

职业本科酒店管理专业创新创业教育实施路径试探

王文娟

(兰州资源环境职业技术大学, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 创新创业教育理念已经深入到职业本科的各个专业之中, 酒店管理专业也不例外。以创业带动就业, 最大限度地缓解毕业生就业压力, 提高就业率是当前乃至未来职业本科酒店管理专业教育教学的重中之重。因此, 学校应通过专业教育与创新创业教育的深度融合积极培养学生的创新创业意识, 并且强化他们的创新创业技能, 鼓励学生大胆尝试、实践, 真正探索出一条适合职业本科酒店管理专业创新创业教育实施的路径, 进而为其他学校创新创业教育与专业教育的深度融合提供有益借鉴与参考。

关键词: 职业本科; 酒店管理专业; 创新创业教育

在“大众创业、万众创新”的时代背景下, 旅游业的发展离不开兼具创新创业精神与能力的复合型人才输入, 以便为行业发展与转型升级提供源源不断的动力。职业本科酒店管理专业作为专业人才培养与输出的主要阵地, 承担着为社会输出大量专业人才的重任。然而, 现如今, 该专业在创新创业教育方面存在着明显不足, 其中最凸显的问题就是创新创业教育与专业结合不紧密, 难以形成高效的教学体系, 致使职业本科酒店管理专业毕业生的竞争力薄弱。由此可见, 深入探究职业本科酒店管理专业创新创业教育实施路径具有积极的现实意义。

一、职业本科酒店管理专业创新创业教育实施的必要性与可行性

(一) 必要性

首先, 创新创业教育是职业本科学校改革与发展的重要内容之一。具体来说, 当教育改革在全国范围内遍地开花结果的大环境下, 职业本科教育为了发展, 为了不断适应新时代综合型人才培养真正所需, 应积极主动地对传统千人一面的教育教学模式进行改革与创新, 因为越来越多的学生选择毕业之后直接就业。因此, 就酒店管理专业而言, 其应在顺应时代要求的前提下从职业本科学生发展特点以及人格特质出发结合显性教育与隐性教育不断引导学生学习与了解与创新创业相关的知识点, 加大力度培养他们的创新精神, 使得学生在掌握扎实的专业知识的基础上成长为综合素质较高的复合型人才。

其次, 创新创业教育是培养酒店管理双创型人才的必经之路。随着酒店业、旅游业等相关行业的不断发展, 酒店管理已经迈入了崭新的阶段, 这一转变过程离不开兼具创新精神与创业能力的复合型人才做支撑。由此看来, 创新创业教育与酒店管理专业的深度融合是实现行业发展的必经之路。职业本科学生正处于思想、意识形成的关键期, 绝大多数学生都能积极主动接受新思想、新理念并且举一反三, 创新创业教育更有助于学生灵活、发散思维。即便如此, 仍旧有部分学生存在价值意识认知不足、风险意识薄弱等显著问题。因此, 需要系统且专业的创新创业教育进行有效引导。

最后, 创新创业教育是增强学生核心竞争力的重要途径。随着酒店管理产业结构的不断转型升级, 很多学生存在对专业认可

度不高且学习兴趣不足等显著问题。创新创业教育与酒店管理专业的有效融合旨在以专业为基础充分激发学生的学习兴趣, 提高其专业能力, 为学生提供更多就业选择, 助力他们形成合理长远的职业规划。此外, 二者的有效融合不仅仅在于专业知识层面, 还有利于拓宽学生的思维, 丰富知识储备, 以便为他们长远发展奠定坚实的基础。

(二) 可行性

首先, 酒店管理专业将创新创业教育纳入了培养目标。当前, 职业本科很多专业已经将创新创业教育纳入到了专业教育教学体系当中, 并且其成了考核评价专业整体教育教学效果的重要指标, 当然, 酒店管理专业也不例外。从宏观角度出发, 专业培养目标主要集中于知识、能力以及素质三个方面。酒店管理专业主要培养的是能够满足酒店业需求且具有丰富酒店管理专业知识的人才。创新创业教育一方面旨在为酒店、旅游行业、企业培养具有扎实管理知识与实验技能的员工, 另一方面更集中培养学生在专业方面的开创能力, 助力他们真正由就业者向着创业者与创新者方向转变。由此可见, 二者在人才培养目标与发展需求上有某种一致性, 这为促进二者深度融入提供了坚实的基础与保障。

