

课程思政视域下高职英语课堂教学的探索与实践

章彤洪

(浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 高职院校英语教学实践中, 教师要积极推进课程思政改革, 坚持立德树人的教育目标, 对英语课程教学进行改革与探索。在此背景下, 高职英语课堂教学要坚定围绕课程思政的教育改革方向, 转变教育教学理念, 促进教学质量的提升。基于此, 本文将围绕课程思政视域下高职英语课堂教学的探索与实践展开研究。

关键词: 课程思政; 高职; 英语; 教学

如何在课程思政视域下推进高职英语教学的探索与实践, 是高职英语教师需要思考的重要问题。教师在大力推进课程思政的建设, 落实德育教学的任务的同时, 在课程思政建设过程中, 教师要引导学生塑造正确的价值观念、人生观念, 培养具有优秀的道德品质与知识素养的学生, 将课程思政的理念贯穿于高职英语教学的过程之中。

一、课程思政视域下高职英语课堂教学现状

(一) 学生兴趣不够高

兴趣是学生学习过程中的重要动力。在浓厚兴趣的支持下, 学生会在学习过程中展现出更为专注和更为热情的学习状态, 进而收获更多知识。然而, 结合现实情况来看, 高职院校学生在英语学习方面的兴趣不高。教学改革背景下, 以往的教学模式已不适用于当下的高职英语教学, 具体原因一方面是因为学生基础能力不足、学习方法不科学, 导致了学生在英语学习过程中, 信心和兴趣的逐渐流失; 另一方面是因为高职院校的英语教学方法方面有一定的滞后性, 与信息技术的结合不够紧密、教学过程趣味性不足, 专业知识的外延不足, 学生很难提起学习兴趣, 甚至会由于成绩的下降对英语学习产生一定的厌倦情绪。所以, 如何与课程思政相结合, 提高学生对于英语教学的兴趣, 是教师在教学实践中应当着重思考的问题。

(二) 教学资源不够充足

在立德树人的背景下, 如何引入更加多样的思政资源来促进职业教育教学发展, 也是高职英语教学改革的重要环节。高职英语教师要重视多种教育资源的引入, 丰富英语教学的内涵和形式, 为学生提供优质的学习体验, 从而为其英语课程思政教育的效果的提升、学生的英语素养发展打下良好基础。结合现实的高职英语教学实践情况来看, 在以往的教学过程中, 英语教学大多都是以课本为中心来展开的, 课程思政融入程度还有待提高, 部分学校的思政教育开展进度较为滞后, 英语教学内容中的思政资源挖掘不够充足。虽然部分教师也尝试依托信息技术进行教育资源补充, 但大多数情况下都是将思政内容作为一种教学资料展示手段, 没有充分对英语的教学内涵进行深入挖掘, 也没有将思政教育与英语教学进行紧密融合, 给高职英语课程思政教育工作的开展带来一定的阻碍。

(三) 教学模式有待丰富

在立德树人的教育背景下, 对于高职英语教学来说, 教学模式的改革是其教学效果的重要保障。而在以往的教学过程中, 高职英语教学大多以教师讲授的方式来展开, 课程思政内容的抽象性较

强, 在讲授的过程中也使得课堂氛围无趣和枯燥, 极易消减学生的学习热情与兴趣, 给后续教学效果提升带来了影响。尤其是在以往的教学过程中, 师与生之间的互动不够充足, 教师与学生关于思政教育的内容交流较少, 与当前学生的个性化需求不匹配。在课程思政教育的要求下, 高职英语教师要做好教学模式的改革工作, 引入多元化的教学模式, 让教学效果更加明显。新的教学模式下, 教师能够有空间进行创新, 充分挖掘英语教学中的思政元素, 保障学生能够在更加优质的教学中收获学习成果。

二、课程思政视域下高职英语课堂教学的实践意义

(一) 改进传统课堂模式

传统高职英语的课堂教学需要吸收新的变化与新的内容, 开展教学改革、促进高职院校的立德树人教学目标的落实。根据高职院校的教学情况, 在课程思政视角下开展新型的教学模式, 能够促进高职院校的课堂教学模式得到改进, 转变以往枯燥单调的讲授式教学, 以课程思政为教育主线, 实现学生的技能与知识的整合, 完成对英语教学的的教学目标、教学内容、课程结构设置的优化, 使学生获得更加良好的学习成果。课程思政指导下的教学改革能充分吸收现代化教育改革的优势, 促进学生的全面发展, 促进其知识与技术层面素养的提高, 提高了学生的就业竞争力。

