

“三全育人”理念下昭通学院农学类本科毕业生高质量就业途径探究

胡忠香 冉秋月 刘 磊 胡忠旭

(昭通学院农学与生命科学学院, 云南 昭通 657000)

摘要: 就业工作作为一项长期系统工程, 仅仅依靠高校的力量远远不够, 要通过“三全育人”提升大学生就业能力, “全员”“全方位”“全程”齐头并进。近三年我校农学类本科年终就业率较好, 但就业质量仍有较大提升空间。本研究结合我校农学类本科专业前期就业情况和三全育人理念下农学类本科毕业生高质量就业途径探索的基础上, 提出一些能够促进高质量就业的措施。以高质量就业推动学校就业工作地发展, 为地方特色产业培养更多的专业人才, 推动地方经济的发展!

关键词: 就业; 高质量; 三全育人; 农学; 本科专业

就业是最大的民生, 是社会稳定的重要保障, 必须一鼓作气, 真抓实干, 才能把事办好。大学生就业既关乎家庭幸福, 也关乎国家长远发展和社会和谐稳定, 是高校工作的重中之重。所谓高质量的就业, 就是实现了充分就业、高薪就业、合适就业和满意就业。高校毕业生高质量就业的必要性: (1) 学生自身发展的需要; (2) 学校就业工作发展的需要; (3) 学校发展的需要。

“三全育人”是全员育人、全过程育人和全方位育人的简称。

“三全育人”概念包括三个基本要素, 即主体要素(全员育人)、时间要素(全过程育人)、空间要素(全方位育人)。就业工作作为一项长期系统工程, 仅仅依靠高校的力量远远不够, 要通过“三全育人”提升大学生就业能力, “全员”“全方位”“全程”齐头并进。在遵循大学生思想行为特点和成长成才规律的基础上, 通过教育资源的最大化整合、教育效率的提升、教育内容的拓展, 最终培养出能够担当起民族复兴大任的时代新人, 这就是“三全育人”的教育理念的本质。三全育人培养机制中学生是主体, 但也不需要认识到学校, 家庭, 社会协同教育的重要性。

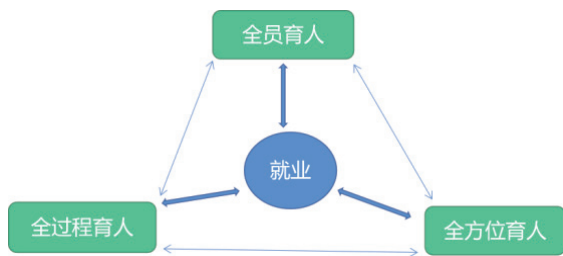


图1 “三全育人”就业培养机制

昭通学院农学类本科专业就业情况

我校农学类本科专业以培养“新农科”应用型人才为主, 近三年毕业生去向统计主要涉及签订就业协议或就业合同、应征入伍、选调生、西部计划、升学、其他就业形式等方面, 涉及的行业性质为: 教育、科研和技术服务、农林牧渔、公共管理、社会保障、社会组织等行业。近三年的农学类就业数据表明: 就业率较为良好, 但就业质量还需有待提高。

二、三全育人理念下农学类本科毕业生高质量就业途径的探索

结合三全育人理念和学院实际情况, 可从以下几个方面进行农学类本科毕业生高质量就业途径的探索:

1. 全员育人: 辅导员、班主任、毕业论文导师、心理健康教育兼职教师等教师共同参与就业工作, 打造一支多学科背景相互支撑、良性互动的就业工作队伍, 将职业指导融入学术指导、日常服务管理中。全员育人, 也需要注重发挥学校、家庭、社会等各方面的合力作用, 为学生提供良好的就业机会。加强家校联系, 增强家校合力在就业工作的作用, 加强校企合作, 确保学生校外实践的同时, 增强学生对于未来职业方向的清晰度。

2. 全过程育人: 本科生就业工作需要分阶段开展, 主要分为以下3个阶段: 认真做好新生的入学教育工作, 在大学期间开设帮助新生做好职业规划的大学生职业规划课程。大二和大三学年开展职业素养的培训, 专业技能提升, 实习/实践提供实践教学, 帮助学生正确理解就业。大四学年: 就业指导与帮扶, 提供各种专业领域的就业招聘信息, 举办各种大中小型招聘会。

