

高职会计专业学生参加职业技能竞赛的意义及存在问题分析

姚承

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

摘要: 高职会计专业学生参加职业技能竞赛有利于提升学生专业技术能力和综合素质水平, 更好促进学生就业。当前学生参赛主要存在竞赛辐射范围有限、竞赛内容与专业教学相脱节、竞赛院校圈层分化的问题。

关键词: 学生参赛; 意义; 存在问题

职业技能竞赛作为职业教育发展的重要支撑, 对职业院校抓住发展新机遇、加强技能教学、培养高素质技术技能人才具有重要的推动作用。因此, 鼓励和支持会计专业学生参加各级各类会计专业相关职业技能竞赛就成为了高职院校培养高素质会计技能人才的有效途径。

一、高职会计专业学生参加职业技能竞赛的重要意义

会计专业相关职业技能竞赛是以考核实际操作技能和解决生产、生活实际问题的能力为目标, 面向会计专业学生开展的有计划、有组织的群众性竞赛活动。根据主办方主体的不同, 可以分为两类, 一类是由教育行政主管部门牵头, 联合会计相关行业协会、企业等单位举办的职业技能竞赛, 二类是由相关会计相关行业、协会、学会牵头组织的职业技能竞赛。高职会计专业学生作为社会高素质会计技能人才的重要来源之一, 在校学习期间积极参加各级各类职业技能竞赛, 对于自身成长成才具有重要的现实意义。

一是有利于提升学生的会计专业技术能力。职业教育的首要目标就是着力培养高素质劳动者和技术技能型人才, 高职会计专业也不例外, 该专业人才培养目标就在于培养学生掌握从事会计相关工作岗位所必需的基础理论、专业知识、基本能力和专业技术应用能力, 其未来对口专业职业核心能力主要包括会计核算能力、成本核算能力、利用会计信息进行财务分析和管理能力、基本税务筹划能力、涉税业务处理能力以及应用计算机、大数据、云计算等新技术进行财务问题分析处理的能力。各级各类会计职业技能竞赛虽然是在仿真的财务、会计、税务等应用场景中进行的, 但其竞赛项目和内容是与实际会计相关工作岗位的技能要求紧密结合, 包括会计素养与智能工具应用、财务会计与大数据财务分析、大数据管理会计等。会计专业学生参加各级各类会计职业技能竞赛, 一般都要经过较长一段时间对竞赛内容和项目的专门学习和训练, 从而在竞赛现场进行相关技能的同行竞技和现场展示。这种对会计专业知识和技能有针对性的强化学习训练, 必然能够帮助学生进一步更好地掌握好会计相关的专业技术能力。这可以从对高职院校会计专业学生的调查中得到印证, 根据笔者对所带的会计专业班级内相关学生的对比以及日常工作中与同行交流学习所得到的反馈, 都可以看到参加过会计专业相关职业技能竞赛的学生, 往往比未参加过相关比赛的学生在专业知识素养和专业技术应用能力方面是有着一定的比较优势。

二是有利于提升学生的综合素质水平。从高职会计专业人才培养的目标来看, 就是要让会计专业学生通过接受教育成为能够适应社会发展需要的高素质技术技能人才, 其中突出强调的“适应社会发展需要”“高素质”, 就不仅仅是要求培养的学生专业

技术能力突出, 同时, 还要求所培养的学生具备较高的综合素质。而培养综合素质最好的方式就是让学生投身于各类社会生活实践。会计专业学生参加各级各类职业技能竞赛的过程, 就是发展和提高自身综合素质的有效途径。具体表现在以下几个方面: 首先是能够促进参赛学生端正敬业态度。职业技能竞赛从举办方发布通知到学校决定组队参加, 从组队师生备赛到现场竞赛往往是一段相对较长的周期, 作为参赛学生, 从报名参赛到被选上作为代表参赛, 以及进入参赛团队备赛, 指导教师都会一直强调并鼓励学生, 只要决定参赛, 就不能中途放弃, 一定要坚持到最后。同时, 在备赛过程中看到指导教师的辛勤投入和参赛团队其他成员的感染, 参赛学生无形中就能形成一定的责任感和荣誉感, 从而支撑每一个参赛学生都必须努力学习, 刻苦训练, 认真备赛, 坚持到最后完成竞赛。其次是能够增进参赛学生团结协作意识。职业技能竞赛参赛方式大多是以院校为单位, 由指导教师和相关专业学生组成参赛团队代表院校参加比赛, 即以团体赛方式进行。这就决定了无论是最开始的选配指导教师和参赛学生组队, 还是组队后进行的日常备赛训练, 以及到竞赛现场进行的展示和比拼, 都考验着指导教师和参赛学生以及参赛学生之间的相互配合协作。竞赛最终能够获得胜出的团队, 往往也是在这些过程中团结协作做到较好的团队, 包括组队时选拔学生之间能够优势互补, 日常备赛训练过程中参赛学生和指导教师能够教学相长, 竞赛现场参赛学生密切配合等。有了这种正向反馈的经历, 参赛学生就能够更加深刻认识到团队的重要性, 从而在日常学习工作中更加愿意并注重自己与他人的团结协作、沟通协调。再次是能够提升参赛学生攻坚克难能力。参赛学生要能够参加职业技能竞赛, 往往是需要比一般学生在学习训练中有更多付出, 加倍努力。从众多参赛报名学生中脱颖而出激烈竞争, 到日常学习训练的长时间坚持, 对训练过程中疑难问题的不断求索, 到竞赛现场对各种突发情况的冷静快速准确处理, 这些都考验着每一位参赛学生。而能顺利走过这些艰难时刻的参赛学生, 就能在一定程度上锻炼其敢于攻坚、勇于克难的勇气和能力。

