

新时期高校思政教育落实立德树人任务的路径探索

陈若衡

(福建船政交通职业学院, 福建 福州 350007)

摘要:新时期背景下,若想提升高校思政教育效果,我们应重视对教学形式、教学内容的进一步优化与革新,积极引入新的育人理念和教学方法,以此提升育人效果。立德树人作为当前时兴的一种育人思想,能够极大丰富高校思政教育内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。

关键词:新时期;高校;思政教育;立德树人

一、新时期高校思政教育落实立德树人任务的价值分析

(一)助力学生形成正确价值观

新时期下,高水平的思政教育能够促使学生的综合品质、道德素养得到进一步发展,这对其正确、向上价值观的形成与发展有极大促进作用。不仅如此,通过学习思政教育知识,高校生在面对生活中的一些问题、现象时,能够产生更深入思考。通常来说,思政教育的目标在于,让学生获得更全面发展,促使其形成正确、积极、向上的三观。同时,若想提升思政育人效果,我们应尽可能将思政教育和高校生的学习、生活等结合起来,这样方可对其产生潜移默化的影响,让他们对自身发展、人生价值产生新的认知,更为主动地投身到社会建设中。

(二)帮助学生进一步陶冶情操

高水平的思政教育能够助力高校生得到更全面发展,不仅如此,在学习思政知识时,高校生的精神品质也会得到更长远发展。通过展开思政教育,高校生能进一步丰富自身的精神世界,这对他们后续的学习、工作以及学习其他课程的知识有极为深远的影响。通过革新思政教育路径,能让那个高校生在学习中形成较强的合作能力、合作意识,使其更好地处理人际关系,帮助其进一步陶冶情操。新时期下,在展开高职思政教育时,我们若能将立德树人元素引入课堂,能够极大拓展教育内容,提升教育工作站位,对高校生人生格局的拓宽有极大助力作用。

(三)持续深化学生文化内涵

新时期下,高校思政教育涉及到的内容非常广泛,其中含有非常多的文化元素,通过学习这些知识内容,高校生的思想品质、文化修养也会得到进一步提升。在思政教育实践中,我们可以引导高校生参与一些文化活动,在立德树人内核的影响下,高校生将更为深入地理解新时期思政教育工作的内涵。通过将文化活动和思政教育结合,能够实现对立德树人元素的进一步融入。由此可见,开展新时期的思政教育工作时,我们应重视对立德树人任务的融合,通过展开文化活动的方式,助力高校生的文化内涵得到进一步提升。

(四)提升实践活动综合水平

新时期下,通过展开高质量思政教育工作,能够让高校生对所学知识理论产生更深入理解,还促使其更为主动、积极地参与到实践活动中,以此增强高校生对思政理论、道德思想的进一步

拓展,提升思政实践活动综合水平。通过展开形式多样、内容丰富的文化实践活动,能够极大丰富高校生的课余时间,让他们的思维品质、综合能力得到进一步发展。在实践活动中,我们可以组织高校生参与一些爱国活动,以此助力其爱国情怀、民族精神等得到进一步发展,使其形成正确、积极、向上的价值观、人生观,促使其学习能力、沟通能力得到进一步发展。在思政教育中引入实践活动,能为立德树人任务的落实提供新的路径,为育人工作开展指明前进方向。

二、新时期高校思政教育落实立德树人任务的问题分析

(一)关注深度不足

新时期下,高校生在日常的学习、生活中会接触到很多文化元素,这些元素对于教师展开思政教育落实立德树人任务有双向作用。一方面,多元文化能极大丰富思政教育内容,吸引高校生更积极、主动地参与到思政知识的学习与探索中,引发高校生的学习兴趣。另一方面,新时期的多元文化内容良莠不齐,这就导致其在面对一些社会问题时,难以对其展开准确判断,从而出现不同的价值倾向。在较为复杂的环境下,高校生的信息判别能力较为有限,针对一些不良言论、现象,他们难以在短时间内正确处理,这样就很可能导致其对所学思政知识产生质疑,从而影响高校思政教育立德树人任务的落实。

