

2022 年义务教育英语课程标准中立德树人的理念分析

李浩瑞

(四川师范大学, 四川 成都 610101)

摘要: 在新时代教育目标要求中, 立德树人理念成为 2022 年版义务教育英语课程标准中的重要理念之一。本文将从国内课程改革中立德树人理念的发展历程, 基础英语教学中立德树人的内涵以及英语教学中立德树人的实施方略和教学案例分析入手, 论述该理念的形成、发展和落实。

关键词: 英语教学; 课程标准; 立德树人; 课程改革

一、课程改革中立德树人的历史渊源

在党的十一届三中全会中, 做出了将教育放在优先发展的战略地位上的结论, 在此背景下, 带有中国特色的素质教育理念逐渐浮出水面, 而在素质教育理念的指导和引领下, 我国也逐步制定和出台了一系列具有中国特色的基础课程政策文件。

2001 年, 国务院印发《关于基础教育改革和发展的决定》, 进一步强调“实施素质教育”。2003 年, 教育部印发了英语等 15 个学科课程标准, 其中, 各门课程标准的核心指向即是素质教育。2007 年, 十七大报告在强调素质教育的实施的同时, 提出了教育应坚持以育人为本、以德育为先。2012 年, 党的十八大报告第一次明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”。自此, 立德树人的思想开始逐步贯穿于基础教育课程改革之中。

在这历程中, 素质教育逐渐成为中小学课程改革的关键词, 而在这其中的立德树人理念更是日益凸显, 活跃于基础教育课程改革的考虑范围中。

二、新时代中小学英语教学立德树人的内涵

时至今日, 中国已进入新时代, 立德树人的教育思想成为面对世界百年未有之大变局以及教育对实现中华民族伟大复兴的目标的重要切入点。立德树人教育思想对中小学英语教学提出了一系列有针对性且有实践性的教学原则的建议, 具有丰富的科学内涵:

1. 中小学英语教学的本质仍然是培养人。在新时代中国特色社会主义的指导和引领之下, 中小学英语教学应结合国家和社会背景, 考虑中小学生身心发展特点与规律, 尊重各个学生个体独特的个性品质, 不能向学生灌输不符合其当前身心发展阶段的知识和理念, 强硬植入, 将英语教学中的德育进行本末倒置。

2. 中小学英语教学应保证德育在教学过程中得到渗透的基础上, 同时保证学生在智育、体育、美育、劳动教育方面能够得到

相互适应的发展。道德品质作为学生为人处世, 生活学习, 乃至未来进入社会后首先被评判的标准, 应被置于中小学英语教学的首位, 并且在道德品质和高尚精神修养的引领下, 使学生增长语言知识, 习得并发展语言技能, 养成体育美德、中外文化鉴赏力和健康、积极向上的行为习惯。

3. 中小学英语教学的对象应是全体适龄青少年, 面向全体学生。进一步说, “立德树人”理念首先要实现全体中小学生在英语学习机会上的公平, 让每一位中小學生都能在英语学习过程中快乐健康成长, 进而发挥自身潜能, 在知识、能力和情感态度上有所发展, 逐步成为国家和社会发展所需要的新型人才。

4. 中小学英语教学“立德树人”的理念中“德”是具有多层次意义的概念, 其涵盖了国家政治思想意识形态, 社会公德和道德准则, 以及学生个体独特的心理特征等。人无德则不立, 育人的根本在于育德, 人才培养一定要以“树人”为核心, 以“立德”为根本, 将育人和育才相统一。

三、中小学英语教学中立德树人的方略

中小学教学要以立德为根本, 以树人为核心, 要树立促进全面发展的中小学生的理念, 把德智体美劳统一在中小学英语教学活动之中, 从而实现通过教单科(英语学科), 育人的教学目的。

本文将以德育为切入点, 通过从教材挖掘、在教学活动中渗透和教师榜样示范三个维度来谈论立德树人在中小学英语教学中的具体体现。

(一) 从教材中挖掘

罗少茜, 张帅(2020)认为, 中小学英语教材中涵盖的主题比较广泛, 和学生的生活交集密切, 具有很强的知识性、时代性和思想性。

英语教师在备课过程中可以仔细分析和挖掘教材中的点滴德育元素, 并有意识地将其融入到教学过程中。而在关注原教材内容之外, 教师可以对教学内容做出合理的拓展, 并引导学生对教材内容的深层德育理念进行吸收, 从而提升学生内在的道德意识和高层次修养。

