

Z世代大学生创业心理品质及培养途径研究

杨青青¹ 孙琬琦¹ 李钊宇²

(1. 西安石油大学经济管理学院, 西安 710065;

2. 西安石油大学土木工程学院, 西安 710065)

摘要: 本文针对Z世代大学生的心理特点, 结合大学生创业心理品质相关理论, 对Z世代大学生创业心理品质进行研究, 分析Z世代大学生创业心理品质与创业行为关系, 探讨Z世代大学生创业心理品质的培养途径。本文认为, 热情主动、冒险精神、合理规划、自控能力、创新思维五种心理特征与Z世代大学生创业存在紧密联系, Z世代大学生自身应树立创业梦想、加强自主学习、主动沟通交流、做好情绪管理, Z世代大学生家庭应引导大学生独立思考、支持大学生创业选择、帮助大学生分析风险、鼓励大学生克服困难, 高校应加强思想政治教育、健全创业心理教育、以赛代练、产教融合, 共同努力提升Z世代大学生创业心理品质。

关键词: Z世代大学生; 创业心理品质; 创业行为; 培养途径

一、Z世代大学生创业心理品质

Z世代也称网络世代或互联网世代, 通常指1995年至2009年出生的新一代人。据国家统计局数据, 中国Z世代人群超2.6亿人, 约占全国总人口的19%。在“大众创业、万众创新”浪潮的引领下, 越来越多的Z世代大学生在大学毕业后投身于创业活动。创业是自我价值追求的一种体现, 是创业者自我认知、自我追求、自我实现的过程。通过对创业成功与失败案例, 可以发现良好的创业心理品质是大学生创业成功的基础与前提。

创业心理品质是创业实践活动中对人的心理和行为起调节作用的个体意识特征。良好的大学生创业心理品质包括良好的创业意识、坚定的信念和鲜明的个性。创业意识是创业实践活动中对人起动力作用的个体倾向, 包括心理需求、动机目的、兴趣爱好、思想认识等; 创业意志指创业者在创业过程中努力调节自己的心态、控制自己的行为, 并动员自身力量去战胜客观困难, 为实现创业梦想而形成的一种持续、稳定的心理状态; 创业个性是创业者在学习、教育和实践的影响下, 形成的一种稳定的心理特征, 包括冒险精神、创新精神、乐观向上、热情主动等。

Z世代大学生具有的热情主动、冒险精神、合理规划、自控能力、创新思维, 以及强烈的自我实现需求和广泛的兴趣爱好, 不仅使得他们更愿意通过创业来实现自身价值, 而且也更容易在创业过程中获得成功。然而, 创业过程充满了未知与挑战, 需要大学生自身、家庭、高校共同努力, 帮助Z世代大学生建立成熟、健康的创业心理品质, 走出一条属于自己的创业道路, 最终赢得创业成功。

二、Z世代大学生创业心理品质与创业行为关系分析

在创业过程中, Z世代大学生的创业心理品质与创业行为存在密切联系, 具体体现为如下五个方面:

(一) 热情主动

热情是指个体参与活动或对待他人所表现出来的热烈、积极、主动和友好的情感与态度。热情会使得个体更容易被他人接受、相处更为融洽, 能够帮助个体建立良好的人际关系。同时, 热情还具有传递作用, 热情的人不仅会活跃气氛, 还能把积极的情绪传递给他人。创业活动需要团队合作, 热情的人能把积极向上的

情绪带到团队内部, 可以帮助团队营造高效合作、团结友爱的氛围; 在面临困难和问题时, 热情的人可以缓解团队紧张的情绪, 避免不必要的纷争, 增强团队凝聚力与自信心, 使团队成员的行为和谐统一, 高效解决所遇到的不同困难, 把困难转化为机会, 使得团队最终达到预期目标。

(二) 冒险精神

冒险精神是设定目标之后, 勇往直前、不怕失败、想方设法、追求到底的精神。适度的冒险可以帮助个体突破安逸、磨炼意志、锻炼胆识、突破自我。创业过程需要不断挑战未知, 创业者只有具备一定的冒险精神才能在时代浪潮中发现未被满足的潜在市场需求, 准确把握市场机会。与此同时, 创业者还应注意冒险不是盲目赴险, 而是建立在正确的思考和理性的态度上, 胆大心细, 科学谋划, 从而降低风险, 减少不必要损失。

