

高职院校《软饮料加工技术》课程改革研究

李晓波

(乌兰察布职业学院, 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要: 高职院校《软饮料加工技术》课程信息化、思政化改革是新时期高等教育的发展主要趋势,也是新一轮高等教育改革与创新的重点工作。相关教育者应当立足先进育人理念,探索更加丰富的教学内容、教学方法、教学模式,充分发挥教学改革积极作用为《软饮料加工技术》课程教学提质和增效。明确教学目标、整合教学资源、革新教学方法、完善教学评价等都是可行且有效的新方法,只有把握好各教学细节,才能够推进该课程的现代化与全面化。鉴于此,本文探讨了高职院校《软饮料加工技术》课程教学中的问题,也基于现实情况提出了几点改革与创新策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 高职院校;《软饮料加工技术》;课程改革

现代化教育背景下,各学科、各学段充分融入信息技术、大数据技术、人工智能技术等,在过去的改革与发展进程中取得了诸多成效。由此,高职院校《软饮料加工技术》课程教学改革也提上了日程,但并不是局限在信息化方向改革与创新,探索理论与实践教学一体化、课程思政化发展等等也是可行有效的,意味着该课程教学改革将朝着多元化方向推进和发展。笔者认为,构建出完整、有效的课程机制绝非易事,新一轮教学改革仍然要聚焦教学中的主要问题和矛盾,针对性解决问题、针对性缓解矛盾,真正推进《软饮料加工技术》课程教学与时俱进。以下围绕高职院校《软饮料加工技术》课程改革策略具体讨论:

一、高职院校《软饮料加工技术》教学中的问题

(一) 授课中信息技术应用较少

一方面,现代社会更加需要懂新技术、新操作的人才,尤其是软饮料相关生产、加工、销售、质量管理等相关岗位,更是需要能够胜任自动化环节的复合型人才,也意味着信息技术融入高职《软饮料加工技术》课程教学中十分必要。另一方面,该课程知识内容繁杂,理论与实践并行,也意味着信息技术的加成能够提升教学效率,也意味着需要信息技术辅助教学深化学生知识理解、强化学生实践能力。那么,信息化无疑是提高该专业学生综合能力与素质的重要发展路径,值得一线教师继续探索与实践。信息化改革不光是教学过程中引入先进技术和方法,还有对大数据、人工智能等相关加工技术知识的融合,或直接构建出完整的课程内容体系,以此为广大高职大学生带来更好的专业教育。

(二) 专业课教学氛围不够活跃

与其他专业课有所不同,《软饮料加工技术》课程兼具较强的实践性,还需要理实一体化教学改革才能够建设出利于大学生独立思考和自主实践的成长空间,助力大学生专业化成长和全面化发展。笔者认为,不同饮料的生产工艺技术及发展、相关产品检测、产品卫生及标准等知识都较为枯燥,在培养学生兴趣、集中学生注意等方面较为缺乏,因此教师必须掌握调动学生积极性和营造活跃课堂氛围的方法。针对该专业课程教学中存在的教学氛围不够活跃问题,总结出教学内容枯燥、教学形式没有闪光点的特征,也意味着我们必须集中教学内容与教学形式推进趣味化教学改革。加之,相关专业人才面对的就业岗位、企业局限性,

也必然导致探究性活动、合作形式活动必须开展,针对学生整体意识不足的问题也需要进一步强化。

(三) 理论与实践教学衔接性差

我国高职食品加工类专业人才培养过程中存在理论与实践衔接性较差的问题,最直接的体现就是教师不重视实训教学、实践活动等等,以至于相关课时安排较少,难以培养高职大学生形成较强的实践素质与核心竞争力。笔者认为,这样的教学过程虽然在一定程度上轻松了学生,但同时缺乏对于学生综合素质的培养,对于学生今后升学与就业也十分不利。也由于相关课程理论与实践教学衔接性较差的问题,将直接导致学生接触到的知识碎片化、分段式,最终导致学生难以将所有知识全部串联起来。可见,高职《软饮料加工技术》教学中存在理论与实践教学不平衡、课程衔接不流畅的问题,是当前专业教师必须解决的重要问题。