其次, 校企合作为创新创业教育提供了有效通道。职业本科酒店管理专业教育主要以专业教育与通识教育为主。当前, 很多学校都非常重视培养三师型教师, 校企合作、产教融合、顶岗实习等在职业本科学校并不少见。由此看来, 扎实的师资基础以及崭新的校企合作人才培养模式切实为创新创业教育在酒店管理专业中的实施提供了强有力的保障。

二、职业本科酒店管理专业创新创业教育应遵循的基本原则

(一) 专业主导原则

专业教育始终在职业本科学校是重中之重, 也是酒店管理专业人才培养的根基与保障。因此, 创新创业教育在酒店管理专业中的实施必然应以专业教育为主导, 通过二者的深度融合, 培养出来更契合我国社会主义现代化建设要求的德智体美劳全面发展的综合型、技能型人才。创新创业教育的加入更有助于提高学生的核心竞争力, 真正促进学生的长远发展。

(二) 个性培养原则

创新性与开拓性是创新创业教育的两个主要特征, 创新创业教育与专业教育的深度融合更不能违背这一核心概念。要知道, 每位学生都是独一无二的存在, 他们有着不同的兴趣爱好、性格品质、接受能力与人生规划, 在融合教育实施的过程中, 教师应以促进学生个性化发展为最终目标, 不断拉近师生间关系, 当好学生的监督者与引导者, 同时应进行针对性的创新创业教育与专业教育, 以促进他们向着多样化方向不断成长与发展。

三、职业本科酒店管理专业创新创业教育实施的可行性路径

(一) 培养意识, 养成创新创业观念

学生是接受创新创业教育的主体, 他们的意识、行为与情感直接关系着学习质量与效果。因此, 为了帮助学生养成良好的创

新创业观念,教师应多措并举,在指导学生充分了解创新创业内涵的基础上努力将理论付诸实践,进而助力其从根本上转变就业观念。

首先,加大宣传力度,在校园内营造积极向上的创新创业氛围,增强其创业自信心。学校应灵活合理利用主题班会、课余活动等多种形式加大创新创业教育的宣传力度,尽可能多地普及创新创业知识内容,在潜移默化中培养学生的创新创业意识。此外,学长学姐们的现身说法是最具有说服力与感染力的,学校应不定期邀请酒店管理专业或者其他专业曾经参加、正在创业或已经创业成功的毕业生回学校讲述自己的创业过程,无论多么细小的一件事相信都会给学生带来无限的经验财富。

其次,引导学生应养成吃苦耐劳的好习惯。因为在创业的道路上往往困难重重,唯有坚持不怕输、不服输的精神,才能有所成就。敢拼敢闯、坚韧不拔、勇于承担是酒店管理专业学生应具备的基本素质与精神,同时他们还应具备较强的责任心与事业心。为此,我们应强化学生的创新创业意识,教师应做好创业实践指导工作,引导学生积极进取。

最后,提高学生综合素质。作为酒店管理专业的学生,有必要在提高专业技能的同时解决自身服务意识比较薄弱的问题。一方面,创新创业教育旨在坚定学生学习专业知识以及从事酒店管理行业的决心。只有这样,学生才能更加积极主动地进行求知与探索,才有相应的内驱力。另一方面,良好的服务意识是对酒店管理专业学生的基本要求,教师应从服务自己、服务他人的角度切入让学生明白这一道理。除此之外,不管是学校、社会还是教师都应对学生进行正确引导帮助他们充分认识到提升自己能力与素质的重要性。只有这样,才能引导学生早日为将来的创新创业做好规划,不打无准备之仗。

(二) 以能力为本位,优化课程体系

创新创业课程是职业本科学校培养学生创新创业能力的重要途径。酒店管理专业具有极强的综合性与实践性特征,为了促进创新创业教育在酒店管理专业的顺利实施,相关教育工作者应组成教研小组,并以专业课程为基础,建立一个以核心课程为中心、理论结合实践的综合型课程体系,以便为学生熟练与灵活应用专业知识进行创新创业实践奠定坚实的基础。

