

# 地方应用型高校学科竞赛组织与管理模式的探究 ——以淮阴工学院为例

唐洁方

(淮阴工学院创新创业学院, 江苏 淮安 223000)

**摘要:** 学科竞赛是地方应用型高校探索多元化创新创业人才培养的重要途径,但目前仍存在学科竞赛重指标、轻管理、弱过程、跟踪难等问题。本文以淮阴工学院学科竞赛的组织与管理为例,通过构建管理体系、搭建共享平台、组建梯队人才、加强评估反馈、完善成果转化等方式,从而提升学科竞赛的获奖质量与数量,达到培养学生的实践动手能力、创新创业能力、理论应用能力的目标,也更好的为其他地方应用型高校学科竞赛的组织与管理提供借鉴和指导意义。

**关键词:** 地方应用型高校; 学科竞赛; 管理模式

十九大报告中强调,创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑<sup>①</sup>。加快建设创新型国家离不开创新型人才的培养,学科竞赛是引领教学改革,开发新型教学方法的重要手段,是培养学生创新思维、创新意识、深化第二课堂教学的主要途径,是高校培养创新型人才的有效手段。为确保学科竞赛在创新人才培养中的作用,各地方高校纷纷从竞赛规模、组织、管理、激励等多个方面加强对学科竞赛组织机构的建设以及相关规章制度的制定,以推动学科竞赛工作的有序开展。

## 一、学科竞赛的作用与意义

自2005年“钱学森之问”的提出,启发了我们思考精英人才教育方面的问题,同时也推动我国进行拔尖创新人才培养的思考、探索与实践,各大高校纷纷组织培养拔尖创新人才,积极营造让拔尖创新人才脱颖而出的环境和土壤。

学科竞赛在实践教学改革方面通过将理论知识应用于竞赛项目,推动理论联系实践,将学生的以往重课本轻实践重理论轻使用,转变为主动学习思考、能动手运作,提升学生工程实践能力和创新能力,孕育拔尖创新人才。

学科竞赛在创新思维意识、第二课堂教学方面通过竞赛培训、集训、拉练等方式,打造第二课堂教学实验班,指导学生团队选拔出一批优秀项目,促进了拔尖式人才培养创新模式的形成,是提升学生创新能力、实践应用能力的有效途径,是高校课程教学内容与课程体系改革的指挥棒。

学科竞赛在展示高校教育教学质量方面通过学生参与教育行政部门或行业协会主办的高质量大赛,充分体现高校在教学思想和教育观念的差别,对各大高校教育教学改革起着积极的促进作用。

## 二、应用型高校学科竞赛管理运行现状

目前,各大高校纷纷开展学科竞赛的相关工作,探索符合各自院校的管理模式,有项目化驱动模式,有校-院-责任人三级负责模式,有成立专职部门统筹责任模式等等。各种模式均有各自的优缺点,项目化驱动模式能很好地调动教师的积极性,但是缺乏过程考核;校-院-责任人三级模式能稳步推进竞赛,但是层层传导,过程烦琐,易出错,组织效率低;专职部门统筹责任模式能做到专项专任,融合赛事,打通创业类竞赛项目,但往往过于看重指标,很难达到过程管理全覆盖,且因学科竞赛涉及学科种类多,跟踪难。地方应用型高校因自身发展定位,主要存在

如下几点问题:

### (一) 组织架构不健全

地方应用型高校缺乏对学科竞赛的认识,并未将其纳入学校重要考核指标之一,认为学科竞赛只是学生参加课外科技活动,任由学生教师自由发挥,缺乏组织机构的统筹,各部门责任不明确,竞赛各环节无沟通或少沟通,导致学科竞赛各学院自由发挥,学校竞赛氛围弱,获奖数量少质量差。

### (二) 运行体系不健全

在项目化驱动、校-院-责任人三级运行等多种运行体系中,均存在某一方面的问题,学校在竞赛运行体系上不健全,导致学科竞赛运行过程中产生各种问题。只有健全组织架构、规范管理制度、完善政策文件、征集优质项目、增加创新场所、扩充仪器设备、加大经费投入、构建师生队伍等途径,才能确保学科竞赛运行体系持续高效的开展,形成符合应用型高校自身发展的科学、高效、完善、规范的学科竞赛体系。

### (三) 激励机制不健全

学科竞赛的参与性更多的侧重于学生与指导教师的内驱性,只有充分调动学生与指导教师的自身参与热情,才能确保学科竞赛项目的质与量。学科竞赛的开展需要投入大量的人力、物力、财力等,各个环节均需要得到支持,才能确保竞赛有序推进。若高校缺乏对参与学科竞赛指导教师和学生的相应激励机制,就会形成教师与学生付出巨大努力,而无相应收获的巨大落差,极大地挫伤了师生的积极性和内驱力。高校应该健全学科竞赛的激励机制,将学科竞赛教师指导获奖纳入教师评优、职称评审,学生参与获奖上纳入学生评奖评优,同时还应加大获奖奖励。

