

# 中华体育精神融入大学生劳动教育实践路径研究

念贵 罗颖玲

(湖南涉外经济学院, 湖南长沙 410205)

摘要: 以为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏为主要内容的中华体育精神作为中国精神的重要组成部分, 是中国人民长期在体育实践活动中坚持探索的结晶。新时代德智体美劳全面发展, 其劳动和体育教育在五育中同样具有立德树人之效。有知识、有文化、有理想、有责任担当的当代青年大学生作为国家和民族的未来接班人, 高校在培育大学生过程中应该充分将中华体育精神融入劳动教育的实践活动, 最大限度地实现中华体育精神育人价值, 同时为中国式现代化体育强国建设贡献精神力量和培养优秀人才。

关键词: 劳动教育; 中华体育精神; 融合

中华体育精神是中华民族在长期体育实践中形成的具有历史性、民族性和家国情怀的价值追求。中华体育精神作为一种精神力量具有提振民族自信心和认同感, 不仅可以普遍实践运用于体育人才培养体系, 也可以迁移运用于劳动教育等各种各样的身体教育当中, 实现以体育人、以劳树德的功能。

## 一、青年大学生劳动教育内涵及问题的提出

古人用劳动的智慧创造了光辉灿烂的文化, 劳动于个人, 是美好生活之源; 劳动于人类, 是文明科学之始。立德树人背景下高校应该加强青年大学生劳动教育, 促进德智体美劳全面发展。大学生劳动教育指高校通过开展自我服务性、生产技术性和社会公益性劳动等提高大学生劳动素养的全过程。劳动作为实践活动, 作为文化实践活动, 有着以文化人、以文育人之效。

从目前的文献来看, 学者们对于中华体育精神理论和实践选择的研究基本都围绕其不同对于不同主体的价值与融合研究。一是对于学生群体的理论价值分析。毛智和指出, 传承中华体育精神, 促进学生的健康成长, 在拼搏竞争团结中感悟体育内涵, 落实到行动中, 促进新时代大学生的全面协调健康成。闫丽敏指出, 新时代中华体育精神引导大学生健康人格塑造, 从而促进大学生身心发展与人格完善, 为新时代高质量人才的全面发展提供借鉴于参考。李伦认为, 继承革命体育文化, 发展社会主义先进体育文化, 为人民提供精神指。二是在不同视角下对不同体育精神的探索及实施路径。贾静敬指出, 在社会主义核心价值观视域下, 弘扬中华体育精神的路径包括精准定位受众, 挖掘时代价值和搭建融媒体平台。赵崔莉表示, 课程思政视域下将中华体育精神作为优良思政资源, 通过多元的授课形式融入体育课程。

### (一) 青年大学在劳动中发展自我

新时代青年大学生面对社会迅速的发展, 对于未来发展以及职业重心的不可预见性也相应地提高。当代大学生家长不少出生 20 世纪 70、80 年代, 其深知劳动的不易, 对劳动的体会尤为深刻, 通过自己的或艰苦创业或努力打拼过上小康生活, 由于他们经历得太苦、太累对孩子万般呵护, 在平时的家庭生活中很少让子女进行劳动, 教育竞争如此之大的环境下, 不少家长迫切望子成龙,

望女成凤, 希望孩子全身心投入学习中, 认为万般皆下品, 唯有读书高。劳动教育主张让学生亲身参与劳动活动, 让学生动手实践而不是一味地享受劳动成果。同时希望青年大学生在劳动活动中不断拓宽人际交往, 特别是对于比较封闭内向的个体, 可以强化个体的社会参与提高劳动的积极性从而加强其社会幸福感和满足感, 明确社会角色, 以及有利于提升大学生的创新性思维能力, 动手实践能力、抗压能力等各种社会生活中不可或缺的能力, 从而培养出更多高素质的国家建设者和后备人才。