(二) 推进教学目标实现

在高职院校教育教学领域, 要全面落实立德树人的根本任务, 实现对人才的全方位培养, 促进课程思政的建设工作顺利展开。立德树人工作强调了德育的重要性, 为学生的道德品质与职业精神教育的养成打下基础, 在教育改革理念下, 学生需要掌握必要的实践技能与英语应用技巧, 提升自身的实践能力, 在岗位开展工作的过程中顺利适应岗位、保障工作的高效开展。教师在教学实践中充分结合思政知识与技能, 能够培养出具备道德品质、理想信念、专业实践能力的高素质职业人才。

(三) 促进学生素养提升

思政教育的主要内容是围绕学生爱国主义、价值观念塑造、创新精神培养开展的, 同时教师也要引入时事政治、寻找贴近现实生活的思政教学实例, 提高学生的实践能力与德育水平。做好思政教育工作对学生的发展需求来说意义重大, 在高职英语课程教学中渗透对学生的思政教育, 将思政内容与英语教学内容进行有机融合, 能够提高学生的思想认知, 使其养成优秀的专业技能, 提高学习动力。课程思政将劳动精神、创新精神、职业素养及社会主义核心价值观等融入高职英语课程中, 能增强学生学习的主动性, 帮助其养成良好的学习习惯, 实现提升学生的知识技能的同时培养学生的价值观念和职业道德。随着社会的发展, 市场对人才的数量需求增加, 越来越重视高质量技能型人才的培养。高职院校作为职业人才培养的主要阵地, 肩负着为企业与社会提供优秀的专业技术人才的责任, 新时代下教育发展趋势要求高职院校要坚持立德树人的基本目标, 在立德树人理念导向下促进自身的德育水平的提升, 促进学生的德育水平与技能培养同步发展。

三、课程思政视域下高职英语课堂教学的策略分析

(一) 坚持思政育人, 融入教学目标

教学目标对教学设计与教学活动的展开有重要的影响, 教师的教学设计与教学活动展开都需要围绕教学目标开展。在当前的高职英语教学中, 教师多数以学生的理论知识水平为主要的教学内容, 对学生的思政能力提升的引导不足, 教师没有能够制定思政教育目标, 对学生的实践技能教学与理论教学融合的重要性认识不足。因此, 为保障英语课程实践教学与理论教学的结合、课程思政思想的融入, 教师要在专业技能教学的基础之上, 结合学生的专业, 注重学生的职业素养与道德品质的培养, 帮助学生树立起职业道德意识, 实现对学生的引导。其次, 学生的英语技能培训需要长时间的经验积累。教师既要在立德树人的理念指导下促进学生的专业技能与理论知识水平同步提升, 又要在实践教学中充分融入思政元素, 充分挖掘教学内容, 将思政育人与英语的教学内容紧密结合起来。高职英语教学的育人目标要落实到高职英语课程体系的建设之中, 例如在基础英语教育、行业英语教学等的教学资源方面, 需要体现出一定的差异性, 设计不同的教育教学目标。其中基础的英语教育要融入人文精神与核心价值观念, 行业相关的内容教学则需要融入职业精神与工匠精神, 促进学生的英语应用水平提升, 进一步提高合作精神与国际视野、文化情怀的培育。在开展不同国家礼仪差异的相关教学中, 教师可以根据课文内容延伸教学的思政元素, 如从文明与礼仪入手, 引导学生思考如何处理不同文化间的冲突, 从语言表达、文化解读、思维发展三个方向挖掘并分析思政育人的元素, 引导学生发表自己的看法, 鼓励其自主思考, 领悟课程思政的内涵。

(二) 丰富教学方式, 激发学生兴趣

在传统的高职英语教学中, 课堂上教师采用的教学方式较为单一, 导致了学生在课堂教学中对理论知识教学兴趣降低、学习不够积极, 总体的学习氛围不够热烈。为此, 教师要从教学方式创新出发, 通过个性化的教学来使学生对课堂提起兴趣, 融入到课堂教学中, 加强师生之间的互动。教师在开展教学的过程中, 要充分结合高职英语课程的文化性、职业性等特点, 把握好课程思政的落脚点, 在合适的时机穿插进思政知识。其次, 教师要在教学中开展更加多元化的教学, 凸显英语教学在文化教学中的作用。教师可以运用合作教学法, 在课堂教学中将学生分成小组, 为学生展示各国的文化资料后让学生通过小组讨论的方式进行对文化的理解与欣赏, 是学生在欣赏各个国家语言的不同知识的同时理解中华文化与价值观念, 提高自身文化自信。学生要在学习实践中树立起家国情怀、职业素养、行业的工匠精神, 在教学内容中渗透新的观念, 激发学生的学习意愿, 进而提高课堂教学的活跃度, 把握英语教学的难点。同时, 开展小组合作教学时, 学生间进行团队协作也能够促进良性竞争的形成, 促进学生间的思想碰撞、提升学生的沟通能力, 使学生能够明确自身的实践技能水平与理论知识的差距, 促进自身的专业能力与素养提升。另外, 教师也可以应用问题情景教学、项目教学法、案例分析教学等方式, 激发学生的兴趣, 活跃学生的思维与创新能力, 在课上与学生互动交流、及时答疑解惑, 做好引导学生的引导工作。

