

中国儒家文化对粤港澳大湾区秘书职业素养的创新教育研究

曹天馨 李铁彪

(广东南华工商职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 儒家文化是我国历史长河中的文化遗产之一,是灿烂、悠久、辉煌的中华民族历史文化的现代代表与见证。在高职院校教学之中渗透儒家文化,不仅可以帮助学生树立崇高的理想和远大的目标,同时还能强化高职院校的教育特色,促进高职院校的可持续发展。针对此,本文就中国儒家文化对粤港澳大湾区秘书职业素养的创新教育进行详细分析,希望为广大教师朋友提供一些有意义的参考和借鉴。

关键词: 儒家文化; 粤港澳大湾区; 职业素养

粤港澳大湾区是位于我国华南地区,是由中国广东、澳门、香港两个特别行政区以及九个珠三角城市组成,是我国经济活力最为活跃的区域之一。因此,各种企业在此区域得到蓬勃的发展。随着时代的发展,相关企业对于专业人才的需求也在随之发生转变,由传统职业教育培养下的高职人才,现今已经无法满足企业发展的需求。对此,高职院校有必要对传统的教学方法、教学内容进行优化和升级。将儒家文化渗透到高职教育之中,可以帮助学生树立“天行健,君子以自强不息”的远大目标,促使他们承担起“修身、齐家、治国、平天下”的重任,从而促使他们提升他们的职业素养和综合能力,为他们未来发展和取得良好成绩提供助力。

一、职业素养内涵以及意义

(一) 职业素养是培养“全面发展,具备专业性同时有较高的创新性”为目标,它是职业岗位所需要的一系列优秀的职业情操、坚定的职业操守、良好的职业能力,以及良好的职业习惯的全部合集。

1. 职业能力

对于“职业能力”来说,指的是一个职业必须具备的、合格的专业能力,俗话说:干一行,爱一行,一旦缺乏过硬的职业能力和专业不精通,就不可能把工作做好,也就不能做到符合工作的要求。每个职业都有其所需要的职业能力,提升职业能力是为了将工作完成得更好,取得企业的认可。

2. 职业情操

“职业情操”是职业素养的核心价值,它包括了高尚的职业道德、阳光的职业心态、阳光的心理发展以及正确的职业价值观念。“职业操守”是一个合格的职业人必须要养成和具备的核心素养。

3. 职业行为习惯

职业行为习惯是在工作职场中,通过长时间和高频率的工作,最后成为自身行为习惯的一种职场综合素质。想要让优秀的职业能力、高尚的职业情操在学生的未来工作中充分地发挥出来,就需要教师和学校对学生加强专业理论知识的学习和专业实训经验的培养,帮助他们养成良好的职业习惯,以适应将来工作中的需要。

(二) 职业素养对高职院校学生的价值

1. 良好的职业素养有利于帮助学生适应社会发展的需要和企业对于人才的需求,随着我国高等教育的普及化,学生的就业方式的多样化和他们职业价值的多元化发展趋势的形成,学生的就业问题已经逐渐地成为当前的一个亟待解决的问题。当前,学生

的就业困难问题仍然需要被关注和解决,它已经逐渐成为社会高度重视的热门问题之一。出现大学生就业困难的这种现象,其中有一部分原因是学生的职业素养无法满足企业的要求,造成“企业找不到适合自己的人才,学生找不到合适的工作”的局面,因此,高职院校应该加强对他们职业素养的提升让他们具备与企业需求符合的职业素养。

2. 良好的职业素养对于学生而言,有利于提升学生的综合素质,培养职业素养是高职院校教育的重要教学目标之一,良好的职业素养是帮助高职院校学生快乐学习和健康成长的重要元素,没有良好的职业素养就谈不上综合素质和能力的提升,更不用提及快乐学习和健康成长。因此,高职院校应该重视他们的职业素养的培养和训练,提升他们的职业素养水平,帮助他们能够顺利地适应未来企业的发展和进步。

二、中国儒家文化对粤港澳大湾区秘书职业素养教育的价值

(一) 传承传统文化

在高职院校教学中,将儒家文化渗透其中,对于高职学生职业素养的提升是非常重要的,这样做不仅极大地拓展教学内容,强化他们的专业认知,同时还能促使他们领悟其中所蕴含的思想、道德和风气等有着深厚的历史性和民族性,使他们更好地继承和弘扬我国的儒家文化。帮助他们塑造高尚的人格、品性,而且通过不断的学习,弘扬我国的民族精神、爱国精神,帮助他们从修身、齐家、爱国、平天下等多个层面凝练传统文化内容,一是对于自身的人格修养,二是社会的教育以及关爱,三是家国情怀教育,在教学中渗透儒家文化,还要值得注意的是要与时俱进,根据学生们的实际情况,进行针对性的施教,重点帮助他们构建民族道德体系。

