

“产教融合”背景下大学生实习平台建设思考

李长久 陈泽霖 王 哲 王 曦

(海南大学材料科学与工程学院, 海南 海口 570228)

摘要:在产教融合背景下,为切实提升大学生实习效率以及质量,我国高校开始尝试在发展中搭建以学生就业为主的实习平台。但是在整个过程中依旧存在管理体制与市场接轨不流畅、缺少相应教育主体等问题,导致一些学生在毕业后难以顺利就业。为了确保学生综合竞争力提升,并将产教融合充分落实,高校需要深入探索产教融合内涵,明晰现阶段大学生实习平台建设中存在的问题、产教融合下大学生实习平台的构建原则,随后搭建新时期下的学生实习平台,从而为学生未来发展做好保障。

关键词:“产教融合”;大学生实习平台;建设;研究

一、产教融合内涵

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发 95 号)中提出,高校探索产教融合教育改革路径,能够实现产业、人才、教育与政府几个元素有效衔接,其也是提升人才培养质量的重要措施。进入新工科背景以来,我国社会建设步伐持续加快,在这一背景下社会发展与建设急需一批高素质、强技能应用型人才,而为了满足社会对人才的需求,并持续强化学生核心竞争力,我国高校开始尝试围绕产教融合开展一系列教育改革活动。结合实际进行分析,产教融合主要是学校、企业、政府等主体有效联合,通过引入企业实践项目教育主体持续优化教学体系、创新教学方式,从而将产业与教学有效衔接。此外,教育主体积极对现有政策措施和职业教育特征进行分析,并结合学校发展现状,通过强化顶层设计的方式,进一步构建全新的人才培养结构。因此,产教融合育人理念具有机制一体化设计、多领域共同发展的基本特征,其中,机制一体化设计是借助产教融合的宏观设计,将制度、生产、实践教育和培训相结合,让专业教学具备产品生产以及教育教学引导的功能,这样能够引导学生在全新体系、环境中学习最新知识、技能,同时也会培养学生综合素养,促使其创新能力发展。

二、现阶段大学生实习平台存在的问题

(一)学校实习机制与社会实践接轨不畅

目前很多高校实习教育中的相关规定、人才培养方案等主要是围绕传统教育体制、技术水平进行设计的,而这些机制本身是围绕传统模式为主的,这也导致其与高等教育发展出现衔接性不足的情况:其中最为明显的是学校与社会发展脱节,且多数学校的知识体系滞后于社会实践,很多教师在实习教育中主要是讲解相关的理论知识,其中较少涉及实践教学,这也直接导致学生“所学难所用”;一些学校的实践教学流于形式,在学生的整个实习过程中缺少专业教师引导;学校对学生的实习成绩评价缺少科学依据,这使得学生的真实成绩并不能充分体现其真实水平与实际能力;很多学校响应时代号召建设的实训基地,并未在真正意义上接待在校实习的大学生。

(二)企业缺少接收学生实习的积极性

第一,企业安排岗位不利于学生成长。在校企合作背景下,企业接收学生关键目的是与学校共同达成共赢目标,为自身发展培养更多的人才,不过由于学生在校学习时间较短且实习岗位流动性大,很多企业将学生安排在辅助岗位上,这导致很多学生认

为企业对自身重视程度不足,从而削减了学生的学习、就业意识,这难以确保学生多元化发展。第二,部分企业并未履行相应责任。立足企业发展角度进行分析,实习的学生给企业创收的实际效益较低,同时整个实习过程中缺少相应的约束机制,企业在接收时容易出现选人难、留人难的情况,使得部分企业逐渐失去了接收实习生的积极性,产教融合难以充分落实。

(三)政府并未引导学生的实习教育工作

进入新时期以来,政府需要在学生的实习教育中具备行使相应的协调、监督职能,做好相应的管理与引导工作。但是目前大学生的实习机制中政府职能缺位十分明显,主要体现在以下几点:首先是政府并未制定与学生实习相关的法律与体系,这导致社会并未重视学生的实习工作,同时学生在实习中也容易出现权益无法保障的情况;针对企业,一些地方政府也并未制定相应的奖励机制,使得企业缺少接收实习学生的内在动力。