### (二) 青年大学生在劳动中构建良好的社会氛围

随着科技的发展, 人工智能应用广泛, 社会的劳动形态重心发生了极大转变, 就业替代效应空前显著, 大量的体力劳动者被机器所取代。劳动不仅仅是满足基本生活需求的手段和方式, 更是人类实现自我价值的一个重要途径。但是在此大环境下, 大学生群体对于劳动的内涵及认知在一定程度上存在着偏差, 特别是对劳动的本质认识不全面, 只是将劳动这一活动片面化, 单一化, 阶级化, 将劳动区分为高低贵贱认为是等级的象征。不少大学生认为处于高等教育环境下自身不想进行劳动活动, 对部分劳动没有给予充分的尊重, 对劳动的本质概念模糊不清, 只是一味的认为只要有钱就可以不劳动, 不工作想要摆脱劳动者的身份, 其实社会上所有的职业都是劳动者的不同体现形式。当今不同社会形态之间劳动收入的差距可以说是千差万别, 物欲横飞, 攀比心理极其严重, 将权力和财富看作是社会地位的衡量标准, 看不起劳苦大众。的在此背景下国家也不断出台政策及时的控制此风气的扩散, 由此可见加强大学生劳动教育也迫在眉睫, 不仅有助于淡化坐享其成的懒惰风气, 形成劳动最光荣的社会风气和价值观, 还可以改正青年大学生对于劳动者的认知偏差, 加深国家未来中坚力量对于劳动者及劳动活动本质内涵的理解。

## 二、中华体育精神与劳动教育的逻辑关联

中华体育精神是中国人民长期在体育实践活动的基础上逐渐形成的优良品德, 将此精神融入劳动教育实践活动中又能够充分的传承与发扬优秀的中华体育精神。

### (一) 劳动教育作为共同文化积淀的中华体育精神的外显形式

体育起源于原始的生产劳动, 是随着原始劳动技能及文化逐渐形成。而体育精神就是在大量的体育实践活动中所表现出来的有助于体育事业的态度和良好的道德品质, 例如中国女排的女排精神、北京冬奥精神以及奥林匹克精神, 是群体长期参与体育实践活动所形成的整个社会成员普遍认同的价值心理或者价值观。而将共有的价值心理或者价值观融入劳动教育实践, 也可以看作是体育活动的另一种表现形式或手段。通过劳动教育的实践活动的载体将优秀的中华体育精神展示出来, 展现当代青年群体的为国争光、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳、坚持不懈的精神和积极向上的乐观心态, 以及不抛弃不放弃的精神。

## （二）青年大学劳动教育的实施加快中华体育精神的发展

中华体育精神融入劳动教育不仅实现了以劳树德、以劳强体的价值，也对体育精神的发扬起到积极作用。面对劳动时的层出不穷的挫折，思想灵活的青年大学生也一定能想到各种各样的解决办法以及对自我的全新认识从而促进体育精神的发展。随着具备新颖丰富的劳动内容、形式的劳动教育的开展，活动中劳动主体与客体之间的碰撞也是体育精神发展的一个可能性。劳动活动时，虽然大学生生在和平年代不用经历英雄先辈一般的烽火与硝烟战乱，劳动强度也大大降低至大部分学生都能接受的限度范围内，不可避免地也会遇到困难，与此同时激发学生内心的体育精神。习近平总书记曾指出，我国想要建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国，根本上要依靠劳动和劳动者创造。大学生作为未来发展的主力军，培养学生的劳动意识，使学生在劳动中强身健体与增强自身的综合素养，同时激发学生对于中华体育精神的认同感。

## （三）中华体育精神教育与劳动教育目的具有一致性

新时代青年大学生面临的社会竞争呈现日益激烈的走向，大学生想要在各种竞争中脱颖而出就必须更好的武装自己，具备各种适应社会发展的能力，例如抗压能力、合作能力、自我调节能力等。劳动教育与体育教育同样都是身体教育的一种，旨在强化学校应试教育过程中所缺失的劳动部分，例如大学生离开父母生活无法正常进行甚至不能自理，懒惰心理严重，基本的生活与劳动技能都没有掌握。通过必要的体力活动开展有助于学生的身心发展，提高学生的社会化，提高各种能力。中华体育精神承载着民族复兴的梦想和人民幸福的愿望，作为一种强大的精神力量和体育领域内精神产物，在体育领域内发挥着其应有的功能，同时还兼具有独特的育人功能，对于提高学生们的思想意识、政治觉悟、道德素养皆具有重要的作用。中华体育精神深深地根植于中华优秀传统文化的沃土的基础上，经过我国特有的体育活动而形成的精神，其在新时代仍具有长期的现实意义。由此可见中华体育精神教育与劳动教育的最终目的具有高度的一致性，对于大学生群体的身体素质发展和内在精神与意识的提高具有一定的作用。

