

高校思政课如何增强学生做中国人的志气、骨气、底气

杨琬钰

(西北大学, 陕西 西安 710127)

摘要:高等学校作为社会主义人才培养的重要阵地,肩负着塑造新时代中国青年的重要使命与任务。立足于我国发展新的历史方位,增强高校育人实效,提升人才培养质量,是高等教育繁荣发展的必然要求,也是党和国家事业兴旺发达的不竭动力。高校办学过程中应高度重视思政课程教学,引导广大青年树立正确的价值观,不断增强做中国人的志气、骨气、底气。本文首先分析了增强青年志气、骨气和底气的必要性,随后阐述了相关原则,最后提出了有效路径,以供参考。

关键词:高等学校;思政课;必要性;原则;路径

我国发展进入新时期以来,愈发重视青年人才培养问题,国家围绕学生的综合素质全面提升出台了一系列文件,提出新时代下中国青年要自主肩负起实现中国伟大复兴的重任,强化自身做中国人的志气、骨气和底气。高校思政课是提升人才培养质量、落实立德树人重要措施与手段,因此在实际教学中教师需要深入挖掘教学中潜在的增强青年做中国人志气、骨气和底气的教育资源,整合凝练教学内容,选择有针对性、实效性的教学方式开展教学活动,继而有效地提升人才培养质量,促使学生综合化、多元化发展。本文就高等学校思政课程中增强学生做中国人的志气、骨气、底气的路径进行研究,并对此提出相应看法。

一、高校思政课中增强青年做中国人的志气、骨气和底气的必要性

(一)增强青年做中国人的志气、骨气、底气是高校思政课实现价值引领的必然要求

为了探索实现这一教学目标的必要性,则需要教师结合教学内容明确志气、骨气和底气的内涵。实际上,三者各有其不同的内涵,志气是将理想、个人信念等有效结合,是个体能够树立远大理想,具备不懈奋斗的动力;骨气体现着个体的意志与气节,具体指个人坚持不懈、奋发图强等崇高气概;底气是源自于内心的自信,能够带领个体勇往直前、砥砺前行。虽说内含各不相同,但志气、骨气和底气之间具有较强的联系性,都是我们面对在面对未来新征程时提供强大动力的精神品质。在新时代的背景下,高校需要围绕立德树人这一根本任务,进一步提升人才培养质量,为建设社会主义社会提供栋梁之才。高校思政课要着力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年,培养能够为社会建设作出卓越贡献、为改革开放持续化发展提供服务的高素质人才。在思政课教学中,需要引导青年大学生树立正确的价值观念,确立远大的人生理想与价值追求,从而成为一个有志气的中国人;需要引导青年大学生自觉主动地传承中华民族优秀的传统文化,汲取时代精神,塑造自身内在的气质与品格,成为一个有骨气的

中国人;需要鼓励在校学生坚持学习、坚定对共产主义的信仰,对实现中华民族伟大复兴的信心,成为一个有底气的中国人。

(二)增强青年做中国人的志气、骨气、底气是高校思政课塑造时代新人的必然要求

青年强则国家强,青年兴则民族兴,青年与国家的命运存在密切联系。高校思政课需要在凸显课程属性的同时,彰显时代要求,教育学生立大志、明大德、成大才,引导学生做新时代的奋进者、开拓者、奉献者,最终成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。做中国人的志气、骨气、底气,实际上是实现民族复兴所需的内在精神,只有真正理解并具备了这“三气”,才能真正肩负起实现中华民族伟大复兴中国梦的时代重任。因此,思政教师需要将增强学生做中国人的志气、骨气、底气贯穿于思政课程教学的各个环节中,逐步引导青年学生坚定理想信念,丰富知识见识、增强自我效能。