(二) 促进育人发展

现今,我们正处在信息时代之中,全球化的浪潮下,各种思潮对高职学生的影响不断加深,对他们价值观念、思想认知、责任意识等无法获得正确的引导,严重影响他们未来的发展。经过实际调查,现在的学生极大部分全部都是“00”后,年纪较小,他们很多都不具备崇高的理想和信念,对于未来发展没有自己的准确认知,在接受教育时,他们很大程度上就抱着“混日子”的心态来的,对于自己职业未来没有任何规划。此外,随着我国经济的发展,各种行业获得了蓬勃的发展,社会以及相关企业对于专业人才的要求也在随之发生变化,传统的专业人才,已经无法满足现今企业发展的需要,企业不仅需要高职学生具备高超的职业素养,同时还要求他们具备正确的价值观念和责任意识。而高职院校在教学过程中,将儒家文化渗透其中,不仅可以使他们树立正确的价值观念和思想认知,强化他们的社会责任和使命感,使他们找到正确的奋斗方向。这对高职学生的学习和成长具有重要的价值和意义。

三、中国儒家文化对粤港澳大湾区秘书职业素养的创新教育

(一) 拓展教学内容,提升职业能力

在儒家文化之中,强调人要“有为”。讲究“修身”。当前我国高职学生之中,很多人没有明确的目标和方向,部分人常常

产生焦虑和不安的情绪,这是他们没有找到前进方向和正确目标所导致的。对此,为了更好地培养高职学生的职业素养,提升教学效果,高职院校可以将儒家的“有为”思想渗透其中,通过这样的方式,促使他们树立崇高的理想和远大的目标,并为其不断奋斗和努力。例如,在对高职学生进行教学时,为了使他们树立远大理想,教师可以将《论语》中“是不可以不弘毅,任重而道远”这句话,分享给学生们,帮助他们领悟其中的精髓和情感,帮助他们成长。

(二) 创设儒家文化氛围,培养职业道德

现今,随着多元思潮对高职学生思想观念和价值认知影响的加剧,高职院校有必要立足时代发展和学生学情,将儒家文化渗透到教学之中,以此提升他们的职业素养和综合能力,促使他们掌握儒家文化知识,提升他们的民族文化自信和民族认同感,从而更好地继承和弘扬我国的传统文化。为了更好地实现这一目的,教师可以在教学之中创设儒家文化氛围。教师可以从以下几个方面着手。

1. 校园环境

高职院校是学生生活和学习的主要场地,环境对于他们的成长具有重要的影响。对此,高职院校以及专业教师为了更好地提升他们的职业素养和综合能力,为他们健康成长和快乐学习提供重要的环境保障,有必要对校园环境以及教室环境进行优化和升级。例如,教师可以在教室之中,张贴儒家文化的经典语句,警醒学生们不断提升自我的文化修养,为他们在未来取得良好的成绩奠定基础。可以将“每日三省吾身”“三人行必有我师”“温故而知新,可以为师矣”等名言名句张贴在教室之中,使他们每天能够看到,并且帮助他们树立远大的目标,养成良好的学习习惯。在校园之中,高职院校,可以结合儒家文化和院校文化,制作雕像,比如说在校园之中,可以在醒目的位置竖立孔子的雕像,通过这样的方式,使学生每天都能够在儒家文化之中,不断激励他们,从而更好地提升他们的职业素养。

2. 技术拓展

现今,我们已经步入到信息时代之中,教师以及高职院校可以将信息手段运用在教学之中,为他们创设信息情境,通过这样的方式,不仅能够将儒家文化以及儒家思想更好地扎根于高职学生的心中,同时还能帮助他们树立正确的价值观念和思想认知。例如,现今正值信息全球化,信息飞速传播,其中蕴含着大量对高职学生成长不利的信息、言论,教师可以援引事例,同时,将《论语》中的“士,不可以不弘毅”“每日三省吾身”以及“三人行,必有我师焉”这些经典古语传递给他们,通过这样的方式,不仅可以帮助青少年解决当前的困扰,同时帮助他们构建自己的人生观念和价值认知,树立远大抱负,为他们未来发展奠基。再如,教师可以利用新媒体软件,根据学生的实际情况,制作一些蕴含儒家文化的文章,通过新媒体软件向学生们推送,比如说微信公众号、抖音、微博等新媒体软件,通过这种方式不仅能够拓展优秀儒家文化渗透的渠道,提升渗透效果,同时还能激发他们的积极性和好奇心,提升教学效果,促进他们职业素养的提升。

