

学前儿童游戏课程思政教学改革与模式创新

吴亭亭

(长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南 长沙 410000)

摘要: 如何“传文化、明师德、润童心, 团结互助学游戏”就成为学前儿童游戏课程思政教学改革关注和研究的重要问题。为此, 课程团队从教育观念着手, 以课程设计、课程实施和学生专业发展为主线, 相互配合关联, 逐步推进, 初见成效。

关键词: 课程思政; 学前教育; 儿童游戏

一、以“课程思政”的综合教育理念重构教学内容

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

2011年4月, 世界银行集团推出了《世界银行2020教育战略—全民学习: 投资于人们的知识和技能以促进发展》, 对未来10年世行在教育领域的关注重点和实践动向进行了规划, 提出了“全民学习”的战略新愿景。“全民学习”意味着确保所有儿童和青年不仅能上学, 还能掌握他们拥有健康、有成效的生活并获得有意义的工作所需的知识和技能。“面向全民学习”的新理念和新目标将“学习”概念提到了一个比“教育”更加宽泛的层面, 拓展了教育的时间观, 也将教育延伸到了新的空间维度。

为此, 我们大胆采用线上线下混合式教学的方式, 将我校人才培养方案制定的48学时, 分为线上20学时、线下28学时, 理论、实践各占一半。

线上主要解决幼儿游戏的相关理论知识, 分为9+1个模块, 每个模块都有“章节导读”和“学习强师思政小课堂”的引领, 旨在通过线上课程思政小课堂的植入, 达成幼有所育到幼有优育的课程思政目标。线下主要以实践运用为主, 聚焦“游戏的介入与支持”这一典型核心课程模式的运用, 按照从“树立理念”, 到推进理解并“建构策略”, 最后细化到不同创造类游戏的“实操指导”为逻辑线索组织教学内容。

二、以“价值观”养成为切入点探索课程思政设计新思路

司马光在《资治通鉴》中说: “才者, 德之资也。德者, 才之帅也。”“君子挟才以为善, 小人挟才以为恶。”一定意义上说, 价值观的培养和教育比专业知识的学习更为重要。

为此, 依据我校办学定位, 针对我系学前教育专业特点和人才培养要求, 结合《幼儿园教师专业标准》中强调的“师德为先, 要求幼儿园教师‘热爱学前教育事业, 具有职业理想, 践行社会主义核心价值观体系, 履行教师职业道德规范。关爱幼儿, 尊重幼儿人格, 富有爱心、责任心、耐心和细心; 为人师表, 教书育人,

自尊自律, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人’”, 我们提出了新的课程思政设计。

本课程以幼儿园真实项目“庆祝中国共产党成立一百周年, 开展‘童心向党’红色主题游戏”为载体, 全程融入课程思政“马克思主义时代观、实践观、共情论、精益论”, 结合多维智能过程性评价和对应课堂任务的量规评价, 串起了具体幼儿园游戏活动指导策略之珠。

三、以“立德树人”为出发点推进课程思政有效实施

(一) 渗透理念, 明确导向

课程以“立德树人”为核心理念, 以科学性、学术性、示范性、社会性的多重融合为教学导向, 实施全方位育人。

引导学生关注学术前沿问题, 树立文化自信。在“辨析幼儿游戏本质”这一内容中, 我们设置了“辨析张雪门和蒙台梭利游戏思想对当代学前教育的价值引领”这一典型任务, 让学生在查阅文献, 分析中西方代表游戏思想对当代学前教育的价值引领中, 能够坚持“古为今用、推陈出新”的原则, 树立“有鉴别以对待、有扬弃以继承”的态度。

(二) 理实结合, 创新方法

以翻转教学下的“抛锚式案例教学”模式和“情景任务教学”模式相结合, 教学实施“四三三”三阶教学法。“四三三”: 四练、三评、三讲; 三阶: 课前翻转自学—课中研讨互学—课后评教研学。具体采用问题导学法、案例教学法、任务驱动等教学策略, 以融入思政元素的情景案例为导向, 以案例问题为驱动, 师生、园校双向建构教学内容, 动态生成师生教学过程。

1. 课前翻转自学

教师提供参考教材、学习资源包, 学生自学, 尝试优先掌握重点; 同时课前按需对基地幼儿园班进行观察调研、教师访谈、环境观摩等了解问题情境, 学习通APP进行课前测验、讨论发问回复, 明晰自学难点。教师通过测验结果、词云分析, 掌握全班学情, 分析突出个案, 锚定问题, 选择融入思政元素的典型案例剖析, 确定教学策略。

2. 课中研讨互学

根据学情分析, 依据组内异质—组间同质原则优化分组。课中, 教师利用案例素材, 启发学生锚定问题, 引导组内研讨。通过组间辩论, 引导观点交锋, 各组补充、修正方案和设计。选优打磨入园实操展示, 幼儿园园长、主班老师、授课教师三方点评指导。整个教学过程中, 教师进行支架教学, 追随学生的疑问延展课堂,