二、高校思政课中增强青年做中国人的志气、骨气和底气的原则

(一)坚持历史和国际视角相结合

高等学校是思政教育开展的主要阵地之一,想要增强青年做中国人的志气、骨气和底气,就要以思政课为抓手,在教学中尝试运用历史视角。比如,教师给学生讲解“担当复兴大任 成就时代新人”的相关内容时,就可以给学生展示身处不同年代,青年人身上应该担负的使命。旧中国的青年人需要将民族独立和人民解放作为主要使命,而新时代的中国青年则要和历史握手,接过历史的交接棒,将实现国家富强和民族复兴作为应当肩负的时代使命,以自己的力量汇入时代的洪流,以奋斗青春书写辉煌成就。课堂教学中教师需要引导学生通过历史视角,切实体会到中华儿女能够繁荣兴旺、绵延不息、克服险阻、走向复兴的根源,就是在于无数有志气、有骨气、有底气的中国人我们铺开了走向更好生活的道路。纵观千年历史,那些名留青史、为国捐躯的英雄前辈们个个都是志在千里、铁骨铮铮。在思政课堂中重走红色故地、讲述先辈故事,能够有效引发学生的共鸣、激起学生们的爱国情与强国志。另外,在运用历史视角的同时,也要以更为广阔的眼光看待问题。我国之所以能够屹立于世界,只依靠回顾过去是远远不够的,新时代的思政课堂需要融入国际视野,通过了解国情与国际比较,向学生们展示中国特色社会主义制度的优越性。在讲述教材内容时,注意与时事政治相结合,带领青年学子感受祖国的发展强大,增强青年实现中华民族伟大复兴的决心和信心,提升青年的勇气与能力。

(二)坚持专题讲授与主线贯通相结合

经过分析,可以发现思想政治课的教材内容中,与增强做中

国人的志气、骨气、底气内容相关的章节有很多,在实际教学中教师为了确保教学质量,并确保既定教学目标的实现,则可围绕章节内容精心设计相关的教学专题,并开展相应的教学活动。例如,教师在讲乡村振兴知识点时,可选择开设改革开放以来中国取得的巨大发展成就专题,让学生们深入了解我国改革开放的发展进程和在民族振兴道路上取得的成就,进而使学生坚定对习近平新时代中国特色社会主义思想的信念。再如教师在讲解与传统文化相关的知识时,可通过情境创设的方式激发学生探究的兴趣,引导其自主传承传统文化,进一步强化学生的民族自豪感以及文化自信;在讲解民主政治相关知识时,可开设全国两会专题,从两会热点问题入手,采取分组互相提问的方式激发学生进行积极思考,引导学生正确认识我国社会发展形势,感受制度优势,坚定制度自信。需要注意的是,思政课堂中要凸出教学重点,也要敢于突破章节,从宏观上把握教材内容主线,在教学过程中,教师需要将教学内容纳入更深厚,宽泛的框架之中。在教授学生学习基础理论知识的同时,注意增加思政教学实践来引导学生将理论与实践相结合,在实践中深刻理解做中国人的做中国人的志气、骨气、底气。

三、高校思政课中增强青年做中国人的志气、骨气和底气的路径方法

(一) 认知深化:打造专题教学,讲授核心知识

通过分析教材内容与课程教学目标不难发现,思政课程教学内容与中国人的志气、骨气、底气可以从内容关联强度进行划分,分为强相关、中相关以及弱相关。第一,强相关,具体是教材中有强化青年做中国人志气、骨气、底气的具体论点,同时相关教学内容系统性较强,在实际教学中教师可结合教学重点以及教学目标,设计有效的教学目标和教学方案,随后开展针对性教学活动。第二,中相关,具体是教材中有一些相关的语句、关键词等,针对这一情况教师则需要围绕学生综合发展需求将教学内容拓展,选择有针对性、符合教材内容的案例进行教学设计、开展教学活动。第三,低相关。也就是一些与该主题关联度较低的内容,教材中没有直接对应的知识与论点,针对这一情况教师则可借助隐性教学方法开展有效教学活动,将理想信念教育、国情教育、传统文化教育等融入课程讲授中去,最后以“做中国人的志气、骨气、底气”角度诠释理论和回应现实。