(三) 强化实训,养成职业习惯

高职院校为了更好地强化学生实践能力,促使他们养成良好的专业习惯,可以将儒家文化中的“每日三省吾身”运用在实践教学之中,全方面培养他们的责任意识和职业素养,帮助他们在实践中学会团队协作和互帮互助,树立正确的工作态度,让学生在学习职业技能的同时还能促进职业素养的提升。例如,院校和企业确立合作关系合作,可以提供学生相关的工作岗位进行顶岗

实习,让学生去企业进行充分的实践,通过短时间顶岗的方式,去深入学习企业工作岗位上所必须具备的技能和知识,通过相关的实际操作,了解自己职业技能方面的不足和知识的欠缺,最后,根据自己的实习情况,进行深刻反思,要求他们写一篇论文,描述一下实习的心得和体会。通过这样的方式,让他们真正地感受到工作岗位对于一位合格的劳动者职业技能和素养方面的要求,促使他们在日后的学习和生活之中,不断地进行学习,从而提升自身的素养,为他们未来发展奠定基础。

(四) 开展活动实践,传承儒家文化

儒家文化源远流长,博大精深。在高职教学中,有意识地挖掘儒家文化内涵,不但能够丰富学生的专业认知,开阔学生的视野,而且还能助力他们养成正确的价值观念,塑造其良好的品德意识,实现智育和德育的融合。在教学当中,高职院校以及教师应当承担起儒家文化传承教育工作,积极通过多样化的活动实践,引入儒家文化教育,在提升教学有效性、内涵性的同时,塑造学生良好的人格品质、民族情感,让中华优秀传统文化流淌于他们心田。

1. 阅读活动,感受儒家文化魅力

《论语》是我国儒家文化中的一部经典书籍,有着极高教育价值。针对此,院校可以依托学生团体,联合图书馆,开展阅读活动。

例如,院校可以开设“论语阅读与思考文章征集活动”“孔子、孟子人物赏析活动”通过这样的方式,帮助学生们领悟和感受儒家文化的内涵,在活动中潜移默化地塑造他们形成良好的阅读素养和职业素养。

2. 趣味活动,传承儒家文化

为了引导高职学生传承儒家文化,高职教师可以展开趣味化、多样化的活动,让他们能够在活动当中去感受和体会儒家文化魅力,参与儒家文化的传承,让专业教育效果更上层楼。例如,教师可以组织和引导学生开展趣味性十足的“儒家服饰大赛”,让学生们充分发挥自身的创造力和创造思维,根据本专业特点,制造儒家传统服饰。学生运用废纸皮、报纸等制作出来的儒家服饰尤为出众。这样做不仅将儒家文化春风润物般地浸润他们的新田,同时还充分地培养他们的创造性思维和职业素养,可谓一举多得。

四、结语

总之,我国粤港澳大湾区是我国经济最为繁荣的区域之一。现今受到多元思潮的影响,极大地影响着高职学生的健康成长和未来发展。为了使他们能够在粤港澳大湾区顺利立足,并且取得更好的发展,高职院校以及专业教师有必要对传统的教学方法以及教学方式优化和升级,积极运用新方法、新思维、新模式,将儒家文化渗透给学生们,通过这样的方式,帮助他们树立正确的价值观念和思想认知,培养他们的职业素养,为他们未来发展和取得更好的成绩奠定基础。

参考文献:

- [1] 刘朝晖,林志煌.儒家文化融入医德培育的价值彰显与实践路径探究[J].文化创新比较研究,2021,5(12):20-23.
- [2] 赵艳丹.职业教育教学文化价值:内涵、特征与演进[J].山西财政税务专科学校学报,2020,22(05):75-77.
- [3] 王稳,李晓华.承继“情义”文化:涵育大学武术课程中的职业素养[J].吉林化工学院学报,2020,37(08):67-71.
- [4] 邢建芳.高中历史教学深化中华优秀传统文化教育探析[D].苏州大学,2018.
- [5] 张平,郭三龙.高职思政课教学困境与中国儒家文化寻找解决路径之可行性探析[J].中国包装,2018,38(09):81-83.