(三) 合理规划

在创业过程中, 创业者需要关注和处理很多事情, 还会遇到许多突发情况。为了明确创业目标、理清创业思路, 创业者要进行合理的创业规划, 对未来可能会遇到的风险与问题进行预测, 较早制定预防措施和解决方案, 指引自己一步一步实现目标。一个合理的创业规划需要具有长远性、全局性、战略性、方向性和概括性, 有利于使创业者看清可实现的目标和可控制的条件, 扫除创业过程中的障碍, 提高工作效率, 避免外界因素干扰, 坚定地实现自己的目标。

(四) 自控能力

自控能力是个体控制自己情绪与言行的能力。自控能力是创业过程中不可缺少一项能力, 主要表现在两个方面: 一是创业面临困难时, 所表现出的战斗力, 二是创业面临诱惑时, 所表现出的抵抗力。在遇到困难与阻碍时, 创业者需要有效管理自己的畏难情绪和逃避心理, 积极寻找解决问题的方法和途径, 战胜困难; 在面临挑战与诱惑时, 创业者需要保持清醒、理性分析, 认清自己的初心, 坚定的追求自己内心深处的创业梦想。

(五) 创新思维

创新思维是以新颖独创的方法、积极主动的解决问题的思维过程。一方面, 创业活动需要创业者突破常规思维的界限, 打破既有的思维方式, 以超常规甚至反常规方法、视角去思考问题, 提出与众不同的解决方案, 产生新颖的、独到的创新成果。另一方面, 创业者在创业过程中还应具有积极主动性, 即主动开创新方法、发现新事物, 发挥自身想象力, 不断进取。

三、Z世代大学生创业心理品质培养途径

Z世代大学生虽具有较强创业意识和创业个性, 但是由于缺乏社会实践和社会阅历, 未对创业风险和困难做好充分准备, 需要通过学生、家庭、学校的共同努力, 培养良好的创业心理品质。

(一) 学生层面

1. 树立创业目标, 做好思想准备

Z世代大学生作为新时代创业的主力军, 应紧跟党和国家的

号召, 建立创业梦想, 做好创业思想准备。一方面, 要树立正确的人生观和价值观, 形成正确的创业动机, 勇于承担社会责任。另一方面, 要认识到创业过程中仅凭满腔热情远远不够, 需要合理规划、脚踏实地、持之以恒, 在实际行动中不断提升自身综合能力。

2. 增强自主学习, 提高知识储备

Z世代大学生成长在互联网时代, 要时刻保持求知的积极主动性, 提高创业知识和技能储备, 增强创业信心。在自主学习过程中, 首先要制定切合实际的学习计划和学习目标, 发散思维, 博览而有专攻; 然后, 合理利用碎片化时间, 随时随地利用丰富的网络资源(如中国大学MOOC、网易公开课等学习平台)进行自主学习; 其次, 学习不仅包括知识、技能和方法的学习, 还应注意思想道德、情感态度、心理品质、行为习惯等的学习; 最后, 学习是一个动态过程, 不仅要努力输入各类知识, 也要多与他人进行知识交流, 还要多参加各类创业比赛, 运用相关知识去解决实际问题。

3. 主动沟通交流, 积累创业经验

Z世代大学生学习了与创业有关的各类知识, 但创业经验不足, 需要主动沟通交流, 积极寻求帮助。Z世代大学生不仅可以主动向身边有创业经验的同学、学长和老师进行面对面请教; 也可以积极参加各类创业知识讲座和经验交流活动, 记下专家的联系方式, 有问题可以发Email请教; 还可以利用互联网资源, 加入创业社区, 向创业成功人士在线请教。

4. 做好情绪管理, 提升创业信心

Z世代大学生要想在复杂多变的外部环境下取得创业成功, 需要做好个人的情绪管理, 时刻保持乐观自信的情绪。首先, 要进行自我认知, 了解自己的性格特点和行为偏好; 其次, 学习情绪管理方法, 找到适合自己的情绪发现、情绪接纳、情绪表达和清晰宣泄方式; 最后, 理性看待创业过程中的挫折和困难, 积极面对现实, 改变受挫情境, 创造更好的未来。

