

职业技能大赛与常规教学衔接策略研究

王圆圆

(内蒙古商贸职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010070)

摘要:进入新时期以来,更多的高职院校探索职业技能竞赛下的教育改革路径。此种教育模式也是提升人才培养质量、促使人才专业化发展的关键方法,同时也是推动职业教育高效化发展的有效手段。我区以岗位练兵、技能大赛等育人工作为载体,深入挖掘、发现、展示奋战在各行各业的优秀青年具备的高超专业技能、岗位“绝活”,引导内蒙古全区广大青年重视职业技能、转变就业观念,弘扬在平凡岗位一样成长成才的理念,大力促进青年创优创新创造,营造“行行出状元、人人能出彩”的社会氛围。引导广大青年职工立足岗位攻坚克难,树立职业自豪感,倡导内蒙古全区广大青年树立正确的就业观念、成才理念。如何把职业技能大赛与日常教学有效衔接是重中之重。

关键词:职业技能大赛;常规教学;衔接

随着教育改革的持续深入,为了确保职业人才可持续性发展,地方政府相继出台了相应相关文件,这些文件倡导广大青年学生通过学习坚定理想信念,能够掌握精湛技能、树立正确价值认知,能够在未来为祖国现代化建设贡献卓越力量。对高职院校来讲,其在发展中为了切实提升人才培养质量,确保学生在未来能够稳步立足社会,则可围绕职业技能竞赛落实有效教学改革路径,通过强化顶层设计、优化教学体系等搭建人才综合发展平台,从而进一步优化职业教育工作,为社会培养更多高素质、强技能人才。

我区以岗位练兵、技能竞赛等育人工作为载体,深入挖掘、发现、展示奋战在各行各业的优秀青年具备的高超专业技能、岗位“绝活”,引导内蒙古全区广大青年重视职业技能、转变就业观念,弘扬在平凡岗位一样成长成才的理念,大力促进青年创优创新创造,营造“行行出状元、人人能出彩”的社会氛围。引导广大青年职工立足岗位攻坚克难,树立职业自豪感,倡导内蒙古全区广大青年树立正确的就业观念、成才理念。如何把职业技能大赛与日常教学有效衔接是重中之重。

一、技能大赛与日常教学的衔接问题

(一)一些高职院校教师综合教学思想落后

在指导学生竞赛方面,部分高职院校教师积极性有待提高,学生技能竞赛方面任何专业比赛涉及的知识都很全面,比赛内容是全专业的融合及提升,各类大赛的规定就是指导教师两人,指导教师在指导的过程中也在不断地提升和更新现有的知识,但是在指导过程中有时候老师指导很吃力,所以需要专业大部分老师参与其中,但在实际教学及指导过程中好多教师都抱着没有参与指导事不关己高高挂起的态度,认为指导大赛付出与收获不成正比等等。

(二)赛教衔接育人方案不合理

结合实际进行分析,一些学校的职业技能竞赛与实际教学存在衔接性不足的情况。在当前职业技能竞赛模式、体系持续优化的背景下,不同的高职专业也开始寻求与职业技能竞赛对接的有效方式,但是这一过程中很多学校的教学方案与竞赛要求衔接性不足,这导致既定人才培养目标难以实现,学生综合能力也得不到提升。

(三)技能大赛与常规教学内容融合欠缺

日常我们在接到技能大赛备赛通知的时候都紧锣密鼓的选拔

人才,这时候有些学校就开始停课,教师研究的所有赛项知识只有参加大赛的学生能够学到,甚至有些学校从一接到技能大赛通知开始就把选手的课停到比赛全部完成,实际违背赛项的初衷,

实际上,职业技能竞赛的项目,能够充分体现现阶段企业现代化生产工艺以及相应岗位对人才综合能力的要求,且竞赛也是企业文化以及职业道德等方面的关键体现。在整个专业学习的过程中大部分院校的知识结构体系未把比赛知识分解与整合,没有融入日常教学中。

二、院校职业技能大赛与日常教学衔接策略

(一)职业技能大赛促进日常教学的实践

充分调动所有专业任课教师的积极性,通过落实有效方法让教师能够了解职业技能竞赛的引导价值,并掌握现阶段教学中存在的不足,从而将全新教育模式与课堂教学融合。学校可制定相应的奖励方案,促使不同专业教师对职业技能竞赛进行分析,随后整合出与其对应的职业标准与规范,随后结合学生综合发展需求,将这些内容与课堂教学有效融合,从而构建出新时期下的专业教学体系,并优化教学方案;学校定期开展相关的调研活动,让教师对技能竞赛赛制、把内容等进行分析,最后实现教学与竞赛的充分衔接。借助这一方式,也能够为后续教学活动的顺利开展做好充分保障,以此来发挥竞赛对教学改革的引导价值。