三是有利于学生适应社会发展需求, 促进学生就业。随着职业技能竞赛的不断发展和完善, 现代职业技能竞赛往往都是联合行业协会、企业等单位共同举办的。同时, 各级各类竞赛项目内容都是紧跟社会发展需要, 与相关专业对口就业岗位工作密切相关的。因此, 会计专业学生通过参加各级各类职业技能竞赛, 就能在一定程度上增进学生对当前社会发展对于本专业学习的要求, 从而让学生更加明确自己专业学习的方向和目标, 这就为其毕业后的就业提前做好准备。另外, 通过参加各级各类职业技能竞赛获得成绩, 在某种程度上也是对学生专业技术能力和综合素质水平的证明, 从而为毕业后的学生更好更快就业提供有力支持。

二、高职会计专业学生参加职业技能竞赛的问题分析

通过举办各级各类职业技能竞赛促进职业教育人才培养既是我们积极借鉴国外职业教育发达国家有益经验的尝试, 更是进入 21 世纪以来我国职业教育改革发展不断探索结果。相比较来看,

我国的现代高等职业教育起步是比较晚的,通过建立职业技能竞赛制度和形成职业院校技能竞赛序列来培养高素质技术技能人才的历史更是不长。因此,这是当前和今后职业教育改革发展过程中需要不断探索和完善的地方。对于高职会计专业学生的培养来说,同样也需要在学生参加各级各类职业技能竞赛的过程中不断总结反思提升,即要在承认学生参加会计专业相关职业技能竞赛对于学生成长成才所具有的支撑和促进作用的同时,不断梳理和分析其中存在的关键问题,从而尽可能找到问题症结所在,持续推动会计专业相关职业技能竞赛改革发展,实现通过举办职业技能竞赛更好地促进会计专业高素质技术技能人才培养的初衷,为我国经济社会实现高质量发展提供高素质会计相关人才保障。综合笔者指导会计专业学生参赛实际经历和与同行交流调查反馈情况,笔者发现当前高职会计专业学生参加职业技能竞赛主要存在以下几个方面的问题。

一是从竞赛师生参与来看,存在竞赛辐射范围有限。以职业院校参与度最广的一类会计职业技能竞赛为例,无论是从校赛到省赛还是国赛,能够真正参加到各级各类职业技能竞赛的高职会计专业教师、学生是占总数中的少数,也就是说各级各类会计职业技能竞赛成为了少数教师指导少数学生组队参加的竞赛。这主要可以归结于竞赛选拔组队的功利性导向。按照会计专业职业技能竞赛的赛制安排,竞赛是以团体赛方式进行,由各院校组成1或2支参赛团队(绝大多数情况下一般是一个院校一支参赛团队)参赛。而各院校的参赛队是从各自院校中众多会计相关专业师生中选拔出来组成的校级代表队,这其中就涉及到学校和师生各自的考量。其中学校组队参赛最直接的动力就来源于通过组队参赛获得好成绩,以展示学校会计专业教学改革成果,并以此支撑学校“双高计划”等质量项目建设工作。因此,从学校的角度考虑,当然想选拔出专业能力突出的、经验丰富的、有高度责任感的优秀教师来作为参赛队的指导教师,选拔出愿意参赛且具有培养潜力的优秀学生参赛,从而最大可能的保证学校组队参赛能够获得好成绩。所以,一方面是指导教师的选拔,有些学校对于指导教师选拔标准的衡量却存在一定问题,比如专业技术能力是否突出简单的以专业技术职称高低来衡量,经验丰富则更多的指向有过专业相关职业技能竞赛经历的教师。虽然在选拔过程中也会考虑到专业教师要以老带新,但以老带新往往又取决于专业老教师愿意带谁的问题,这又涉及到专业教师职称评审业绩材料积累的问题。综上所述,真正能够参与到竞赛中的教师基本上就是专业教师中的少数几个教师,其他没有机会参加的专业教师,自然也就不会去关注和考虑职业技能竞赛的问题了。另一方面是参赛学生的选拔。按照参赛选手普遍按照优中选优的原则进行,各院校选拔参赛选手,应该是从会计相关专业的学生中选拔,也就是说应该通过一定的选拔机制,让每一个学生都有机会参与选拔,这也是在学生中进行职业技能竞赛进行动员和宣传的最好时机。但实际选拔过程中较少院校能够这样做,大部分院校在选拔参赛选手时,往往是直接通过指导教师在日常教学中对学生的接触和了解基础上,选定部分学生参与选拔测试,根据赛项要求的参赛选手数,并结合选拔测试结果和平时了解确定参赛选手。甚至有些掌握选拔参赛选手权利的指导教师,因为看到参赛对于众多专业学生来说是一种稀缺资源,就有意不去进行广泛宣传和动员,而直接将参赛名额给到平时与自己联系密切的专业学生。这在某种程度上就对于很多最初不太了解职业技能竞赛的会计专业学生来说造成了一种隐性的不公平,同时也削弱了“以赛促教、以赛促学”