(二)思想易受外界影响

新时期下,我国和其他国家的交流变得越来越频繁,这对人们的生活、学习、工作产生了很大影响,不仅如此,在交流过程中,一些外来思想也会对高校生的价值观、思想态度等产生影响。一些高校生在多元思想的影响下,精神观念出现了一定变化,这就导致其在展开某些决策时,很容易受到外在因素的影响,从而使其出现判断失误的情况,不利于他们做出正确决定。通常情况下,高校生通常会以发展自身综合能力、素养为主要目标,但是,很多人在展开学习时,常会将应付考试、混学分等作为主要任务,这样本末倒置的心态除了会影响其学习效果,还会对高校生的思政学习深度、思维发展效率产生负面影响,对思政教育立德树人任务落实产生极大阻碍作用。

(三)思政课堂模式固化

新时期下,我国的信息技术综合水平大幅提升,这也让很多高校生对当前的思政教育工作形式、内容产生了新的期待。另外,当前高校生获得思政知识的途径变得更为多样,他们中的很多人更倾向于在网络上获取知识,面对一些信息化、数字化资源时,高校生有更强的学习主动性。但是,部分教师在展开高校思政教育时,仍会采用灌输式的模式,涉及的知识内容也多是源于教材,其理论性特点非常强。同时,教师很少能结合生活中一些实际案例展开教学,这样很难让高校生对思政知识内容产生更深入理解,不利于他们学习兴趣提升。

三、新时期高校思政教育落实立德树人任务的策略

（一）优化思政环境，激发学生兴趣

对于高校生来说，思政教育内容的丰富性、多样性对其学习效率的高低有极大影响。新时期下，很多教师在展开思政育人活动时，未能对此提起重视，在课堂上仍会采用灌输式教学模式，涉及到的知识内容也缺乏新意，这样很难引发高校生的学习主动性，对教学效果提升极为不利。此外，环境对于思政教育落实立德树人任务的影响也不容忽视，我们可尝试结合新媒体技术，为高校生创设一个更为趣味、高效的课堂环境。在展开思政教育落实立德树人任务时，我们可以从多角度入手，努力激发高校生学习主动性。高校生若能在学习中对思政知识产生较强学习兴趣，他们会在心中出现一种“内驱力”，在此力量的引导下，高校生将会更为主动地参与到知识学习中，他们的学习效率、质量也会大幅提升。为此，在展开思政教育工作时，我们可以尝试结合新媒体手段辅助，以此增强课堂的感染力、吸引力，让高校生更为主动、积极地参与到知识探索中。为优化思政教育环境，我们应联合起来，创设一个更为高质量的思政教育团队，实现教师间的高效配合、优势互补，进而为思政教育落实立德树人任务注入新的活力。此外，我们还可将实际工作中遇到的问题分享给其他教师，并结合问题展开交流，结合一些重点、难点知识，开展研究讨论会，以此实现对问题的深入剖析，提升育人效率。

（二）转变育人理念，重视思想引导

新时期下，教师在展开思政教育落实立德树人任务时，要做好引导者、组织者的工作，从自身育人理念入手，开展更为科学化、现代化的教育工作，立德树人任务的落实打下坚实基础。在教学实践中，我们应放低姿态，和高校生针对生活、学习中的各类问题展开讨论、交流，深入了解其想法、喜好等，而后以此为基准展开教学设计，对思政教育工作展开革新。另外，我们可以结合立德树人任务的特点，对新的思政教育路径展开分析，在教学中渗透更多行之有效、学生习惯的辅助形式，从思想深处对高校生展开影响，保证教学效果。新时期下，若想更好地实现对高校生思想的引领，我们可以尝试在班级中创设一个“网络监督小队”，对高校生日常学习、生活中使用互联网的过程展开监督，避免其陷入不良信息的陷阱中。此外，小队成员还应及时发现班级中负面思想、不良价值观，从而对其展开科学引导。在发现高校生的思想问题时，我们可以通过优秀电影、音乐、书籍等对其展开引导，并通过谈话、集体活动等方式对其展开规劝、指点，以此让他们的行为、思想步入正轨。