首先,开设创新创业及相关领域理论课程。酒店管理创新创业人才除了具备专业的理论知识之外还应扎实掌握创新创业内容,同时强化实践技能。因此,在设置课程的时候一方面应注意创新创业内容在专业课程体系当中的灵活渗透,另一方面还应拓宽课程领域,将营销、法律、管理、表达沟通等知识融入其中,以便为酒店管理创新创业人才培养做足准备。

其次,开设相关实践课程。实践操作能力是对创新创业人才的基本要求,从根本上来说,创业活动是从创业想法具体到实践的成果转化。因此,在课程设置时,应注重实践课程体系的优化与完善,从酒店管理行业对人才的实际需求出发,以能力为本位设计课程,主要包括的内容有企业实践、课堂综合实训、社会服务活动、创新创业大赛等,真正为创业活动的顺利进行奠定良好的基础。

最后,以素质教育为核心的隐性课程必不可少,如思想政治理论课程、心理健康教育课程、职业规划课程等,以培养学生的

职业道德与责任感,有效增强他们的服务意识,争取培养出来更多高素质的创新型、应用型酒店管理人才。

(三) 加强“三师型”师资队伍建设的

在课程体系基本构建完成的基础上,还需要建设一支“专业教师、职业导师、创业导师”结合的“三师型”师资队伍,以便切实夯实创新创业教育的师资基础,助力酒店管理专业教育教学改革目标尽快实现。

首先,加强专业教师队伍建设。酒店管理专业教师仅仅拥有丰富的专业理论知识是不够的,同时还应具备扎实的实践能力。下企业进行挂职锻炼是提高教师专业理论知识与实践操作能力的有效途径。学校可以安排教师到企业进行挂职锻炼,以便他们在一线岗位及时了解行业发展新趋势、新特点,学习新知识,同时将学习到的知识尽快传授给学生,为部分有创新创业意向的学生做铺垫。另外,学校可以选送现有专业教师参加创新创业导师培训,以便向他们传递更多专业化的创新创业知识。同时,学校应通过组建校办企业、工作室或者承接校外业务等手段对酒店管理专业教师进行创新创业实战训练,并且依托直播等先进的科技手段进一步提高教师的实践能力。

其次,加强兼职教师队伍建设。酒店管理企业为职业本科学校输送更多优秀的从业者或者具有丰富创业经验的企业导师到教师队伍当中,这部分人员能够更好地扩充本校的师资队伍。他们作为兼职教师不仅能够针对性地解决部分学生在创业过程中的困惑与难题,而且还能对专业教师进行理论培训,加强彼此间的沟通交流,以便他们能够获得最新的创新创业资讯,丰富教学素材,最大限度地提高学生以及教师对创新创业内容学习与了解的兴趣,以推动创业活动的有序落实。

(四) 健全校企联合的实践教学体系

酒店管理属于服务型行业,服务行业最突出的特征就是面向市场,酒店管理专业具有鲜明的职业特点,相关创新创业人才培养必须符合酒店产业以及管理岗位的需求特征。在此背景下,校企联合是创新创业人才培养的最佳途径。通过完善实践教学体系,开展丰富多彩的创新创业教育活动,有利于人才培养更具有真实性,最终对提高学生的实践能力与创新能力是大有裨益的。

四、结语

教育并不是一蹴而就的,创新创业教育与酒店管理专业的深度融合也不可急于求成。创新创业教育与学生接受的专业教育、通识教育有着本质的不同,它更注重培养学生的创新精神,传授给他们丰富的创业知识,锻炼其创业技能。因此,在实际教育教学过程中,教师应注重由浅入深,逐步在专业教育中灵活渗透与创新创业教育相关的内容,同时反过来引发学生对酒店管理专业的深入思考,这才是融合教育的核心与关键。

参考文献:

- [1] 余菁华. 高职院校酒店管理专业创新创业教育与专业教育的融合[J]. 数字化用户, 2018, 24(46): 200.
- [2] 全鸿雁. 新时期下酒店管理专业创新创业课程教学实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 176-178.
- [3] 宁小丽, 范建坤. 酒店管理专业创新创业型人才协同培养机制的探索研究[J]. 人文之友, 2021(8): 42-43.