将名师请进来，让学生走入园，自然融入课程思政。

3. 课后评教研学

学生提交课堂笔记，小组延展入园参访和实操。教师依据个人作业和小组任务完成情况，针对性进行指导。通过学习平台系统评价、组内组间互评、教师点评对学生进行多元评价，实现“课前—课中—课后”的过程化考核，科学合理评价学生学习效果。

四、以“目标达成”的多元评价促进教师专业发展

（一）聚焦教学目标达成，提升教学成效力度

抛锚式案例教学模式构建了“以学生为主体”的生成性课堂生态，学生能根据不同的幼儿园情境，确定红色主题游戏活动问题，通过贯穿于课前、课中、课后的自主学习、协作学习和效果评价，内化知识，提升幼儿园实践水平。通过与上一届对比，教学目标达成度提升显著。

（二）聚焦多元考核评价，提升人才培养效度

将“红色主题游戏的指导能力”作为考核学生的关键指标，构建“两多四结合”考核评价体系。即评价主体多元化、考核形式多样化，评价方法四结合（线上+线下、过程性评价+终结性评价、量性评价+质性评价、学生评价+双导师评价）。充分利用信息技术，园校合作共同评价学生品行和学习表现，注重在过程性评价中引导学生养成良好的职业素养。

（三）聚焦增值评价，提升人才培养广度

针对不同教学环节设计“自信、自悟、合作、创新、劳动助学”的学习品质加分，通过交互视频全程信息采集，记录学生行动表现，将隐性核心素养教学成果显性化，实现技能与素养同步提升。通过自评、互评、教师评、传承人评，过程性与终结性评价相结合，形成《学生职业行动过程分析报告》和《学生综合职业能力诊断报告》，据此调整学案，帮助学生感知学习增量，实现个性化指导和学生综合职业能力自我提升。

五、特色与创新

（一）教育思政与教学思政同步

由师到生，浸教育思政：借由幼儿园红色主题游戏开展，帮学生感知红色故事，体味劳动之智、英雄之荣，感受美好中国，憧憬美丽幼师，萌发服务幼教的职业愿景。名师进课堂、一线幼儿园教师共教研，劳模榜样助获幼师职业自信与专业认同。

由生到幼，润教学思政：借由幼儿园“童心向党”红色主题下游戏活动使幼儿体会到劳动之趣，红色故事表演的游戏活动使幼儿感受英雄之美，课程思政从娃娃抓起，小课程大思政，动人的故事+美好的价值=深刻的意义。

（二）课程思政资源库与线上线下教学共生

深挖思政元素，建立了幼儿园游戏课程思政资源库。资源库目前设五大板块，其中游戏课程思政元素、游戏课程思政金句摘编、

游戏课程思政教学策略、游戏课程思政情景任务已完成，游戏课程思政教学典型案例建设中。

将资源库的课程思政元素通过线上【学习强国】植入，线下【马克思主义世界观和方法论】融入的双轨并行方式，共同生长，保障本门课程思政目标的顺利达成。

（三）名师园长引领致知力行

建立名师工作室与院系协同育人机制。教学团队吸纳市名师工作室名园长，助提教学质量，成立新手教师孵化项目，优课优培、优案入库、优生入室。以名师工作室平台为辐射源，引领新理念、影响周边，公益送教、定期送培，打造职前职后高职生职业发展支持体系，成效显著，反响强烈，获多家媒体报道。

六、反思与改进

1. 虽然本门课程的省级网络精品课程《学前儿童游戏》已作为示范教学包学银在线，并被湖南师范大学等多所本科院校选用于线上培训，但持续影响力度有待增强。下一步将围绕多个红色主题游戏进行系列教研科研，申请国家级精品课程立项。

2. 融入思政元素的线上线下教学模式中，课堂具有生成性和建构性，对教师专业能力要求较高。但是线上【学习强国】小课堂，虽然在视频的制作上有迎合学生的审美喜好，但是内容的讲授方式还是偏于传统，下一步将对这一版块内容进行研究整改。

3. 通过教学教改孵化了一批课题，充实了活页教材配套资源案例，但教学成果有待更系统化地梳理和提炼。下一步可优化活页手册的运用，将每一届学生的优秀课例整理成册，作为游戏课程思政团队教学专用资源，同时借助名师园长的“优质空间课堂”平台进行推广优化，升级形成数字资源，为教学成果培育作准备。

4. 应对后疫情时代的幼儿园游戏实践教学，一方面，运用信息化手段，按各类型游戏对学生进行分组，每类游戏，带领一组下园实践，其余小组通过直播连线，在线观摩实践活动；在下一类游戏学习时，轮换下一组下园实践，以此类推，在整门课程实施完，让每一位同学都能下园实践。另一方面，在微课题任务中，增加疫情时代如何更好开展幼儿游戏的课题指南，供学生自主探究。

参考文献：

- [1] 王玲芝. 浅谈高校“课程思政”建设的意义[J]. 科技风, 2019-12-10.
- [2] 互联网文档资源. 全球教育发展的十大最新理念和趋势. <http://www.worlduc.c>
- [3] 黎莉. “培德为先”指引下的课程思政教学实践——以幼儿游戏指导与实践课程为例[J]. 教师, 2020-06-15.