学生的情况，学生们之前的校内、校外生活相对简单、单调，接触到的体育、娱乐等课外事物比较少，更少有学校之外的各种兴趣爱好的专业培训。作为生长在农村的学生，同学们的学习仍是以校园为主，以课本为主。

此外，在涉及与人交流的语言表达方面，我校中职生存在欠缺。

语言表达与文字信息的处理能力紧密相连，反映出这部分学生之前的学习缺少语言文字锻炼机会。原因可能如下：

1.学习成绩差，无法获得在课堂上有效表达的机会。老师忽视，减少提问等与老师交流的机会。

2.家长性格的影响。对学生语言方面的教育欠缺，如早期阅读习惯的培养等。

3.家庭或自身因素引起的自卑，自信心缺乏，往往也会影响语言表达能力。

在成长过程中，特别是小学阶段，家庭对学生的影响是主要的。

与父母、家庭相关的成长经历

12.6%的学生：小时候经常被父母当着别人的面打骂、训斥。

25.8%的学生：很少或几乎不能通过父母的言谈、表情感受到父母很喜欢自己。

24.7%的学生：父母很关注其在晚上的活动。

87.2%的学生：晚上自己或在父母的陪同下看电视2小时左右。

72%的学生：小学时父母检查或偶尔检查作业。

44.2%的学生：父母或长辈陪同读过书或讲过故事。

53.5%的学生：家里饭后必须有人立即去洗碗。

18.7%的学生：家中有人接触过乐器。

52.2%的学生：放学后自己写作业。其他写作业的方式有，边看电视边写，边吃东西边写，饭后写，回学校抄同学的，不写。

上述调查数据可以从侧面反映出我校学生的家庭生活氛围，父母的生活习惯及管教子女方式。通过分析可以看出存在的问题包括：

1.父母在管教子女方面缺乏科学性。如：建立、保护孩子的自尊、自信等。

2.父母在子女成长的关键期缺乏管理、引导。孩子的生活不能全部包办，但也不能放任自流，孩子在未成年时，缺乏自制力，需要父母关注。如：作业问题。

3.在良好习惯养成上，不能以身作则，为孩子树立榜样。如调查显示的晚间孩子看电视问题，超过50%是跟着父母一起看。

孩子在成长阶段接触、学习校外、课本外知识技能的机会少。受农村条件及父母意识的限制。将学习仅限于书本，校园。

家长尽量为孩子提供稳定规律的成长环境，关注孩子的活动，不能以累、忙为借口，忽略对孩子的管理。孩子在校外度过的时间，要比在学校里度过的时间多得多，尤其是在刚入校最初几年，

是德育教育的关键期。

学生校园生活调查数据显示:

59.6% 的学生, 在小学 1、2、3 年级时学习成绩最好, 能达到班级前五名, 满分或接近满分。

对学生成绩下滑的原因进行汇总。

1、2、3 年级学生成绩下滑原因

个人原因: 1. 基础不好, 不认真学 2. 自己不学, 只知道看电视 3. 不专注, 上课走神 4. 某次考试没考好 5. 太难了, 没信心 6. 沉迷游戏 7. 不想学, 玩电脑 8. 开始学英语, 英语听不懂 9. 不爱学, 烦、懒 10. 反应慢 11. 近视 12. 语言表达欠缺 13. 交朋友后经常出去玩, 不学习 14. 不认真完成作业 15. 生病, 落下课程

家庭原因: 1. 父母不管, 很自由 2. 父母离婚 3. 外地转学, 没朋友 4. 看孩子 (弟弟、妹妹)

校园原因: 1. 换老师, 不习惯 2. 老师讲得太快 3. 老师偏爱, 对我不重视 4. 换班主任 5. 不喜欢老师 6. 受某任课老师的打骂 7. 老师不管 8. 老师更换频繁

升入初中后成绩下滑的原因有:

初中生成绩下滑原因

老师讲得太快, 听不懂、跟不上。玩电脑、有手机了。青春期、失恋。不喜欢某个老师。自卑不能融入新的集体。交了贪玩的朋友。对自己放松了。

有一点需要注意, 在我校高考班里 (中职升高职), 以初中成绩下滑者居多。

学生校园生活中有家庭生活的影子, 两者紧密联系, 相互影响。例如: 学生家庭作业完不成, 家长缺乏监督。到校后成为老师询问的主要对象, 甚至老师会采取一些惩罚措施, 导致师生之间的矛盾, 严重的师生关系恶化。针对以上数据及分析。应从以下几方面加强改进对孩子的教育。

1、家庭父母方面

在孩子小学时期, 父母家人应着重关注的几点包括。

(1) 学生的作业情况。对于孩子写作业的时间, 一起写作业的对象都应有所了解。应督促孩子放学后第一时间完成作业, 并坚持检查, 根据自身条件, 和孩子解决遇到的难题, 杜绝先玩、先看电视, 甚至第二天起床写作业、回校写作业, 家长口头检查作业等情况的发生。定时与老师沟通, 了解学生情况, 家校合作, 有的放矢地进行孩子的教育管理。