的办赛目的。

二是从竞赛内容设计来看,存在竞赛内容与专业教学相脱节。会计职业技能竞赛项目内容是紧跟现实社会对于会计专业人才培养需求来设计的,其突出特点在于还原真实情景,体现完整任务,注重新技术的应用与实践、重视考察参赛学生发现问题、分析问题、解决问题的综合能力和职业素养。而各高职院校会计专业教学内容是依据学校会计专业人才培养目标定位制定的教学大纲来进行的,按课程性质主要包括专业必修核心课、专业基础课和公共基础课,其中专业课又包括专业理论课和专业实践课。而每一类课程又包涵多门相关课程,比如高职院校会计专业主修课程就有管理学、会计学原理、财务管理、中级财务会计、审计学、成本会计学、管理会计学、会计电算化、高级财务会计、管理统计学等,这些分门别类的专业课程设置很难实现会计职业技能竞赛内容所要求的体现完整任务、注重新技术的应用与实践等。因此,学生参加职业技能竞赛就必然会面临与日常所学课程内容相脱节的问题,即职业技能竞赛和专业教学“两张皮”的问题。各院校为激励学生参赛,争取获得好成绩,普遍做法是让学生申请停课但依然可以获得相应课程学分,并集中精力和时间参加集中突击训练,这就出现了学生参赛基本上都是为了参赛而参赛,从而将职业技能竞赛异化成“应赛教育”。至于这种“应赛教育”对于学生成长长材的利弊影响,则无论是学校还是教师都很少考虑,只要竞赛结果是理想的就不存在问题了。

三是从竞赛总体格局来看,存在竞赛院校圈层分化趋向。以职业院校参与度最广的一类会计职业技能竞赛为例,当前职业技能竞赛实施是通过层层选拔的方式进行的,首先是各高职院校在学校范围内组织开展校赛,然后选拔出学校代表队参加各地方(省市级)举办的竞赛,再通过地方举办的竞赛选拔出优秀参赛队代表地方参加全国竞赛,如果有对应的国际赛项的话,还可以从全国竞赛中选出参赛队代表国家参加国际竞赛。随着各级各类会计相关职业技能竞赛体制机制日益成熟和规范,各高职院校参赛队在国内竞赛中,自从闯入各地方举办的竞赛开始,就面临着作为承办方院校所天然具有的主场竞争优势以及高层次办学水平院校所具有的资源条件竞争优势。因此,近年来会计专业相关职业技能竞赛格局上就呈现出了院校圈层分化现象,即入选国家“双高计划”建设院校同时也是省级“双高计划”建设院校成为各类职业技能竞赛的核心圈层,特别是其中作为全国竞赛承办方院校更是核心圈层中的核心,能在各级各类竞赛中始终名列前茅;仅入选省级“双高计划”建设院校则构成各类职业技能竞赛的次要圈层,参赛基本能够获得名次;非“双高计划”建设院校则构成各类职业技能竞赛的边缘圈层,基本是很难获得名次,甚至经常不愿参赛,成为竞赛陪跑的基数。由此,也就造成了参赛学生主观努力相对次要了,更重要的参赛学生所能获得的各类支持,从而使得职业技能竞赛对于职业教育高素质会计专业人才培养的作用日益弱化。

参考文献:

- [1] 李媛媛.我国职业技能竞赛的问题与建议[D].华东师范大学,2011.
- [2] 李焦明.当前职业院校学生技能大赛的现状与思考[J].成人教育,2010.

作者简介:姚承(1991.5-),女,湖北黄石人,会计学硕士,江西交通职业技术学院运输管理学院教师,研究方向:财务会计理论与方法。