(二) 家庭层面

Z世代大学生家长普遍具有较高的教育水平、丰富的工作经验和先进的教育理念。在日常教育中, 家长应引导大学生独立思考、自主决策, 鼓励大学生发挥个人所长, 勇于尝试, 努力奋斗; 在创业之前, 家长应支持大学生的创业选择, 可根据自身经验提供建议, 帮助大学生进行创业前的风险评估; 在创业过程中, 家长应从精神上支持大学生创业者的各项决策, 帮助其树立创业信心, 鼓励其用于面对各种困难, 不断提高抗压能力和解决问题能力。

(三) 高校层面

1. 以思想政治教育入手, 完善人格教育

创业心理品质是创业活动中心理状态的总和。Z世代大学生拥有较强的自我人格, 在自我人格支配下, 不同创业者个体面对创业过程中的各种问题产生不同的行为, 进而导致不同结果。高校应从思想政治教育入手, 完善Z世代大学生的人格教育, 健全心理品质, 增强创业意志。

2. 以创新创业课程为基础, 健全创业心理教育

目前的创新创业课程体系主要围绕创业理论, 关注理论知识的讲授, 难以满足Z世代大学生创业心理品质提升的需要。高校应在现有创新创业和职业生涯规划课程的基础上, 借助以创业为

导向的心理品质测评工具, 帮助Z世代创业者进行自我认知, 了解自身的性格特点, 并结合自己的兴趣爱好, 有目的性的进行创业心理素质教育。在针对创业者的创业心理教育过程中, 注重培养创业者积极乐观的态度和坚忍不拔的精神, 强化创业意识, 树立健全的创业心理品质。

3. 以赛促学以赛代练, 检验创业心理品质

参加创新创业比赛是检验和锤炼创业心理素质的有效方式。参赛筹备、团队配合、计划书撰写、路演答辩等, 都是对大学生的创业意识、创业能力、创业心理品质等进行的检验。高校应积极响应国家号召, 营造创业氛围, 举办各类创业比赛, 鼓励大学生勇于实现自己的创业梦想, 通过创业比赛帮助大学生关注自身心理变化, 培养积极的心理情绪, 以赛代练检验自身的创业心理品质。

4. 以社会实践为平台, 积累创业经验

高校可以通过与优秀创业者和企业进行产教结合, 一方面邀请创业成功典型代表向Z世代大学生传授创业经验; 另一方面, 也可以让大学生进入企业实习, 在体制健全的企业中学习和积累实际经验, 了解企业实际申报注册流程, 增强创业实战知识储备和企业管理能力, 为未来创业道路奠定基础。

四、结语

本文在讨论大学生心理特征的基础上, 分析Z世代大学生创业心理品质与创业行为之间的关系, 认为大学生普遍具有饱满的热情、无畏的冒险精神、科学的合理规划、强大的自控能力、发散的创新思维这五种创业心理品质对创业成功存在重要的作用。为提高Z世代大学生创业心理品质, 需要学生、家庭、高校共同努力, 学生应树立创业梦想、增强自主学习、积极交流沟通、做好情绪管理, 家长应鼓励大学生独立思考和自主决策、尊重其创业选择、帮助其分析风险、鼓励其克服困难, 高校应完善大学生人格教育、健全创业心理教育、以赛代练检验大学生创业心理品质、产教融合帮助大学生积累创业经验。

参考文献:

- [1] 郑岩. 新时代背景下大学生创业心理现状及提升途径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020(3): 18-20.
- [2] 郭融融. 高校医学生创业心理品质现状调查——以广西科技大学医学院为例[J]. 课程教育研究, 2018(15): 194-195.
- [3] 王玉杰. 西藏大学生创业心理品质现状及对策研究[J]. 西藏科技, 2022(9): 36-40.

基金项目:

2022年陕西省大学生创新创业训练计划项目(项目编号: S202210705072X)。

陕西省创新能力支撑计划项目(项目编号: 2022KRM029); 陕西省社会科学基金(项目编号: 2019D022)。

作者简介:

杨青青(1983-), 女, 陕西省榆林市, 西安石油大学经济管理学院讲师, 管理学博士。

孙琬琦(2001-), 女, 陕西省西安市, 西安石油大学经济管理学院学生。

李钊宇(2001-), 男, 天津市, 西安石油大学土木工程学院学生。