三、大学生实习平台构建的思路及原则

(一)实用性原则

实习平台的建设需要始终秉持需求为中心的发展思想,确保学生与企业之间的需求有效对接,让学生能够在平台中找到与自身需求相符的实习岗位。借助全新平台,企业能够选拔自身发展所需人才;学校不同专业的教师也可应用平台了解不同岗位的用人要求,以便后期有效引导学生;政府可在平台支持下及时了解企业、学校是否履行自身的社会责任,之后则可结合这些内容制定翔实的方案以及政策。

(二)安全性原则

为了最大化确保平台有效运营,避免师生、企业信息泄露,则需要确保平台采用实名注册的方式,学生或教师等主体在完善相应信息后方可进入平台。系统会对注册用户的信息进行筛查,且为了防止用户信息被盗用,系统也会采用多元化的防护技术,如人脸识别、指纹等方式进入平台。

(三)针对性原则

平台会结合不同用户的注册情况,依据用户在平台的登录时点、频次等情况及时为其推送相应的信息。例如,学校可通过与企业合作,定将相关的用人需求、企业实习信息等发布到相关平台上,随后平台会根据企业提出的用人标准,结合学生的个人意向、需求等进行实习筛选,而企业也可结合这些信息进行二次筛选,从而缩小企业接收范围,切实提升学生的选聘效率。

(四)科学性原则

为最大程度上提升高校教育质量、推动企业发展,在全新技术手段支持下大学生实习平台可设定为一个有影响力、相对开放的信息服务平台。在这一平台上,学校管理人员、教师、学生、企业的项目经理等在平台审核之后,即可进入平台搜索相关信息。

四、“产教融合”背景下大学生实习平台建设对策

(一)产教融合下大学生实习平台的运行机制

1. 政府组织的运营保护机制

结合实际进行分析,当前阶段的在校学生实习具有一定的公益性、专用性,对此为了确保企业、学校有效配合,则需要政府体现其主导性,这样能够确保平台规划以及运行的有效性。第一,

地方政府需要积极组织第三方平台搭建相关的平台,将不同的资源进行整合,同时也要出台相应的政策,积极鼓励学校、企业等加入平台建设中,这样能够强化多元主体之间的衔接性,并进一步提升平台的社会影响力。第二,为了切实深化高等教育改革并满足企业发展需求,参与平台建设的主体应在政府组织下,结合实际明确自身的权责与职能,这样能够确保平台的稳步运行。同时,政府也要制定相应的保障机制。在整体规划上,需要由政府领导,由平台建设方参与组成产教融合下的“平台建设运营团队”,团队需要及时对平台的运营、建设等制定实时方案,明确建设与发展目标。具体来讲,各个参与方围绕政府制定的一系列规定与指导方案,由各级政府、高校、企业和中介组织共同组成专家咨询委员会,负责平台运营咨询并对参与方实施考核。

2. 主体联动教育机制

第一,地方政府可立足实际为在校大学生提供实习相应的税收优惠,同时为了提升学生的实习积极性并保障学生合法权益,则需要制定相应的政策确保学生逐步进入企业操作岗位。此外,为了避免学生出现“毕业即失业”的情况,在平台运营一段时间后,则可探索部分由政府牵头,借助信息聚合共享、跨地域岗位信息一站式探索等模式,进一步扩大平台覆盖范围,且政府也要提供相应的经费,助力平台稳步运营。第二,围绕产教融合、理实一体化等教育理念,学校在中发展需要进一步提升校内教师综合能力,让教师掌握更多的教学方法,逐步构建新时期下的现代化教学团队,使其能够意识到产教融合下学生实习平台搭建的必要性,并为后续教学活动的顺利开展做好充分保障;在平台的支持下,学校可借助搜集企业用人要求、生产项目以及生产标准等内容,随后将其与专业教学有效结合,通过这一方式将教学方案进行调整,并明确新时期下的人才培养目标,这样能够实现产业与教学的有效结合,充分落实产教融合。第三,第三方平台需要通过落实激励措施的方式,引导企业、高校定期上传相关的课程视频、教学内容和生产项目等,同时也要不断扩大平台规模。

3. 校企联合协同育人机制

全新的产教融合学生实习平台是实现校企协同育人的重要媒介。在这一平台上,企业和高校发布的信息都会按照相应的标准进行归类,同时平台也会定期对平台进行维护,从而最大化满足学生实习和企业用人需求。政府也可依托平台,及时寻找与实习相关的信息,同时平台呈现的数据也会及时明确现阶段学生供给与企业实际需求之间的现状,并据此来落实相应方案,为学生未来发展做好保障;实习平台也涵盖了模拟实践功能,学生可通过虚拟技术尝试学习,同时这一模块也有师生、学生交流功能,以便教师及时掌握学生学习问题,学生也可与教师进行交流;学校教师也可在平台的支持下,结合企业用人要求以及实践标准进行课程开发、完善人才培养方案、优化教学体系等,以此来促进学生专业化、综合化发展。