3. 全方位就业育人: 就业质量是对高校培养学生质量的检验, 提高学生就业能力关键在于提高人才培养质量和人才综合素质, 这也应是高校教育工作的重心。而全方位育人包含了教育的各个环节, 比如教学, 科研, 实践等方面。就业工作本身也是系统化的工作, 为保证学生培养质量和综合素质的全面提升, 促进学生顺利就业, 需要学校各部门共同推进。结合我院的实际情况, 可以从以下几个方面开展全方位就业育人工作:

(1) 成立学院心理健康工作小组, 关注毕业生的心理健康问题, 疏导就业压力。

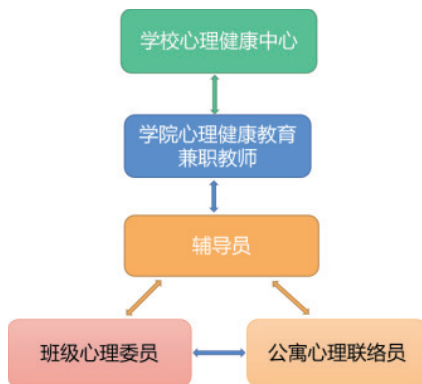


图2 学院心理健康工作小组

(2) 建立激励育人机制: 对就业质量较好的学生实行激励机制, 如考上研究生的学生, 学校和学院层面给予物质奖励和精神奖励, 学院给予1000元/人的奖励标准, 学校给予2000元/人的奖励标准, 颁发荣誉证书。一方面增强学生的就业信息, 另外一方面给之后的毕业生树立了榜样, 激励后续学生继续努力。

(3) 加强科研团队的组建, 提高学生的科研能力水平和实践动手能力, 培养学生的创新思维和创新实践能力、实践能力。

(4) 加强课堂思政建设, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 树立正确的就业观。

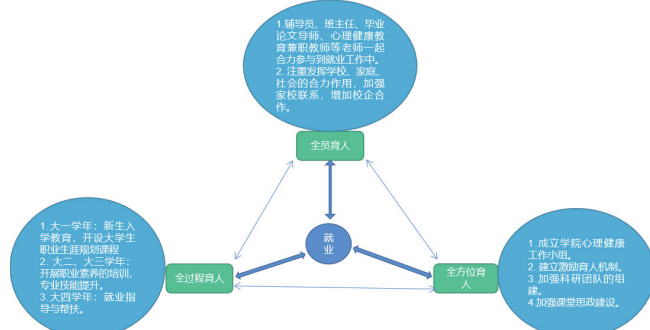


图3 建立健全“三全育人”就业培养机制

三、实施的具体举措

1. 结合学院实际农学类的就业情况, 进行就业数据分析, 探讨前期就业工作中存在的不足。

学院农学类近三年的年终就业率, 毕业去向及其人数, 不同就业去向的占比如下所示:

表1 2020–2022 年毕业生就业去向统计分析表

年份 (毕业生总数 及年终就业 率)	就业去向 (人数、比例)							
2020 (50 人, 96.00%)	签约 就业 8	签约 就业 9	升学 10	应 征 义 务 兵 3	科 研 助 理 4	其 他 录 用 形 式 就 业 5	自 由 职 业 9	待 就 业 2
	16.00%	18.00%	20.00%	6.00%	8.00%	10.00%	6.00%	4.00%
2021 (43 人, 95.35%)	选 调 生 1	签 约 就 业 3	升 学 13	应 征 义 务 兵 2	其 他 录 用 形 式 就 业 15	自 由 职 业 7	待 就 业 2	
	2.33%	6.98%	30.23%	4.65%	34.88%	16.28%	4.65%	
2022 (87 人, 96.55%)	签 约 就 业 16	签 约 就 业 1	升 学 40	西 部 计 划 1	其 他 录 用 形 式 就 业 21	自 由 职 业 5	待 就 业 3	
	18.39%	1.15%	45.98%	1.15%	24.14%	5.75%	3.45%	

