

# 高职学生社会责任感现状及培养对策分析

覃钟颖

(广西工业职业技术学院, 广西 南宁 530000)

**摘要:**随着社会经济的高速发展,“一带一路”建设也为职业教育发展带来了全新的机遇,这也使职业教育改革成为新时代发展过程的重要工作。当代高职学生在国家建设方面发挥着越来越重的责任,高职院校在培养学生职业技能的同时,还应当注重培养他们的社会责任感,从而让学生发展成为社会主义现代化建设具有较高素质能力的学生。基于此,文章对高职学生社会责任感现状及培养对策展开分析和研究,阐述了社会责任感的要素,分析出高职学生社会责任感现状,分析出高职学生社会责任感缺失的主要原因,在此基础上提出了当代高职生社会责任感培养对策,以供参考。

**关键词:**高职学生;社会责任感;培养

在当代职业教育的背景下,青年作为时代发展的推动者,在国家富强和民族发展的过程中发挥着重要的责任。在当代职业教育工作中,面对一批批改革开放成长起来的学生,教师应当注重责任感教育,重点培养学生的明辨是非能力,从而让他们形成正确的价值取向,从而培养学生形成良好的社会责任感。

## 一、社会责任感概述

社会责任感是指人在历史条件下,形成的对国家、社会、他人所承担的相应责任。大学生作为社会生产的重要力量,社会也对他们具有较高的期待,作为国家建设发展的中坚力量,大学生应当具备良好的社会责任感,承担对自己成才、对家庭幸福的良好情感体验。对于大学生来讲,积极主动承担社会责任也是实现自我价值的关键,个体只有充分认识到社会客观要求,才能实现需求的最大化,提高自我的责任意识,更好地承担社会所赋予的责任,发展成为新时代背景下的高素质人才。

## 二、高职学生社会责任感现状

首先,绝大多数学生更加注重个人利益,从而轻视了社会理想。在新媒体的时代背景下,大学生会受到多元文化的影响,利用微博、微信等社交软件进行宣传,并且过渡报道一些社会黑暗面。这种情况下,影响了学生的是非判断力,不利于学生形成正确的价值取向。在市场经济发展的背景下,个人利益、金钱至上等思想的出现,也会影响到学生的价值观念。从整体上看,大学生的社会责任感会出现缺失,当面对个人利益与集体利益的冲突时,很多学生会考虑优先注重个人利益,并淡化个人的社会责任感。

其次,学生具有一定的社会责任感意识,但并不理解其中的内涵。在长期的教育背景下,绝大多数学生都具备社会责任感,对于国家和集体的利益能够主动承担,但绝大多数情况下更加盲目。高职学生在进入大学之初,抱有较强的理想信念,能够在进入大学后适应学校生活,但是容易出现没有目标,沉迷于游戏或沉迷于消费的现象,并没有考虑个人的人生规划,无法将社会与国家充分联系在一起。他们中很多学生认为,只有参加社团活动和集体活动才能增加学分,却缺乏对社会和集体的认同感。具体能够表现在:出于个人竞争目的,学生不愿意通过合作一起完成活动;个人在处理问题的过程中,遇到困难并不知道利用合作的力量解决,不懂的寻求其他人的帮助。

最后,学生更加重视个人的权利,却忽视了个人的义务。权利与义务是相互对立的,享受着法律的同时,我们需要认真履行个人的义务,而现在绝大多数学生更加注重个人的权利,并在享受基础资源时,认为这是理所当然的,倡导人人平等,却会对不

触及自身利益的事情选择回避。另外,目前的高职生绝大多数都是零零后的独生子女,从小受到家人和长辈的宠爱,这导致了学生的家庭责任感不强,学生每天与父母沟通联系的时间相对较少,会出现自我为中心的情况。

## 三、高职学生社会责任感缺失的主要原因

首先,在社会消极因素方面。一方面,在市场经济和社会转型发展的过程中,绝大多数学生处于持续发展的位置,在接受社会发展所带来的成果,会不可避免地受到消极影响,从而加重学生的就业压力。目前,独生子女的比重相对较大,很多学生从小到大被父母溺爱,从而出现了功利主义和拜金主义的现象。另外,在外来文化与多元价值观的背景下,大学生的自我认知容易受到影响,在面对新鲜事物时候很容易接受它们的好处,但是却无法了解它背后的危害,这就导致了学生缺乏对传统文化的认同,进而造成个人的价值观混乱。

其次,学校对思政教育重视度不足。学校作为学生学习和生活的重要实践基地,教学环境和课程设置也会影响到学生的价值观念。大部分高校更加重视就业率而忽视学生的德育教育,更加注重技能培训,而社会责任感的內容只是放在了思政课程之中,这也导致了课程的实践方式相对单一,教师只能在课堂上通过板书与多媒体的方式进行授课,教学的整体效果不佳,学生对于课程的学习效果达不到预期。