## 三、中华体育精神融入青年大学生劳动教育的实现路径

### （一）发挥主体能动性，自觉将体育精神融合于劳动活动

主观能动性是中华体育精神融入劳动教育的关键，在劳动过程中学生的想法与态度至关重要，只有学生个体本身能够有意识地将两者有机结合，才能发挥劳动教育作用。高校需要提高青年大学生对中华体育精神的认识，有意识地将中华体育精神融入高校思想政治教育，提高大学生对于体育精神地理解。作为教育活动的主体部分，大学生的思想观念已经接近成熟，充分调动大学生对于中华体育精神与劳动活动的融合热情是发挥加快二者融合速度的重要环节。引导大学生正确看待劳动价值观以及对体育锻炼重要性的认识，加强对体力劳动的尊重。外在的身体教育必须通过学生自身的内化才能真正起到有效的作用，只有充分的发挥学生的主观能动性，大学生才能积极克服自身现存的懒惰性。

### （二）革新高校教育观念，注重劳动教育与体育教育融合

传承中华体育精神是高校思想政治教育工作的重心，回看中国体育事业的历史发展，我们从所谓的“东亚病夫”到全民体育，

由羸弱到强大，由参与追赶到引领摘金夺银的发展与变化。我国体育教育工作重心落于学校范围类，因此，高校思想工作不能忽略且必须承担起传承中华体育精神的历史使命和时代责任。改变以课内学业为重的传统教育理念，实施课内课外教育，外在在两手抓的教育手段。高校应开展丰富多样的劳动教育形式，改灌输式教育形式为探究式、多样式，最大限度地激发学生的积极性，使学生能够自觉地参与到劳动活动中来。采取多标准的评判机制和考核机制，由单一的出勤率到结合课堂表现和积极程度来衡量学生的表现，充分利用校内外资源，鼓励支持大学生参与公益活动、志愿者服务，同时教师的主导性也不能缺失，教师应主动引导通过口头言语的方式，激发学生对于体育精神的表现。设置实践性结合精神思想教育模式。

## （三）多方位协同，建立贯穿课内课外，校内校外完整的劳动教育体系

高校虽然是劳动教育和思想教育的主阵地，但仅仅依靠高校的力量很难实现中华体育精神与劳动教育二者的融合，应当将家庭与社会纳入进来，实现高校、家庭与社会的有机结合从而建立多方位主体协同教育的手段，打通校内与校外的壁垒。家庭环境对于家庭成员的影响是潜移默化的，是最直接且长期的，家长的各种价值观念会在无形中影响学生，主动积极的带领孩子参与体育或者劳动活动并发挥优秀的体育精神。因此要想发挥劳动教育的有效性与实践性就必须加强高校与其他教育主体的联系，让其认识到劳动教育与体育精神教育对学生的学习生活和社会生活都具有教育作用。个体处在社会之中，会受到社会大环境的影响，高校要充分利用社会环境的影响与资源，在全社会营造其热爱体育运动，尊重体育运动，热爱劳动，尊重劳动的良好氛围。

## 四、结语

中华体育精神的价值观与社会核心价值观的内涵是一致的，充分的彰显了运动健儿们或体育参与者勇于拼搏的伟大精神。新时代青年大学生的劳动教育也至关重要，需要各方力量的协作，包括思政教育、科学技术教育，都体现了体政结合的思想，两者的结合也是未来高校体育思政教育的发展趋势。

## 参考文献：

- [1] 辛哲, 吕晓东, 赵畅, 杨扬. 中华体育精神融入高校思想政治教育理论和战略路径研究 [J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(1): 43-49
- [2] 张仲豪, 商大恒, 张丽丽. 对大学生劳动教育几个问题的探讨 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(15): 60-62.
- [3] 龙曼莉, 刘易国. 加强大学生劳动教育略探 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(20): 88-89.
- [4] 闫丽敏. 新时代中华体育精神对大学生人格塑造影响研究 [J]. 体育科技, 2022, 43(05): 16-19.

基金项目：湖南省教育厅青年项目：习近平总书记关于体育工作重要论述研究（21B0822）；湖南省大学生创新创业项目：中华体育精神融入大学生国家认同教育路径研究；湖南涉外经济学院校级项目：中华体育精神融入大学生劳动教育路径研究。

作者简介：念贵，硕士研究生；研究方向体育人文。