## 三、我校学科竞赛组织与管理模式改革与实践

地方应用型高校以服务地方,注重培养企业和社会所需要的创新应用型人才为主,近年来,鉴于目前各大院校学科竞赛管理模式的问题,地方应用新高校不断探索符合自身特质的学科竞赛管理模式。淮阴工学院作为苏北地区应用型本科院校,在结合“全力推进‘淮工振兴’、全面实施‘十个一流’、全力助推‘淮安崛起’、全面建成高水平应用型大学”的建设背景下,为推进学科竞赛管理工作,相序成立了翔宇学院、创新创业学院专属职能部门负责全校的学科竞赛管理。通过不断的探索总结,形成了一套切合自身实际的学科竞赛管理新模式。

(一) 由“虚”入“实”,建立完善的学科竞赛管理顶层模式

我校自2014年成立虚拟部门——翔宇学院(挂靠教务处),由教务处办公室主任兼职学科竞赛管理,到2019年成立创新创业学院(实体运行),专职负责学科竞赛,形成校——双创学院——二级院系——项目责任人四级联动的学科竞赛管理层次,双创学院根据学校每年度的党政工作会议中高质量发展指标,结合学院学科特色、师生人数比、历年竞赛获奖项、学科赛事特征,多维度科学合理分配二级学院学科竞赛完成指标,同时与二级学院年度考核挂钩,做到院系顶层驱动。为了调动二级院系项目负责人竞赛指导的积极性与主动性,双创学院根据学校绩效考核管理办

法,修订学科竞赛管理文件,制定了一套符合我校实际情况的师生奖励机制与项目经费运行机制,同时还将在竞赛指导与获奖,纳入教师考核指标之一。这种方式充分的调动了二级院系与项目责任人的积极性,形成了积极主动的校——双创学院——二级院系——项目责任人四级联动的学科竞赛管理方式,做到了顶层优化驱动。

#### (二) 搭建学科竞赛共享平台,共创优秀学科竞赛

由于缺乏统一的竞赛平台,同一类型的竞赛项目,学院各自为政,仅在自己学院内部组建团队,闭门造车,学院团队之间缺乏交流与支持,致使消耗大量的人力、物力、财力,成效却微弱。因此搭建统一的竞赛管理平台尤为重要,通过平台的宣传、全校师生的报名、二级学院的联动能够准确、快速、广泛的组织管理学科竞赛,达到集思广益、学科交叉融合、师生共创、信息共享的目的。同时为了不断提升我校高水平应用型人才培养质量,激励教师积极参与学科竞赛指导,打造高质量优秀学科竞赛,创新创业学院每年会组织各二级学院根据竞赛主办单位、竞赛范围、权威性、社会影响等因素,征集学科竞赛,同时结合高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布的全国普通高校大学生竞赛分析报告,形成《淮阴工学院A类学科竞赛目录》。各二级学院将以A类赛事国家级获奖为驱动力,遵循“平台支撑、项目引领、专创融合、协同共建、开放共享、持续发展”的原则,共建“学、训、赛、创、评”五维联动的大学生优质学科竞赛共享综合服务平台,为学科竞赛持续发展奠定了扎实的平台基础。

#### (三) 组建阶梯式人才库,保证竞赛长效运行

通过“选、挂、引、聘”的方式,培育一支数量充足、高素质的创新创业导师队伍,建立创新创业导师选聘培养、专业发展和能力提升、锻炼培育成长的长效机制,统筹校内外专家名师,全方位汇聚优质资源,建设一支富有创新素养、创新精神、创新能力和实践能力的高素质专业化创新型教师队伍。同时为了保证竞赛运行的长效性与延续性,在竞赛人才培养方面应该巩固竞赛育人效果,从一年级开始选拔培养,通过参赛和一两年的学习培训,形成阶梯式的参赛选手。只有这样才能更好地推动大学生学科竞赛的深入开展,保证竞赛的长效运行。