(三) 提升教师水平, 促进理实一体

立德树人作为教育教学的根本目标, 承载着中华民族伟大复兴的责任与使命, 高职英语课堂思政教学过程中, 教师要贯彻落实立德树人的教育目标, 发挥自身的引导作用。高职英语课程思政教学中, 教师可以通过不断深入学习新的教学理念、丰富自身

教学实践经验, 开展实践教学, 指导学生的英语技能与思政水平。在思政视角下的英语教学改革需要教师的专业化水平也进一步提高, 高职英语教师要以“双师型”教师为目标, 注重自身的理论教学能力与实践指导水平的提升。具体来说, 一方面教师要充分对当下的行业与市场进行调研, 加强自身的能力, 提升专业化水平, 深入校企合作的企业之中开展调研, 总结自身的教学经验。根据岗位的实际需求强化学生的专业技能、工作态度、职业道德, 总体上提高学生的就业竞争力。另一方面, 教师也要对自身的思政理论水平进行提升, 积极学习思政理论知识, 提高在教材中挖掘思政元素的能力, 培养学生的思想道德水平与实践能力同步发展。其次, 高职院校也要提升教师的能力, 组织技能培训工作, 使教师能够胜任一体化教学的任务。高职院校要与企业开展深入合作, 派遣教师进入企业开展实践调研, 了解新形势下各个行业对人才的英语水平要求、需要具备的职业道德与工作态度等, 将行业最新信息带入到高职英语课堂教学之中, 提升学生的综合能力, 将理论知识与实践能力融会贯通, 提高高职英语教学整体的实践水平。

(四) 丰富教学内容, 设计教学活动

高职英语教学作为应用型的外语文化素养课程, 其内容涉及方面较为广泛, 包含了语法、词汇、口语等专业知识, 也涉及了跨文化的观念养成与价值传播与学习等方面, 这些教育内容与思政教学的结合程度较高。经过对思政资源的整合, 高职应用教学的内涵能够逐渐跟上新时代的思政教育教学要求, 对高职的英语教育教学体系而言, 英语课程思政教学需要针对不同的教学内容进行差异化教育, 改革与实施高职英语课程思政教学。首先, 在英语课程思政教育中, 思政教学的工作方法是潜移默化、润物无声, 与英语的课堂教学内容相符合, 紧密结合教学的内涵。教师要以此为基础设计好教学活动, 探索如何引入跨文化意识的导入、行动导向、项目教学等教学方法, 同时也要灵活应用信息技术等载体, 丰富课堂教学的内涵, 以视听类型的资源吸引学生的注意, 并在教学组织的过程中运用互联网教学资源扩展学生的眼界、提高学生对思政教学资源的兴趣。其次, 教师要遵循学生中心的教育教学理念设计教学活动, 在激励学生的主动性方面需要发挥教学方法的优点, 补充教学内涵, 将中华优秀传统文化、核心价值观念、爱国主义教育、理想信念教育等融入思政教学。例如在介绍西方音乐文化的课文教学中, 教师就可以延伸课外知识, 带领学生了解各国的音乐文化, 引导学生尊重不同的文化, 向学生传递正确的观念, 使学生树立起跨文化观念。

总而言之, 高职英语课程思政教学实践中, 教师要积极引导参与思政方面的活动, 丰富其对思政理念方面的认知, 增加知识储备, 并在学习中进行应用, 落实学生思想水平的提升工作。教师要紧密结合立德树人的教育理念, 推进教学方法的改革、提升英语教学的育人功能, 开展多元化教学, 做好思想价值观念的引领工作, 落实立德树人的思政教育目标。

参考文献:

- [1] 张峰. 课程思政视域下“学习通+BOPPPS”模式在高职英语教学中的应用——以浙江国际海运职业技术学院为例[J]. 对外经贸, 2022(06): 106-109.
- [2] 陈婷婷. 课程思政视域下的高职英语教学研究——以教学单元“Food and Culture”为例[J]. 镇江高专学报, 2022, 35(02): 115-118.