从表1可以看出, 2020–2022 年的年终就业率分别是 96.00%, 95.35%, 96.55%。其中, 2020–2022 年的高质量就业比率分别为 60%、44.19%、66.67%, 升学一直是就业数据中的重要部分。2022 年的升学比例为 45.98%, 这为 2022 年就业工作地发展做出了重大贡献。2020–2021 这两年, 学院十分重视毕业生就业工作, 但是对于推进高质量就业的工作强度不够。2022 年, 学院高度重视学生长远发展, 结合农学专业特色, 为学生开展了多次考研专题宣讲, 从学院领导, 辅导员, 科任教师, 学长学姐等不同人员的动员和指导下, 考研升学取得了显著成效。结合 2022 年的经验, 后期就业工作中, 可以重点动员学生考研。2022 年, 除了考研之外, 其他就业去向方面并无显著特点, 这也说明就业开展过程中, 学院在其他就业去向方面的就业指导工作需要有待加强。

2. 结合三全育人的培养机制, 培养出专业的“新农科”应用型人才。

农学是应用型学科, 培养实践型人才是农业市场的需要, 也

是三全育人的需要, 结合分析就业数据得出的就业工作中存在的不足, 加以改进。抓住农学是应用型学科的特点, 结合市场的最新发展, 加强对专业人才的实践教学, 引导、帮助学生前学习前言理论研究成果, 激发学生对所学专业的认同感。

3. 结合农学类的专业培养方案, 加强特色班专业的实践教学。

农学专业设立了 3 个特色班级, 专业特色较强, 学院有教学实验大棚, 用于平时校内实践教学, 加强与校外企业之间的合作, 学生实习或见习方可作为校外实践教学, 校内校外的联合实践教学, 加强学生专业基础知识, 强化学生的实际操作能力, 培养理论基础扎实, 专业技能强悍的应用型人才, 同时便于学生了解现代农业发展信息, 为就业工作做好一个铺垫。

4. 建立师生帮扶体系, 帮助学生制定自己的职业规划, 引导学生树立正确的求职理念。

做好就业工作, 首先需要学生积极转变心态, 主动参与工作竞聘, 勇于尝试, 敢于挑战。结合学生的个性特点, 帮助学生制定适合自己的职业规划, 加强毕业论文指导教师在就业工作中的责任心。引导学生把眼光放在长远发展上, 选择多种就业方向。积极动员学生考研、参加大型企业招聘会等, 在就业过程中, 全体教师积极主动参与就业工作, 以学生为主体, 一对一、一对多、多对多 (简历修改、面试指导、无领导小组讨论等) 为学生提供就业指导, 解决学生在就业过程中遇到的疑难问题, 增强学生的综合素质能力, 强化学生在就业竞争过程中的核心竞争力, 有效促进了学生高质量、高水平的就业。

5. 加强家校联系、校企合作, 发挥校、家、社三方合力作用。

三全育人的教育理念中, 全员育人不仅仅指学校的全体老师, 还需家庭, 社会等参与到就业工作中来。家校联系了解学生的家庭经济条件和就业期望, 校企合作增加实践教学机会和就业岗位。

四、结语

就业工作是一个长期面临的问题, 受市场经济影响下的就业工作显得尤为艰难。昭通学院农学与生命科学学院目前发展较为良好, 学院应该结合当下的就业市场发展情况, 不断进行高质量就业途径探究, 进一步完善“三全育人”的就业机制, 争创每年毕业生高质量就业。以高质量的就业促进学校、学院的发展, 同时为地方特色产业培养更多的专业人才, 推动地方经济的发展!

参考文献:

- [1] 伍庆. 新时代下本科高校高质量就业工作研究 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (32): 240–241.
- [2] 刘合新, 马兰. “三全育人”视阈下内地高校藏族大学生就业指导的问题与对策 [J]. 西华师范大学学报 (哲学社会科学版), 2021 (06): 109–114.
- [3] 马东泽, 周昕, 郑敏柔等. “三全育人”视域下新时代大学生就业指导服务工作路径探析 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4 (19): 109–111.
- [4] 朱景凡, 肖斌文. “三全育人”理念下高校就业引导工作的路径探析 [J]. 中国大学生就业, 2020 (22): 34–39.
- [5] 艾心荧, 郑愚, 孙璨等. “三全育人”理念下地方应用型本科院校“三全就业工作机制”研究与实践 [J]. 东莞理工学院学报, 2022, 29 (04): 109–115.