（三）提升教师素养，打下思政基础

为提升新时期下高校思政教育落实立德树人任务的效果，我们应重视对教师素养、综合能力的提升，这样方可为之后育人活动的开展打下坚实基础。对于高校来说，教师是非常重要的师资力量，它也是教育活动的主要引导者、参与者，高校生思政水平的提升离不开教师队伍的参与。新时期下，信息化教学逐渐成为一大趋势，为此，思政教师应不断增强个人教育能力、职业素养，积极学习先进的信息技术、大数据技术、新媒体技术等辅助手段，以此实现对教学流程、教学内容、教学形式的进一步优化。传统

育人模式虽然也能展开思政教育，但整体效率较为低下，还会在无形中占用大量高校生的时间和精力，通过开展信息化教学，能够大幅提升思政教育效果，增强高校生的学习主动性，提升育人水平。在思政教育落实立德树人任务的实践中，我们应开放自身观念，用变化的眼光看待问题，积极尝试新的教育方法、教学思路，这对提升育人效果意义重大。

（四）营造良好氛围，提升思政自觉性

在以往的高校思政教育中，很少有学生能发现思政课堂的魅力，这就导致其在学习时效率非常低下，一些高校生甚至会出现上课玩手机、睡觉等问题，这就极大影响了思政教育工作的效果，阻碍了学生思政素养的发展。出现这一情况的原因在于，教师未能营造一个优质的思政教育环境，实际上，对于高校生来说，趣味性对提升育人效果意义重大。同时，部分思政知识的内容较为枯燥，高校生在理解上可能存在一些困难，为此，我们可以尝试利用多媒体在思政课堂上为高校生播放一些视频、图片等，以此实现对抽象思政知识的具象化、生动化处理，让高校生产生更强的学习主动性。对于高校思政教育工作来说，时事分析是极为重要的教学步骤，很多教师对其并没有提起足够重视。鉴于此，我们可以结合新媒体技术，带领高校生对此展开分析、讨论，以此帮助其更好地理解所学知识，提升他们的思政自觉性。

（五）充实授课内容，多样授课方法

新时期下，在展开高校思政教育落实立德树人任务时，我们可以结合教学内容，将网络上一些优质资源引入课堂，并结合高校生的生活经历、个人见闻展开教学活动，这样除了能丰富授课内容、深化学生理解，还能开阔高校生的视野，让他们更好地理解思政知识的精髓。比如，在帮助高校生养成正确价值观时，我们可以从网络上搜集一些真人真事，以此引发高校生的思考兴趣，提升教学内容的现实性、趣味性。此外，我们还可鼓励高校生搜集一些发生在自己身边的实际案例，并将其在课堂上与其他同学分享，针对一些有代表性的观点展开讨论。教学方法的多样性也会对思政教育质量产生正向影响。

四、总结

综上所述，若想提升新时期高校思政教育落实立德树人任务的效果，我们可以从优化思政环境，激发学生兴趣；转变育人理念，重视思想引导；提升教师素养，打下思政基础；营造良好氛围，提升思政自觉性；充实授课内容，多样授课方法等层面入手分析，以此在无形中促使新时期高校思政教育落实立德树人任务的质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 刘欣怡. 立德树人视角下高校思政教育的创新发展[J]. 活力, 2021(24): 52-54.
- [2] 蒋亚莉, 吴韩. 新时期高校思政教育中立德树人理念的重要性和实践路径[J]. 才智, 2022(04): 69-71.
- [3] 蒋亚莉, 许蕴文. 略论立德树人理念对高校思政教育的意义[J]. 现代职业教育, 2022(05): 43-45.