二、高职院校《软饮料加工技术》教学改革策略

(一) 精简教学内容,突出知识重点

软饮料加工技术教学内容覆盖面广,涉及到的专业知识也比较多、复杂,因此学生需要理解的理论也就较多,如果个别章节不是很容易理解,将会引起学生知识点薄弱或逐渐陷入学习困境。这也是我们最不愿意看到的,也就必须精简教学内容,突出专业知识重难点,以此方便学生理解思考、探究实践。采取合理的教学方式将教学内容化繁为简、化难为易,同时将部分课程内容作为选修内容,仅仅辅助部分基础较好的尖子上,用于强化其自我挑战能力、专业素养能力。而其他学生可以自主选择学与不学,也可以选择比较感兴趣的内容学习,利于学生专业知识吸收及综合素质提高。总之,精简教学内容在《软饮料加工技术》教学中至关重要,这也是该专业课程理论教学的重要出路。

例如,茶饮料加工技术一课教学过程中,专业教师就可以精简课本、教辅资料内容,自己根据学生情况制作恰当的ppt、微课、慕课资源等等,供学生独立思考与自主探究。教学实践中,适当省略茶的历史、茶的冲泡方法等讲述,将教学重点放置在茶饮料的化学成分、茶饮料加工中茶乳酪的形成及其化学本质内容上,引导学生了解市售的茶饮料加工流程。当然,我们可以将茶叶的历史、种类、冲泡方式等汇总为慕课资源,供学生利用碎片化时间自主学习,恰恰能够满足部分学生兴趣学习的需求。讲解过程中,教师还可以就“如何减少液态茶饮料中沉淀物的产生”这类问题引导学生思考和探究、互动与交流,使得师生互动、生生互动能够有效落实,使得更多学生能够活跃在专业课上答疑解惑。

(二) 丰富实训内容,体现实训重点

强化实训教学过程,提高大学生动手能力、实践能力,为其今后承担工作职责奠定坚实基础。这一重要教学模块要求学生保持着高度的热情实践探索,也就是说需要学生沉浸良好的氛围中独立思考、合作探究、自主实践。那么,一线教师就有必要搭建完整的实训平台,经过和学生沟通和交流后,明确学习小组的各项职责,使得每一位学生都能够活跃在小组中共同完成探究任务。一般来说,大多数高职学生都十分好奇市面上售卖的产品,因此我们可以从这一方面入手,组织探究、实验活动,体现《软

饮料加工技术》实践优势的同时,切实强化学生综合能力、综合素质。

例如,实训:可可饮料调配一课教学中,以白砂糖奶粉和可粉水调配可可饮料为重点,由学生小组共同参与细节性步骤,共同完成本节课实践任务。分好组、准备好教具后,布置学生探究任务:每组根据教师培养,按照生产工艺要求进行调配,重要的杀菌环节必须彻底,冷却后进行品尝并归纳总结。由于不同学生的分工不同,也将由不同学生负责写要点、分工操作、成品评定、归纳分析等等环节,最终汇总为ppt和实训报告呈交作业。这一过程中,专业课教师有必要深入到学生群体中,了解不同层次学生的真实能力,了解全班学生分层、分组的合理性,了解每组进度与真实实验情况,进而能够对本次实训活动进行客观评价。也正是有了这样的观察,才能够体现出实训活动重点,使得高职大学生切实了解自身今后职责与工作内容。

(三) 创新教学方法,培养学生兴趣

传统教学中,我们的授课模式过于单一、枯燥,仅仅是讲解和讨论多元混合,实际上很难满足当代大学生学习需要,值得我们继续探索与实践。尤其在现代化教育背景下,不受到教学设备限制、学习时间限制的渠道越来越多,何不创新多元教学模式启发学生思考与探究呢?如信息技术融入《软饮料加工技术》教学中,不仅可以构建翻转课堂、智慧课堂,使得学生充分活跃在课堂上思考,还可以构建混合式、项目化实践活动,使得学生沉浸在良好氛围下动手实践,都能够达到事半功倍的教学效果。明确专业课教学中的学生积极性差、注意力不集中、参与程度低、反馈不及时等问题,探索信息化地解决问题措施,一方面丰富专业课教学过程,另一方面不断优化教学结构、提高课程教学质量。

例如,蛋白饮料加工技术一章节教学中,充分利用多媒体课件展示产品加工流程,明确配制型含乳饮料需要历经原材料的验收、预处理、巴氏杀菌、配制、均质、杀菌、罐装、保温、分销多个环节;而发酵型含乳饮料需要历经原料乳的验收、预处理、巴氏杀菌、冷却、接种与发酵、冷却、配料、均质、杀菌、罐装、保温、分销多个环节;乳酸菌饮料的加工包括酸乳、调和、净化、均质、杀菌、充填、冷却、包装、成品等多个环节。通过这样的教学方式,直观体现知识内容,深化学生知识理解,甚至可以配上图片或视频,强化学生对于知识的记忆点,能够切实提高学生专业课知识学习效率。