#### (四) 制定评估反馈机制,引导竞赛健康发展

在学科竞赛管理模式中,最常见的问题之一就是二级学院举办的各项赛事缺乏监督与反馈,无法正面体现竞赛的效果,也存在极少数的虚报经费、获奖等情况。针对这一问题,我校在学科竞赛过程中引入多种评估反馈机制,其一,打造“一院一品”即一个学院围绕学科特色及学校A类赛事目录打造一个品牌赛事,通过全校性比赛的方式,选拔优质项目与参赛选手,同时也能反馈竞赛的指导与实施过程的成果。其二,建立“翔宇竞赛实验班”,聘请拥有丰富学科知识及竞赛指导经验的教师开始竞赛实验班,全校选拔学生进行指导培养,课程纳入全校教学评估体系,由教学评估处对指导教师开班授课过程进行管理监督,由学生对实验班任课教师进行教学指导评价。其三,建立年度考核机制,针对年初制定的二级学院学科竞赛指标,在年底对其完成度进行打分考核,对于完成优秀的学院进行经验分享,同时通过评聘优秀组织部门、优秀指导教师等方式激励二级学院及指导教师,引导学科竞赛良性健康发展。

#### (五) 完善学科竞赛成果转化,为创新教育、创业孵化搭桥修路

在积极参与探索学科竞赛的过程中,势必会涌现出学科领域的新知识和新方法,我们可以从中汲取中有效的教学方式与内容,使其为今后的创新创业教育教学工作服务。

在每一项学科竞赛过程中并不以是否获奖来鉴定项目的好坏或者完结,我们应当拓宽视野,推动地方、企业和大学生创新创业团队加强合作对接,拓宽成果转化渠道,为创新成果转化和创业项目落地提供帮助。鼓励国有大中型企业和产教融合型企业利用孵化器、产业园等平台,支持高校科技成果转化,促进高校科技成果和大学生创新创业项目落地发展。汇集政府、企业、高校及社会资源,加强对大学生创新创业大赛中涌现的优秀创新创业项目的后续跟踪支持,落实科技成果转化相关税收优惠政策,推动一批学科竞赛优秀项目落地,支持获奖项目成果转化,形成大学生创新创业示范效应,为学生的创新创业搭桥修路。

#### 四、我校学科竞赛管理模式应用成效

经过多年的学科竞赛运行,我校坚持实践性、应用性、技术性、创新性原则,明确“融入专业、强化实践、个性发展”的工作思路,学科竞赛组织与管理取得了优秀的成绩,在2019年创新创业学院实体运行的基础上,将学科竞赛管理模式的理论应用到实践中去,取得了显著的成效,建立了江苏省创新创业实践教育中心,探索了符合我校实际情况的双创实践教育综合性大平台。在此基础上我校创新创业学科竞赛获奖项目与质量逐年提高,取得了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖2项、铜奖2项,全国大学生数学建模大赛全国一等奖4项等优质赛事的国家级奖项,位列同类院校前列。同时良好的学科竞赛管理体系,也能充分发挥对学科竞赛活动的有效管理,规范了涉及学科竞赛的人、物、事等方面的关系和学科竞赛的行为,指导学科竞赛文件的制定,整合了学校内外的优质教学资源,为学生提供各类国家级、省级、市级、行业协会等创新创业训练项目和学科竞赛指导,实施学科技能竞赛“一专一赛、一院一品”工程,每年将有4500余人完成学科竞赛学习与获奖的学分积累与转换,实现学科竞赛对大学生学业生涯的“全融入、全覆盖”,提升学生社会责任感、创新精神、创新意识,提高学生的创新创业实践能力。

#### 五、结束语

地方应用型高校因自身发展特性,需要寻求探索一条符合自身院校特质的学科竞赛管理体系,我校在经过多年的改革与实践,已逐步形成了遵循“平台支撑、项目引领、专创融合、协同共建、开放共享、持续发展”的原则,“学、训、赛、创、评”五维联动的学科竞赛管理体系。取得了学科竞赛获奖质量与数量逐年攀升,培养了一批又一批的多元化创新创业人才的硕果。

随着地方院校的发展,继续做好学科竞赛管理模式的顶层设计,更新学科竞赛管理制度,从实践中发现问题解决问题,最终形成一套行之有效积极向上的学科竞赛组织管理体系。

#### 参考文献:

- [1] 朱琦.高校学科竞赛组织管理模式研究——以J大学S学院为例[J].嘉兴学院学报,2018(1):135-138.
- [2] 邱锐,许建强,徐宗玮,何莉莉.应用型院校研究生学科竞赛的组织体系架构研究.创新创业理论与实践,2022(3):144-147.
- [3] 刘敏,李振.大学生科技竞赛活动组织管理模式研究[J].科技文汇,2021(14):3-5.
- [4] 周俊,毛锡锋,张珂,詹雯.地方普通院校学科竞赛组织与管理模式探究——以中国计量大学电子设计竞赛为例[J].教育现代化,2016(21):23-25.
- [5] 胡晓娟,郭涛,张琳.高校学科竞赛组织运行体系的探索与实践[J].高校实验室工作研究,2014(4):106-108.