

地域红色文化融入思政课教育研究

赵建华

(西安航空职业技术学院, 陕西 西安 710089)

摘要:文化是人类文明发展过程中留下的宝贵精神财富,红色文化是红色时代人文足迹的基本映射,具有极强的育人价值。在新时期,如何彰显地域红色文化的育人功能,推动地域红色文化与思政课教育融合,引导学生传承先进思想与精神,是教师深化思政育人改革的重要途径。思政课是学生了解新思想、了解新时代的基本阵地,通过挖掘与整合地域红色文化,教师能够将思政理论与红色人文故事联系起来,引导学生了解红色人物足迹,传承革命传统,培养其良好道德习惯与爱国情愫。基于此,本文阐述地域红色文化在思政教育中的作用,明确地域红色文化融入思政课教育的重要原则,探讨具体教学改革路径。

关键词:地域红色文化;思政课;教育

红色文化是中国人民追求民族解放、民族独立,实现中华民族伟大复兴的先进文化,蕴藏着高尚人格魅力、丰富革命精神、崇高理想信念、强烈爱国精神,是新时代思政课教育改革的营养剂。从教育目标上看,思政育人目标是培养学生道德法律意识、科学文化素质、思想政治素质,注重人的全面协调发展。思政课是引领学生养成正确价值观念、树立远大理想信念的基础阵地。通过推动地域红色文化与思政课教育融合,教师能够坚持文化育人与思政育人的路线,合理开发红色文化中的人物、物件、精神资源,尤其是革命烈士、英雄人物及其所用的物件,以及红色时期遗留的革命遗址和旧址,将红色历史事件、活动与思政教育统一起来,引导学生们联系红色时代故事,感悟革命理论与精神,激发其爱国爱民族的热情,促使学生将先进思想外化为个人行动,培养出合格的社会主义接班人。

一、地域红色文化在思政课教育中的作用

(一) 充盈思政课教育资源

思政教育课程不应故步自封,将教学内容限定在教材内,教师应结合思政育人属性,开发具有思想教育性、政治方向性的课程资源,改变传统思政课堂教学面貌,将多种思政教育要素融入课堂中。而地域红色文化资源是特定地区红色文化资源的精华部分,是助力新时代思政课改革的鲜活资源。通过开发和利用地域性的红色文化资源,教师能够结合思政教材,围绕地方实际情况,建设具有红色文化元素的思政课堂,让学生了解地方红色文化故事与仁人志士,扩充专题教学、实景教学、信息化教学的思政资源,从而充盈思政理论课堂与实践教育资源。

(二) 丰富思政课教育载体

思政教育课程不应停留在理论层面,教师需要利用生活化载体,架起思政教育与现实生活之间的桥梁,为学生树立远大理想、践行实际行动提供导向。思政教育包含语言载体、物质载体、行动载体,教师也可综合运用传统与现在载体,采用传媒宣传、理论传授、思想座谈、文娱活动等方式,展开互动性、实践性的思政实践活动。而地域性红色文化资源包含各种类型的思政载体,如环境载体、物质载体、资源载体等。通过利用红色文化环境,教师能够运用红色遗址和场地资源,重现革命人物奋斗征程,带领学生感受革命人物报国情怀、民族情怀,熏陶学生思想品质和

道德意识;同时,通过整合红色文化资源,如红色歌曲、红色书籍、红色物件,教师能够创新先进思想的呈现形式,营造红色文化育人氛围,激发学生感悟先进思想的热情。

(三) 优化思政课教育环境

思政课教育效果需要良好思政育人环境的支持。在思政课教学活动中,教师道德素养与人文品质具有示范作用,在无形中带给学生鼓舞,潜移默化地影响其精神品质。通过开发和引入地域红色文化资源,教师能够感悟红色一代的先进精神,提升自身专业素养和文化素养,并将其运用于思政课的教学过程中,增强自身的精神和文化影响力,给学生树立正面的道德与精神榜样,帮助其深入了解和掌握红色文化内容。同时,思政课贯穿于学生思想成长和发展全过程,在地域红色文化的支持下,教师能够明确主体教育意识,通过运用地域红色物质文化、制度文化,开展红色文化现场实践、实景教学活动,营造良好的思想舆论氛围与实践文化环境。尤其是在红色宣传材料、革命文化、革命文献的支持下,通过把握思政教育与红色文化资源的联系,教师能够建设理想信念、爱国主义主题的思政阵地,运用红色文化渲染思政教育颜色,优化思政课程教育环境。