(二)职业技能大赛激发学生的求知欲

技能大赛有利于学生技能成才,首先教师需要通过开展相关的教学活动,引导学生掌握竞赛的应用价值,切实强化其参与意识。实现目标的过程,对学生提高学习能力、掌握专业技术技能,以及将来就业都有很大帮助。

通过实践不难发现,职业技能竞赛的标准、形式等,与企业生产挂钩,能够确保人才多元化发展。我国教育部出台的相关文件中也提出,现阶段高职院校在发展中要明确竞赛对学生综合发展的引导价值,广泛开展以人才培养质量提升为核心的竞赛活动,从而为培养高素质、强技能人才做好充分的保障。

1.技能大赛可以为培养高技能人才创造条件

职业技能竞赛提高了技能人才在社会中的地位,为技能人才提供了人生出彩的机会。如技能竞赛成就了最年轻的国务院特殊津贴获得者张志坤、成就了“90后”的全国人大代表杨金龙、成就了“航空鲁班”新生代的林春洸等一大批高技能人才。

2.技能大赛可以促进就业质量的提升

职业技能竞赛能够为学生学习打造良好的环境,引导学生应用所学知识进行实践,从而将竞赛、企业等内容与课堂教学、专业建设有效结合,确保学生所学知识与岗位要求对接,从而为学生未来进入岗位做好保障,同时也能够为企业发展提供高质量、强技能人才。

3.技能大赛可以惠及大多数学生

竞赛技术标准的制定,反映了该行业工作岗位或职业能力要求,学校用正常的教学投入购买竞赛所需的先进设备设施,供参赛选手训练;每届竞赛结束后,这些先进设备应用到相关专业教学中,促进了师生学习新技术、操作新设备;指导竞赛选手的教练返回教学一线,将技能大赛中质量第一、效益第一、安全第一

等新技术、新技能应用于指导学生实操实训,对大多数学生的技能水平及综合能力提升,起到了积极作用。

4. 增强了学生的竞争意识

学生通过校内竞赛、省赛、国赛选拔赛、国赛等层层选拔的竞赛机制强化学生的竞争意识。在备赛过程中,在学生心理上形成一种竞争的危机意识。在发挥大家所长共同攻克难题的集训过程中,培养了学生的团队合作品质。调动各种学习资源,通过实践积累经验,反思后提高知识技能,大大提高了学生的自主学习能力。借助实例项目进行拓展开发,提高了学生的创新能力。

(三) 职业技能大赛强化教师实践教学水平

《职业教育法》规定:“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当实行产教结合,为本地区经济建设服务,与企业密切联系,培养实用人才和熟练劳动者”。职业院校要切实完成这一使命,必须有一支高素质、高水平的工匠型师资队伍作为支撑,而技能竞赛为职业院校教师的能力提升提供了行之有效的途径。

任何教育离不开教师的引领与指导,职业技能大赛的参与有利于教师的专业化发展,技能竞赛的先进理念、规则、工艺、技术可以惠及教师的专业教学和个人的长远发展

1. 技能大赛可以转变教师的教育理念,拓展教师的视野。教师能力的提升,最关键的是教育教学理念的转变。通过指导学生技能竞赛,能有效拓展教师的视野,充分了解企业实际工作要求,清晰各行业急需技能人才所必备的综合职业能力,能够彻底改变教师的理念,培育教师的工匠精神,激励教师爱岗敬业。

2. 技能大赛可以提高教师的专业能力,提升教学质量。带领学生参加一次技能竞赛,实际上就是完成一个工作项目。只有通过真实、完整工作项目的实践,才能形成并提升教师真正意义上的专业能力。同时,技能竞赛技术与与时俱进,必然要求教师对行业发展的最新技术动态了如指掌。

3. 技能大赛可以培养教师的创新精神,提升教师创造能力。技能竞赛内容的不确定性,决定着教师必须带领学生勇于尝试、探索和研究,这就能充分挖掘出教师的创新潜能,通过创造性的教学,培养出有创造力的新时代职业教育教师,这对教师的长远发展十分有利。