最后,大学生作为社会的主要参与者,教师应当更加重视大学生自身所出现的问题。第一,学生的自控力较差是学生目前的主要问题,很多学生具有对父母的较强依赖性,容易自我放纵和沉迷于物质之中。第二,学生对于自我的认识程度不够,现阶段很多大学生不会主动参与到实践活动之中,错误地认为只要学好专业基础课知识就行,在面对生活压力时容易出现自暴自弃。第三,缺乏独立思考判断力。当学生在判断某一事物的影响力时,容易出现错误表达、宣泄自我不满的现象,甚至还容易出现过激现象,这不利于学校工作的开展。

## 四、加强高职学生社会责任感教育的意义

首先,加强高职学生社会责任感教育,有利于培养出新一代具有责任、担当的青年群体。大学生加强自身的责任感,不但能够形成良好的道德品质,还能形成完善的人格,构建良好的人际关系,从而形成优良的社会道德。责任感的形成与教育工作息息相关,大学生需要通过实践提升个人的社会适应能力,通过实践总结个人的学习经验。人生观的区别之处在于,足够符合人类的利益和要求,优良的社会道德同样也是社会责任感的条件。为此,培养学生形成良好的责任感十分关键。除此之外,学生形成较强的责任感,还能更好地实现自我价值,从而满足人民群众的实际生活需求,使当代学生更好地投入到工作实践过程中,加快社会的发展进程。

其次,加强高职学生思想政治教育工作的质量。思想政治教育需要将学生的社会责任感置于首位,将学生的德育和价值观教育充分结合,从而引导学生形成良好的素质能力,清楚个人的社会定位,从而更好地处理社会关系。大学生的诚信与社会责任息息相关,只有内心具有强烈的社会责任,才能更好地履行自己在生活中答应别人的事,树立诚信意识。不仅如此,高职毕业生作为社会的优秀人才资源,培养他们的社会责任感,有助于更好

地影响学生,让学生建立深刻的社会责任思想,为实现国家的发展贡献个人力量。

## 五、当代高职生社会责任感培养对策

### (一) 加强学生自我责任教育

自我意识是个人对自我个体的认识,它是作为主体的自我对自己和自己周围关系评价的一种形式。让学生建立自我认识,才能更清楚地让学生认识到自己是什么样的人,要怎样去做事,从而明确个人的职责与使命。作为新时代的大学生,应当明确了解个人的责任与内容,让学生好好学习更多的知识,通过自己的艰苦奋斗为国家发展付出个人的力量。除此之外,学生应当科学准确地进行自我评价,明确个人的定位,科学做好职业规划,从而顺利完成人生目标。

学生也应当与其他学生进行相互学习,通过学习他人的优点弥补个人的不足,不断充实和完善自我。目前,很多高校开展的思想理论课程与现实课程具有差距,书本中的理论要点都相对理想,学生容易产生较大程度的困惑,不知道如何展开理论知识调研。为此,学生需要通过交流和探讨,解决实际生活中所遇到的问题,加强与其他学生的沟通交流,从而提升个人的能力素质。

在互联网的时代背景下,学生可以利用网络展开学习,在提高个人思想道德素养的同时,树立正确的价值观念,真正发展成为新时代的文明人,从而使自己的思想不被社会所污染,更好地净化社会的风气。另外,大学生还可以参与到实践活动之中,更好地发现并弥补个人问题,使自己养成良好的习惯。首先,大学生应当培养自己的生命意识,建立起尊重生命、理解生命的责任意识。学校也应当让大学生参与各类实践活动之中,从而树立对生命的尊重,珍惜个人生命的同时,珍惜他人的生命。其次,学生应当形成良好的学习意识,学会管理自己的时间,将个人的精力投入到学习之中,不断提高个人的学习能力。大学生也应当树立个人的目标,鼓励自己学习更多的科学文化知识,结合实际情况将自己的目标进行分阶段完成,为后续的工作奠定基础。最后,学生还应当形成良好的自我调控能力。现阶段很多学生的自我控制能力较差,学校应当从提高学生调控能力出发,培养学生形成抗击打的意识。首先,学生应具备较强的心理承受能力,在遇到困难和挫折之后将困难看作成果的磨炼石,并不是遇到问题自暴自弃,应当以一种平和的态度面对困难。除此之外,在日常的生活中,学生应当时刻激励自我、鼓励自我,树立较强的自信心,从而更好地处理集体和个人之间的关系。其次,高校应健全抗挫折的机制,市场开展学生心理健康教育方面的专家讲座,构建相应的心理咨询平台。学校需要成立相应的就业指导工作组,从而对即将毕业的学生展开针对性的教育引导,让他们认识到社会需求的同时,减轻个人的心理压力。