(四) 增强思政课育人实效

一方面,培养学生爱国主义精神是思政课教育的一大目标。通过挖掘地域红色资源,教师能够结合思政教学过程需求,合理运用地域红色文化,引入红色文化故事,引导学生了解革命前辈斗争经验、感悟先辈的精神,加深其对我国红色历史进程的印象,培养学生民族主义精神与爱国主义精神,熏陶其爱国主义情感,从而使其形成积极上进、吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神品质。另一方面,引导学生坚定理想信念。社会经济发展与互联网技术的进步,给人们的生活增添了诸多新鲜内容,伴随出现了多元文化思想,这些思想和文化容易影响学生长远发展。在学生使用网络的过程中,难免会接受部分网络内容和信息,形成不正确的思想观念和不健康的心理状态,如好逸恶劳,不能将集体利益与个人奋斗结合起来。通过引入地域红色文化资源,教师能够以理说人、用事实论证思政理念,引导学生将个人青春和社会建设结合起来,使其能够将个人奋斗、民族复兴联系起来,实现个人价值追求。

二、地域红色文化融入思政课教育的重要原则

(一) 务实性原则

在开发地域红色文化时,教师应坚持实事求是的原则,认真抓取真实的地域与乡土红色文化资源,避免红色文化挖掘浮于表面,导致红色文化与思政课教育融合深度不足。教师应树立务实性开发理念,注重地域红色文化资源开发和利用的长效性、常态性,通过加强红色精神文化与思政理论课堂、思政第二课堂的联系,营造良好的课内外思政教学氛围,将红色文化带入思政理论课与课外实践活动中,提升地域红色文化资源的应用效果。

(二) 适度性原则

在开发地域性红色文化资源时,教师应坚持适度性原则,根据红色文化资源保护和利用规律,科学地开发、利用和设计红色文化资源,并根据毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、

近现代史纲要等思政课的特点,适度开发地域红色文化资源,增强资源系统性和适用性。在思想道德与法治和马克思主义原理课中,教师应协调好思政课教学内容与地域红色文化资源的比重,不应为了突出地域元素,过于夸大地域红色文化的贡献,充分发挥红色文化资源的辅助作用。

(三) 有机性原则

在运用和设计地域红色文化教学内容时,教师应坚持有机性原则,将地域红色文化与思政课堂完美衔接起来,避免生硬套用、牵强演绎,也不能一味地罗列地域红色文化知识点。在思政课教学中,教师应将红色文化故事、名人融入导语、课程导入环节,借助信息技术或情境导入的方式,将地域红色文化自然地融入思政课堂。

三、地域红色文化融入思政课教育的路径

(一) 立足地域红色资源,开发特色校本课程

从心理学角度看,由于地域红色文化距当今时代较为遥远,教师应立足地域红色文化资源,搜集本地名人故事和可用的红色文化资源,引起学生在思想和情感上的共鸣,创设沉浸式思政体验课堂。首先,加强与文旅、宣传部门的合作。教师应通过运用互联网技术和一线调研,搜集先进革命精神文献、时代先锋和杰出革命英烈、地方代表性历史事件,统筹图文和视频资源,开发具有地域和乡土特色的红色文化思政校本课程,运用纸质资源和数字化资源,重现红色时代的人文足迹,让学生们重走革命先烈的救亡图存之路,增强其价值认同感和归属感。其次,开发和利用地域红色文化思政校本课程。教师应将校本课程引入思政课教学中,让学生读原文、悟原理、深体会,使其能够在常态化的学习和研究中,了解和感悟红色文化内涵、红色精神精髓,了解地域红色革命史,让学生站在正确角度看待世情与国情,培养其社会责任感和历史使命感。在具体教学中,教师可围绕地域红色根据地遗址,开发感人事迹、解读科学内涵、传递红色精神,激发学生学先进、赶先进的热情,促使其形成强烈的爱国主义精神。