4. 技能大赛为培养双师型教师提供了契机。如果教师都没有实践能力,又如何来指导学生呢?大部分院校教师没有企业工作经历,即便到企业挂职锻炼,企业考虑到安全和效益问题,使得大部分挂职锻炼流于形式,造成很多教师理论经验丰富,但实际动手操作能力不足。在校学生参加技能竞赛,一定要聘请校外丰富经验的企业人员对学生技能操作指导,同时对校内专任教师也是一种技能培训。使得教师在指导学生竞赛的同时也提升了自己的创新创业意识与能力。

5. 职业技能大赛贴近融入岗位技能促进教学改革高校可以将技能大赛的项目分解为若干个子项目,也可以把项目碎片化列入适当的专业课程教学中,这样能够更好的把技能大赛的内容与常规课程教学相融合,引导学生在日常学习中加强对专业基础知识的学习与积累,并且促进自身专业操作技能的有效提升,加深对技能大赛环境及氛围的感知,最终实现利用技能大赛来提升课程教学质量的目的,对于优化人才培养方案起到积极作用。

技能大赛可以让学校清醒地认识到人才培养中存在的问题,及时优化专业人才培养方案,以银行业务综合技能大赛为例,一是要求参赛学生有一定的基本功能能力,二是要求学生必须具备熟练的项目实际操作能力,三是学生在团队操作过程中要配合的非

常好。技能大赛是对项目分析能力的检验,也是对学生实际操作能力的检验,更是对高职学生团队协作、创新能力等综合能力的检验。教学实践应将学生方法能力、专业能力及社会能力融合起来,课程与职业标准相结合,同时高职院校人才培养注重学生的技能训练对于校内和校外实训基地的建设起到促进作用。实训基地的拓展是为学生提供更好的技能实训的平台。职业技能大赛的每个赛项都需要配备一定的硬件或软件,为了参加技能大赛很多学校都更新或改善自己的实训条件,建立校外实训基地等。高职院校以技能大赛为契机充分挖掘各方面资源加强实训基地的建设,与行业企业深度合作,引企入校,创新办学模式,实现了校企共建,资源共享,为培养高素质的技能型人才创造了良好的条件。有利于学生就业与企业人才选拔技能大赛有行业专家、企业参与,校企双方沟通交流,校方了解企业用人要求,企业了解人才培养状况,供需对接。

6. 职业技能大赛教学融入有效植入创新职业技能大赛是培养学生实践创新能力的重要手段,我区职业院校的老师多年在组织、指导学生参加全国类,省部级大赛中体会到职业技能大赛在培养学生的创新能力、实践能力和综合素质方面发挥着重要作用,技能大赛对学生创新意识起到促进作用,技能大赛是与专业息息相关的,通过参加指导大赛教师及学生发现自身的不足,最后找到努力的方向和动力并在今后的实践中改进,以职业技能竞赛推动教学改革,提高教学质量,培养学生综合素质,引导学生进行自主学习,发挥自身潜力,鼓励学生创新活动,职业技能大赛不仅能够培养学生的创意识与精神,更重要的是培养学生的创新能力,在融入大赛中可以提高学生的实践能力,为创业能力的培养奠定基础,锻炼学生的实践动手能力,而且培养了团队协作意识与能力,同时也使学生的专业技能从传统教学模式下的单一型向复合型转变,提高了学生的创新能力。

以职业技能大赛为依托坚持“以赛促学、以赛促学、以赛促改”的模式。引导学生积极参与,增强教师自身技能素质的提升,在不断地践行中为我区培养出适应地方经济发展的需要的复合型人才。

参考文献:

- [1] 雷承鑫. 技能大赛与常规教学相结合的“计算机网络技术”课程教学模式改革探究 [J]. 无线互联科技, 2021, 18 (24): 167-168.
- [2] 高俊强. 高职院校常规教学检查的几点思考 [J]. 科技风, 2020 (22): 1.
- [3] 刘玮. 技能大赛与常规教学相融合的模式探究 [J]. 山西青年, 2019 (6): 1.
- [4] 李学章. 技能大赛与常规教学有效衔接的方法和途径 [J]. 化工时刊, 2021, 35 (6): 2.
- [5] 唐菊红. 中职技能大赛与常规教学的有效融合 [J]. 教育艺术, 2021.
- [6] 张丹. 职业技能竞赛与教学改革实践方法研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2021.
- [7] 王永强, 秦向红, 王健, 等. 职业技能竞赛与常规教学有效融合的路径和对策研究 [J]. 时代农机, 2019, 46 (8): 2.

本论文用于内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2021年度立项课题——我区职业技能大赛对专业建设的影响力研究(课题批准号: NZJGH2021041) 结语