(二) 情感认同:加强互动交流,引导价值选择

在素质教育背景下,教师在教学中不仅需要引导学生掌握基础的理论知识,同时也要通过有效方法促使学生将相关的知识内化,使其在心理、情感上产生高度认同。例如,在思政课教学中教师可带领学生阅读相关的文献、对论点进行讨论、展示相关成果,之后教师则需要结合学生学习过程对其进行评价,这一方式能够充分体现学生主体,使其在自学、探究性学习中实现自我发展。在课堂教学开始前,教师可围绕教学内容,制定一份阅读书目清单,随后附上一份导读提纲;学生结合自身实际,选择其中一本或几本经典作品进行阅读,学生在阅读时也要结合自身理解撰写相应的读书报告;在理论研讨阶段,教师需要设置一些有思考难

度或辩论价值的研讨主题,在对主题进行基础的讲解后,引导学生积极思考并进行交流互动,在这一过程中提升学生的思维逻辑与分析能力、沟通交流能力。在小组展示阶段,教师需要整理学生论点与看法,并从不同维度对学生的表现进行点评,借助这一方式帮助学生更深刻地理解相对抽象的知识。在课堂教学的最后,教师则需要对学生进行评价,同时学生也可作为主体对自身进行评价。一系列的思想交流活动让学生在师生互动、生生互动中加强了沟通与了解,从而确保学生深入理解相关的知识,在很大程度上增强了做中国人的志气、骨气、底气的价值取向。

(三) 行为强化:开展实践活动,实现知行合一

为了实现既定的教学目标,高校思政课需要结合教学目标、内容等开展相应的实践教学。教师开展的实践教学可划分为课内与课外两种形式,在课堂中教师开展实践教学主要是引导学生在课堂教学内容的基础上进行深度思考、讨论交流和自我提升,之后让学生进行评价、总结,这一方式能够培养学生创新能力、创造能力。课外实践主要是课堂实践教学的延伸,其中有小组实践以及个人实践。新型的思政课堂可以围绕学生综合发展需求开设优秀校友经历分享、红色经典传承专题实践调研等多样化的活动,引导学生参与第二课堂、社会调查、实验实训等实践课程,使学生在小组互动中进行实践探究,强化同辈影响与榜样力量,同时提升学生自身的实践能力。这样,教师结合教学目标、教学重点引导学生参与各类实践教学,能够将课内教学与课外教学有效结合,确保学生实现知行合一,引导青年学生自主承担社会责任,逐渐发展为能够稳步立足社会的栋梁之才。

综上所述,高校思政课是增强青年一代做中国人的志气、骨气、底气的重要渠道,高校思政教师需要开展有效教学活动,引导大学生掌握丰富的知识,树立科学的理想信念,锤炼高尚品格,逐渐发展为高素质人才。

参考文献:

- [1] 刘俊彦,郑浩,叶子鹏.新时代青年增强做中国人的志气、骨气、底气的时代内涵、现实挑战与实践进路[J].中国青年研究,2022, No.311(01): 35-42+69.
- [2] 周伟东.增强青年做中国人的志气、骨气、底气——以青年毛泽东为例[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2021, No.457(10): 49-51.
- [3] 余双好.增强做中国人的志气、骨气、底气——习近平总书记“七一”重要讲话对青年的新要求[J].社会主义核心价值观研究,2021,7(04): 11-14.
- [4] 陈家刚,胡项连.大学生志气骨气底气的提升研究——基于2021年的调查分析[J].广东青年研究,2022,36(04): 60-69.
- [5] 余斌.论开展“增强做中国人的志气、骨气和底气”教育[J].思想理论教育导刊,2021, No.271(07): 27-31.