(二) 改革思政教学手段,重现红色文化足迹

首先,为将地域红色文化巧妙引入思政课堂,教师应改变传统理论讲授风格,通过整合计算机技术、大数据处理技术、人工智能技术、多媒体处理技术,采用立体化、直观化的方式,将声光电影融入思政课堂教学中。基于地域红色文化发展历程,教师可整合红色文化纪录片、红色文艺节目、党史档案、红色名人故事等资源,采用数字高清互动投影、体验式全息投影、沉浸式3D情境,创新红色文化思想的呈现形式,增强思政课堂内容的吸引力。其次,结合思政理论课程教学重点,梳理地域红色文化进课堂的内容与课时,采用分析研究、访谈、调研和案例等方式,明确教学方案。在课堂教学活动中,教师应合理运用小组讨论活动,将马克思主义方法论与红色文化故事串联起来,让学生在阅读经典的同时,讨论其中体现的理论知识,总结正能量思想。同时,教师应合理增强教学互动性,让学生回顾所了解的地域红色名人,结合个人实际和思政理论,探讨正确的价值选择,增强学生文化自信。

(三) 组织红色实践活动,培养爱国报国情怀

首先,立足思政课堂实践阵地,合理渗透地域红色文化。教师可将思政课堂、校园生活视为主阵地,结合本地红色文化特点,开展体验性思政课堂实践活动与校园文化实践活动。在地域性红色文化资源中,拥有多种类型的红色经典作品与红色书籍,如《红星照耀中国》《民族英雄刘志丹》《保卫延安》等,这些作品中

蕴含着浓郁的地方民族精神与文化特色,对学生道德情操、政治意识、家国情怀熏陶具有非凡意义。教师可组织学生参与读经典品人生的阅读活动,引导大家重温历史,学习和感悟革命英雄和先烈的风险精神,培养学生锐意进取、报效祖国的精神。其次,开展多彩地域红色文化活动。红色影片记录了红色岁月足迹,直观、生动地呈现了历史场景和画面,带给学生身临其境的体验。教师可运用新媒体渠道,建设面向学院、年级的红色影视公众号,让学生在教室、报告厅或手机上,观看地域红色文化影片,如《西安事变》《渭华起义》《张思德》。学校也可利用运动场、活动广场,组织大规模的地域红色观影活动,增强红色文化资源的影响力,创新思想课实践育人形式。以此提高看“红色影片”系列观影活动影响力,进而取到更好更广泛的育人效果。此外,组织地域英雄感恩主题活动。教师可采用文艺晚会、学术交流会、主题报告会、社团活动等方式,引导学生结合红色时代战斗事迹,激励、鼓舞和引导当代学生,使其能联系现实生活和个人实际,畅谈个人爱国情和报国志,使其将爱国情转化为报国行动。

(四) 设置红色实践学分,提升红色育人实效

为发挥地域红色文化对思政课教学的辅助作用,教师在引起重视的基础上,应合理设定学分、优化思政课堂实践评价机制。首先,设置红色实践学分。除了思政理论课基本学分,教师可设置1—2个红色实践学分,让学生们注重感悟红色文化中的先进思想,使其自觉将思政课学习与红色实践感悟结合起来。其次,健全思政课红色育人评价。在利用和融入地域红色文化的过程中,教师应从部分评价与整体性评价入手,将地域红色文化规划与思政课专题教学结合起来,每完成一个阶段的思政课教学任务,制定一个红色文化评价表,让学生评估教师教学情况,并完成专题对应的红色文化实践作业,作业评分纳入考核体系。在红色实践活动中,学生需要记录整个实践过程,完成实践总结任务,切实做到传承红色基因和红色精神。

四、结束语

综上所述,推动地域红色文化与思政课教育结合,关系红色基因的传承、学生思想价值观念发展与思政课教学改革。因此,高校应大力支持思政教师团队,鼓励开发、利用地域性红色文化,并结合不同思政课教学内容,打造独立性的地域红色文化资源库。具体而言,教师应通过开发特色校本课程、改革思政教学手段、组织红色实践活动、设置红色实践学分,帮助学生深入感悟思政理论,培养其家国情怀、民族自信心和自豪感,使其将个人理想与未来社会发展建设结合起来。

参考文献:

- [1] 李文静,袁博.探析地域红色文化融入高校思政课实践的合理路径[J].豫章师范学院学报,2022,37(4):5.
- [2] 刘惠.河南红色文化资源融入思政课的路径研究——以焦裕禄精神为例[J].山海经:教育前沿,2020(021):P.1-2.
- [3] 邓然.信阳红色文化资源在思政课程教学中的应用——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J].文存阅刊,2021(021):48-49.

课题:陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题,项目编号:SGH21Y0549,项目名称《运用区域红色文化资源深化党史学习教育路径研究》