### (二) 营造良好的家庭氛围

社会和谐的根本在于家庭的和谐,在一个人的成长历程中,家庭除了能够给予物质方面的需求之外,还能对一个人的思想品德产生影响作用。为此,学生的社会责任感源自于父母的教育。家庭教育最为重要的是改变教育观念,作为家长应当科学进行教育,让孩子在日常生活中学会依靠自己,尽最大的努力学会承担责任,这样才能为学生创造一些有利于成长的家庭环境。作为家长,还需要引导孩子形成正确的价值观念,培养他们形成独立思考的能力,并更好地进行责任感教育。除此之外,家长还应当教育孩子学会感恩,关心他人,当接受别人的帮助后,一定要心存感恩,学会去感恩他人。相反,当他人需要帮助时,可以积极伸出自己的援助之手,为学生树立起良好的榜样。作为父母应对子女进行正向的引导,不能放弃对子女的关心和指导。父母作为孩子的第一任教师,应当在遇到学

习上的困难时及时与他们进行沟通,才能帮助他们摆脱当下的困境,让学生建立良好的责任心,不断提高自我的修养,约束个人的不良行为,为学生的发展提供良好的成长环境。

### (三) 构建良好的高校环境

高校辅导员对学生能够产生最深的影响,学生在校接受教育的过程中,与接触时间最长的人是辅导员,对学生也产生着较为深远的影响。为此,辅导员应当加强自身的德育建设,时刻为学生传递正能量,告诉他们自己应当成为一名怎样的人。师资力量对学生具有较强的影响作用,高校应当加强是师资力量建设,构建系统而全面的教师考核体系,将应聘者的思想道德作为考核的基本标准,引导学生树立起正确的价值观念。除此之外,高校辅导员也应当做好教学安排和规划,选择学生比较善于接受的方法展开知识和价值观教育,通过优化班会教育内容,根据学生的不同情况科学地展开思想工作,活跃课堂氛围的同时,提高了思政教育工作的整体质量。不仅如此,高校辅导员应当丰富课堂教育形式,调动学生的课堂学习积极性,做好与其他任课教师之间的沟通和交流,准备出具有价值且丰富的教学方案,从而让辅导员相互交流,达到课堂教学创新的最终目的。

除此之外,高校应当与学校、社会密切结合起来,达到良好的教育效果,只有全方面结合,构建良好的教育环境和氛围,才能让学生树立责任感,从家庭、学校、社会中潜移默化地展开学习,不断实现自我的价值。

### (四) 显性教育与隐性教育相结合

显性教育指的是公开化的教育,这种教育方式最大的特点就是让学生建立对教育目的清晰的认识,让学生树立正确的价值观念。责任感教育建立在三观的基础之上,在教育工作开展的过程中,应当紧抓道德教育,从社会生活入手,抓住事件的本质特性,引导他们进行理性分析。隐性教育是指比较隐蔽的教育形式,这种教育方式能够潜移默化地贯穿入实际生活中,它是大学生责任感教育的重要源泉。在教育过程中,高校辅导员应当注重显性教育与隐性教育的结合,充分落实属于自己的责任,引导学生在日常生活中形成责任感,在学习实践活动中进行锻炼,从而形成良好的素质能力。

## 六、结语

综上所述,随着我国经济的发展,职业教育迎来了全新的发展时期。青年在国家发展和民族振兴之中发挥着重要的作用,当前职业教育面对的新时代的学生,这就需要学生通过参与到学校创设的实践活动之中,形成良好的社会责任感,加强个人的素质能力。学校应当构建良好的思政教育模式,从而更好地渗透社会责任感的要素,让学生在实践学习活动中提高个人的社会责任感。

### 参考文献:

- [1] 龚田波.高职院校大学生社会责任感培育研究——评《责任与担当:大学生社会责任感养成机制研究》[J].新闻爱好者, 2019(05): 103.
- [2] 林柳芳.大学生社会责任感现状及培养对策建议——以福州五所本科院校为例[J].中外企业家, 2017(21): 196-197.
- [3] 潘乐.高职院校大学生权利意识和社会责任感淡化成因探究[J].智库时代, 2018(36): 100+102.

基金项目: 本文系 2022 年广西工业职业技术学院大学生思想政治教育理论与实践研究项目“疫情防控常态化背景下大学生社会责任感培养路径研究”GYSZ2022006B 阶段性成果。

作者简介: 覃群颖(1986-), 本科, 讲师, 研究方向为学生思想政治教育和管理工作。