(2) 学生的交友情况。家长应对学生交往对象的情况有所了解。活动时间、活动地点、活动内容都应有所掌控。在孩子的成长期, 玩伴们的性格、行为对其也会产生影响。如女孩子长期和男孩子玩, 性格就易接近男生。

(3) 学生的时间分配。学生在校度过的大同小异, 差异性主要体现在校外时间。学生的学习时间、玩耍时间、休息时间及必要的劳作时间, 家长都应和孩子一起合理制定安排。其中劳作是近年来孩子所缺乏的, 应重视劳动意识的培养。托尔斯泰说过, 一个人懂得怎样劳动和怎样去爱, 那么, 他的生活将非常美好。

(4) 孩子自信心的确立。孩子是一个独立的个体, 不是家长的个人财产。在日常的交流、沟通中, 对孩子要多给予鼓励和赞扬, 赞扬对行为有着不可估量的作用, 鼓励和赞扬是对孩子最好的教育。并注意言传身教, “有样学样”的力量是巨大的, 最重要就是要尊重人的本身。真正认识和了解孩子, 特质、兴趣、爱好、气质类型、学习方式, 正视孩子的缺点。从童年起, 我们养成社会态度的主要动力, 既不是渴望被人爱, 也不是渴望去爱, 而是害怕不再被那些每个时期对我们至关重要的人所爱, 那些人刚开始是父母, 后来是老师、伙伴, 在往后是爱人, 同胞, 同事, 孩子……

(5) 父母自身情绪的管理。作为风中来, 雨中走, 所有问题一肩挑的父母, 面对的生活更为复杂, 经历的事情都一言难尽。有的遭受婚姻的破裂, 有的意外丧失配偶, 有的疾病缠身, 更多的为生活奔波。真正面对孩子时, 难免将自己在外压抑已久的情绪展现出来。或对生活丧失信心, 一蹶不振, 对孩子不管不问。或将自己的坎坷归咎于孩子等等。但每个父母在内心深处, 还是爱孩子的, 希望他们健康成长。所以, 父母应克服困难, 给孩子创造一个稳定的, 适合他成长的环境家庭。

(6) 手机等电子设备的控制。随着社会的进步, 学生接触手机、平板等电子设备的年龄越来越小。许多小学生在二、三年级就可能拥有自己的手机, 关于手机的来源, 有很大一部分是父母家长更换新手机时淘汰的旧手机。对于自控能力有限的小学生而言, 很容易沉迷手机, 不仅对自身的健康产生不利影响, 同时也不利于孩子与父母之间的良好沟通, 甚至于许多家庭矛盾也是由于手机等电子设备的过早接触和不科学使用引起的。

对于手机等电子产品, 家长要做好监管。在合适的年纪, 科学的规定使用规则, 在一开始就做好管控, 比发现问题严重后再采取措施, 要更有效果。同时, 父母家长在使用手机方面也要以身作则, 首先自己做到不沉迷手机, 营造好的生活氛围。

2、学校老师方面

学校是除家庭外第二个孩子长期生长生活的环境。也是可能令孩子发生转变的重要场所。学校学习的内容, 提供的活动种类等。尤其是老师, 如果说家长对孩子的影响已经固定, 那么老师将对其产生另一种新的影响。

教师与学生之间的交往互动, 成为影响学生的主要方式。人的心理机能是在人的协作活动和人与人的交往中产生与发展的, 维果茨基尤为强调, 儿童的全部心理过程是在交往过程中发展的。

3、国家社会方面

(1) 加强教育方面的宣传学习。作为生活在农村的家长, 接触孩子教育方面知识的机会较少。“老话讲”思维, 道听途说行为较多, 缺乏获得这方面知识的有效途径。在教育领域, 如果基础教育在资源投入, 政府关注和民众兴趣焦点上不处于有限地位, 教育就很难有所进展。政府应普及、推广一些先进的教育理念, 让家长认识到教育孩子要讲方式、方法。

普及、推广途径有:

①免费发放一些相关书籍、材料。将知识送到家长手中。

②可以开设部分与教育相关的电视节目、电视频道, 方便家长接触、学习。

(2) 改善丰富农村教育大环境此外, 我们不能将教育仅局限于学校, 因为能够对人的思想, 行为发生影响的任何事物都可以称之为“教育”。建设正规教育机构, 发展丰富的课外教育方便农村孩子接触学习课外知识、技能。

(3) 建立、健全教师、学校评价、监管机制。未成年以前, 教师陪伴孩子的时间长度仅次于家长, 而家长真正了解教师行为的途径很少, 对孩子在校里经历的事也不清楚。仅家长信任学校、老师, 学校、老师也应该以有形的姿态展现给家长。

教育并不是简单的教与学, 他是一个系统、全面、长期的过程。教育好下一代, 并不是凭一己之力就能完成的, 需要全社会协调配合, 达成一致理念, 形成科学、健康的教育氛围。

参考文献:

[1] 吕宁. 哈佛心理公开课 [M]. 北京: 北京工业大学出版社, 2013.

[2] [德] 威特 (witte, k). 卡尔·威特的教育全书 [M]. 杜福林, 译. 北方妇女儿童出版社, 2013.