例如, 教授小学二年级上册的 Unit 1 My Family 该课内容时, 本来该课程教学重点难点是各家庭成员及其性别以及家庭成员的不同年龄阶段。英语教师在教学过程中可以认识英语中家庭成员的称呼方式, 如 father、uncle、grandma 等, 而在复习过程中便可

以拓展融入德育元素,引导学生理解家人的特殊意义和不可替代性。家庭成员之间相互陪伴、相互扶持,相互关爱。另一方面,父母和其他长辈所给予的爱虽是无私的,但并不是理所应当的,作为后辈,应该常怀感恩之心,用自己的良好表现和茁壮成长来回报养育之情,并定下远大的目标,能在未来成熟之际报答那时早已年迈的亲人。在教学理解 he 和 she 时,可以让学生明白不同角色在家庭中所起到的作用和担当的责任。例如,作为男性的父亲眼光长远,做事有大局观,能顶半边天,对子女的爱更加深沉、隐于内心。

(二) 在教学活动中促进渗透

在创设适当的英语情境之后,可以在设计和实施相关教学活动时促进德育元素的渗透,例如分角色对话、小组合作表演和多元作业等教学活动。

例如,在讲解小学 6 年级下册 Unit2 Good Habits 时,教师可

以创设适当的英语情境,让学生开展“好习惯,我们学”的自编自演的对话活动。教师可以参与活动中,与学生共同罗列出好习惯和坏习惯,让学生用所学句型运用到情景对话中,利用活动中涉及的好习惯内容,引导学生在潜移默化中受到习惯养成方面的教育。

四、教学案例分析立德树人理念在英语教学中的实际运用

在介绍了中小学英语教学中立德树人的内涵及其在教学实践中适用的策略之后,本部分结合最新版本中学英语教材中的一个单元进行教学设计案例分析,以“立德树人”理念为指导思想,将思想教育融入日常英语学习过程中。教学材料选自新目标英语九年级 Unit 11 “Sad Movies make me cry” 中 Section B 的 Reading 部分 “The Winning Team”。本节课程类型为阅读课。

(一) 教学设计

目录	内容	
教学目标	在本课学习结束后, 学生能够理解并掌握本课时的核心重点单词和短语, 理清文章脉络。 基于 Peter 的经历, 掌握叙述性文章的逻辑线索(例如时间、地点、人物、事件发生的前因后果等), 并能生动讲述个人相关经历 能形成团队意识, 培养集体团队精神, 不惧怕失败与困难, 奋勇前进。	
教学步骤	教学活动	设计意图
Pre-reading		
Step 1	教师为学生展示各类团队体育竞技运动(例如篮球、足球、排球等) 的图片, 询问运动项目并引出该类运动的共同点是需要团队协作而非个人独舞。	利用图片, 创设情景, 引出话题, 激活学生有关团队运动的图式经验。在此基础上, 用一张引起反差的照片引出该文章的主题: 在落败之际, 团队成员之间更应相互扶持、鼓励
Step 2	教师询问学生在团队比赛中胜利和失败的感受, 得出普遍观念: 通常胜利后会感到开心、欣喜, 在落败后会沮丧、难受。同时, 展示一张落败队伍仍然相互鼓励, 斗志昂扬的照片。	
While Reading		
Step 3	1st reading 教师要求学生分析教材中的图片和阅读文章标题 “The Winning Team” 并且让学生对文章内容进行预测。之后, 教师让学生带着以下问题进入之后的活动。 1.What happened to Peter ? 2.Why did Peter still think he was on the winning team even though his team lost the game?	学生通过标题和图片预测文章内容, 激发学生的学习兴趣。并且, 将带有主题意义的问题抛与学生, 激励学生的学习动机。
Step 4	2nd reading 学生快速阅读, 将文章分成几大部分, 并用简短话语概括各部分的主要内容 例, 第一部分为第一自然段, 介绍了 Peter 的烦恼; 第二部分为第二到第五自然段, 主要内容为 Peter 爸爸给孩子提出的建议; 第三部分为第 6 到第 10 自然段, 主要内容为 Peter 足球队员们对他的鼓励。	梳理文章主要结构, 锻炼学生把握文章主体脉络的能力。

Step 5	3rd reading 教师带领学生仔细阅读文章各个段落，对知识点进行讲解，并引导学生回答以下问题： What's Peter's trouble? What advice did Peter's father give to him? What did Peter react to the advice? What did Peter's team react to him?	训练学生的寻读能力，加深学生对文章的细节理解。
Assignment	Writing Write one of your experiences that made you feel happy or sad and what you have learned from it.	