(四) 云平台的应用,优化课堂模式

显而易见,被动地学习不利于学生反思与实践,更无论培养学生成为能够适应今后工作岗位的复合型人才了。我们应当突破传统育人观念、教学模式,探索基于云平台的多元互动模式,以此完整、完善《软饮料加工技术》课程,促进学生高效学习、深度思考。以智慧云平台为基础的混合式教学,将传统教学与网络教学充分融合到一起,使得二者能够相互辅助、相互影响,带给学生更好的专业课学习体验感。教学实践中,教师负责对于整合教学过程的监督空间,学生进入教师不点名、不签到,而是登录手机客户端扫描二维码,系统会自动记录学生的上课时长与具体情况。而当学生遇到问题时,也可以通过客户端自学,也可以与其他学生、教师互动答疑,立足云平台实现师生互动、生生互动,可谓一举两得。此外,教师讲解知识点,学生也可以在客户端回答问题、参与互动、随堂测验等等,每个学生的答案分析、正确率、参与率一目了然,也为教师综合性评价提供了可靠的数据参考。在课后,教师也可以在云平台上发放作业,省略在课上重复的时间,

在教师监督上促进学生高效、高质量完成作业任务,反馈效果更好。总之,通过云平台的应用,能够优化《软饮料加工技术》课堂模式,使得教师充分把握学生听课情况、专业基础、专业能力等等,再根据这些数据进行综合性、总结性评价,就能够达到良好的监督和管理作用,促进高职大学生专业课学习效率与质量不断提升。

(五) 工作过程教学,引导学生实践

从结构方面来看,基于工作过程的专业课教学分为资讯、计划、决策、实施、检验和评价六个阶段;从要素上来看,基于工作过程的专业课教学分为工作人员、工作对象、工作用具、工作方法和工作产品等具体要素。完成这一任务探究,必须涵盖以上所有内容,并最终构建出完整的工作过程结构、涉及所有的工作过程要素。以工作过程为导向的《软饮料加工技术》教学中,充分尊重高职大学生主体,以培养职业能力、职业素养为核心目标,基于职业情境中的产品制作工作路线,并以典型任务为载体,综合训练和强化大学生专业能力。

例如,植物蛋白饮料一课教学中,着重介绍我国新疆地区资源优势,如巴旦木、核桃、甜杏仁、鹰嘴豆等等,以其为原料进行植物蛋白饮料加工,使得学生认识到研发一款新的饮料必须因地制宜。与此同时,引导学生据国家职业标准要求,完成对于植物蛋白饮料的原辅料要求学习和选择、产品加工、产品质量控制、产品质量检测等等任务实践,为学生今后快速适应工作岗位奠定良好基础。与此同时,充分融入启发式、互动式、分组讨论式、探究式等教学方法,使其在工作过程中发挥积极作用,深化学生知识、技能的同时,培养学生形成良好合作意识、沟通能力、创新意识、集体精神,助力高职大学生健康成长与全面进步。

三、结束语

总而言之,在现代化教育背景下,高职《软饮料加工技术》课程教师有必要开发线上资源、微课教学模式、混合式教学模式,立足互联网优势创新该课程教学过程,有效提高该课程教学效率与质量。在此基础上,教师也要根据学生特点,在符合教学要求的条件下,调整、优化教学和实训内容,探索不同教学方法的最佳路径,激发学生思考探究与动手实践兴趣,提高学生专业素质与实践技能。笔者认为,这也是培养和提高学生专业核心竞争力、就业实力的重要路径,值得我们继续探索与实践。

参考文献:

- [1] 费嘉琪. “1+X”证书制度下高职院校《邮轮英语视听说》课程教学改革与实践[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(18): 213-215.
- [2] 陈婕娴. 思政元素在高职课程教学中的应用与分析——以“制图基础与施工图绘制”课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(04): 81-85.
- [3] 王娟. 新时代水利精神融入高职水利类专业课程教学的路径——以“水利工程管理”课程为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(11): 66-68.
- [4] 高熙贺. 工匠精神融入高职城运专业课程教学研究——以城市轨道交通客运组织课程为例[J]. 船舶职业教育, 2022, 10(03): 22-24.

作者简介: 李晓波(1982-), 女, 汉族, 硕士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 食品科学。