4. 多主体参与的评价反馈机制

学生学习评价是教师完善教学方案、优化教学体系与调整教学方向的关键,同时也是企业选拔人才的重要标准。对此,产教融合下的大学生实习平台涵盖了实习评价与监督功能,其中实习评价有学生自评、多元主体评价等。企业可结合学生的学习实况,对其知识掌握情况、综合能力、创新意识、学习态度等进行评价,同时学生和教师也可对企业的生产环境、实习安排等进行评价。此外,实施平台也有学生实习追踪功能,这样能够便于教师及时掌握学生学情,从而对学生有针对性引导。

(二) 产教融合下大学生实习平台的总体架构

平台由数据库、应用模块、用户模块几部分组成。首先是平台的数据库,其中主要有数据处理中心、交换平台。这些数据涵盖了不同企业的数据信息、学生个人信息、教师信息和政府相关人员信息;数据处理中心主要是结合用户发出的指令对相关数据进行处理;数据交换平台主要是结合用户权限和指令,从数据库中获取相关数据,随后经过分析之后将结果反馈给用户。例如,教师可从平台获取数据,并结合数据引导学生选择企业。

其次,应用模块。其主要是便于参与主体搜索相关信息、教师对学生进行指导、主体对学生实习情况进行评价、政府监督等。这一模块的核心在于实现实习岗位的供需对接,增进高校、实习单位之间的相互了解;平台也有实习指导监督模块,其主要是避免在实习中相关企业出现违法侵权的情况,且政府也可结合相关的数据,对企业社会责任考评、高校对实习生实习效果评价;

最后,用户模块。这一模块主要是用户在端口注册,向平台提交相应信息,随后经过平台审核后成为平台的用户。在此之后,平台解决用户提供的资料授予用户相应权限,如教师的权限为引导学生、搜集企业信息、与企业进行交流等。注册用户登录后根据自己的权限访问、检索、更新相应的信息,也可自愿参与平台服务相关问卷调查。

(三) 持续完善平台结构,助力大学生顺利就业

为了最大化满足企业人才需求并提升学生实践能力,产教融合背景下参与方和平台管理人员需要持续优化平台结构。首先,平台要定期进行调研,了解企业工作人员、学校管理人员、教师以及学生的建议,随后将诟病这些内容将平台模块设置、项目等进一步优化,切实提升其应用价值。其次,平台也要积极引入最新的实践项目、操作系统等,例如线上VR技术、人工智能防火墙等,这样能够调动学生学习兴趣,同时也可以避免用户信息泄露。最后,平台管理方可引入线上线下教学模块,例如学校教师、企业工程师等均可加入平台开展相关的教学活动,而学生的学情、表现等也可作为教学主体的评价内容,以便后续活动的顺利开展。

五、结语

近年来我国教育部审批通过了《国家产教融合建设试点实施方案》,其中明确指出高校在中发展需要持续深化产教融合、充分落实校企合作,为大学生提供优质实习教育,促使人才专业化发展。实习是培养新时期下创新型人才的必要环节,同时也是确保学生适应社会环境的重要阶段。经过多年发展,我国现阶段已经形成了由学校、企业、学生和政府组成的学生实际模式,不过由于各类因素影响,导致学生实习机制并不流畅,产教融合受阻严重。针对这一情况,我国高校在中发展需要探索新时期下的大学生实习平台,从而充分落实产教融合,切实提升学生实际质量,助力在校大学生综合化、多元化发展。

参考文献:

- [1] 叶影.以科普实习平台建设推动馆校结合工作——以浙江省科技馆为例[J].科技视界,2019, No.93(06):199-200.
- [2] 曾凡涛.基于移动端的高职立体化顶岗实习平台建设[J].广东职业技术教育与研究,2017, No.45(03):178-181.

基金资助:海南省高等学校教育教学改革研究项目“新工科背景下工业欠发达地区产学研用合作实践教育人才培养模式创新与实践”(Hnjg2021ZD-5)、海南大学2021年度教育教学改革研究项目“新工科背景下工业欠发达地区产学研用合作实践教育人才培养模式创新与实践”(hdjy2105)