（二）案例分析

在本案例中，本篇的大主题为人与社会，子主题为团队协作。教师结合主题意义一团队精神 and 团队共同面对困难和失败的重要性入手，对学生进行思想上的陶冶。

在读前的教学活动中，教师通过图片展示将学生的认知和注意力带入团队运动中，自然而然点出团队本身的重要性。教师通过询问学生在胜利和落败时的真实感受，得出学生成时开心败时忧的普遍现象，并在之后呈现的落败队伍积极向上、相互鼓励的图片使学生产生认知反差，并带着带有主题意义的问题进入到教材文本的学习当中。

在读中的教学活动中，学生基于文本信息本身和教师罗列出的知识点，在教师的引导下感知主人公 Peter 的情感变化。Peter 队伍在一次球赛中，Peter 因为失误错过一次绝佳的进球机会，在比赛失利后，他内心极度压抑并心生恐惧，担心其他队员的漠视和教练的责怪，担心自己作为足球赛手的未来。而在这之后，是 Peter 的父亲伸出援手，提供数条建议以激励孩子，让其走出阴霾。Peter 听取建议后，鼓起勇气，向其他队员道歉，而让他吃惊的是，队员们不仅没有责怪他，反而更加信任、支持他。在这场球赛失利后，无论是 Peter 还是球队都获得了正面意义上的成长，这也使 Peter 坚信他身处 The Winning Team 的原因所在。在教材内容的之外，教师也做出了适当的拓展，通过调动学生的知识认知和情感认知，在保证语言知识学习的基础上，对学生的思想情感加以影响，使之增进对团队精神的认识，提升自身道德素质修养。同时，文中 Peter 的父亲为孩子提供的建议同样为本节课的学生所受用，例如，不要对自己过分要求、“胜败乃兵家常事”、不要一人承担后果、学会与队员们沟通、在错误失败中学习等，让学生和文中的 Peter 一样，将此类积极向上的价值观融入到自身实际生活和学习中。

在读后的教学活动中，教师创建情境，设立角色扮演和采访的活动，让学生在语言表达、情感抒发和思想观念上代入文中的角色，在充满趣味性的活动中将所学知识和相关的道德观念深入

内心。

本次教学案例设计在一定程度上体现了立德树人的理念内涵，帮助学生在课堂上实现多层面的提升，思想性和有效性都得以体现。

五、结语

结合新时代国家和社会发展的需要以及教育发展的最新理念，应将“立德树人”理念作为中小学英语教学的最根本任务，将“立德”与“树人”的内涵区分开来，明确落实两方面，同时又使两者进行结合、相互支撑、促进。新时代应明确：发展基础教育一定要增强为国育才的使命感，对中小学生的培养应明确指向全面发展和高素质人文修养的内核。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 [M]. 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 陈小雨. 基于立德树人理念的小学英语教学实践探索 [J]. 当代家庭教育, 2021 (06): 161-162.

[3] 蒋珮莹. 基于立德树人理念的小学英语德育教育路径 [J]. 校园英语, 2022 (12): 105-107.

[4] 张燕兰. 立德树人理念指导下的小学英语德育教育路径 [J]. 知识文库, 2020 (02): 96-97.

[5] 闫福军. 探讨立德树人指导下的英语课堂教学 [J]. 试题与研究, 2019 (31): 168.

[6] 戴欣. 立德树人视域下初中英语德育教育的有效策略 [J]. 校园英语, 2022 (28): 151-153.

[7] 林艳丹. 树人以立德为先 落地英语核心素养——浅谈小学英语核心素养下的德育教育 [J]. 校园英语, 2021 (09): 167-168.

[8] 罗少茜, 张帅. 基于英语写作测试样本分析的学科育人思考 [J]. 中国考试, 2020 (01): 54-58.