

课程思政背景下高职辅导员和专业课教师协同育人策略提升研究

车前前

(德州职业技术学院, 山东 德州 253000)

摘要: 随着社会的进步与发展,许多传统教育理念已经无法跟上新时代教育发展的脚步,这也为专业课教师的教学提出更高的要求。尤其是很多专业课教师更加注重学生的专业素养水平,从而忽略了学生的思想政治教育的引导。为了更好地实现人才培养的目标,落实立德树人的根本任务,就需要将专业课程与思政教育有效结合,从而达到协同育人的最终目标。基于此,文章对课程思政背景下高职辅导员和专业课教师协同育人策略展开分析和研究,阐述了课程思政与协同育人的相关理念,提出辅导员和专业课教师协同育人的重要价值,具体分析了思政课与专业课之间的关系,在此基础上提出了课程思政背景下高职辅导员和专业课教师的协同育人策略,以供参考。

关键词: 课程思政; 辅导员; 专业课

在新时代的教育背景下,具有时代价值的思政教育理念“课程思政”应运而生,它作为一种全新的教育理念,具有较强的功能性。立德树人作为高职学校的根本任务,它是教育工作者的重要使命。课程思政教师应形成协同育人的发展机制,共同塑造新时代的优秀人才。高职辅导员和专业课教师应加强队伍建设,形成协同育人的整体机制,从而将专业教育与辅导员思政教育有效结合,培养出新时代高素质的专业人才。

一、课程思政及协同育人概述

课程思政是将思政课程与其他专业课程有效结合,构建全过程育人的教育体系。课程思政以立德树人作为关键,它有助于将思想政治教育的理论和价值观念融入到专业课程教学中,从而让学生在专业学习的过程中,深入理解其中蕴含的思想观念,形成良好的思维品质。

高职辅导员与专业课教师的协同育人,是指通过教师之间的相互合作共同培育新时代的人才。在高职工作中,辅导员作为高职的重要部分,他们担任了学生思政教育的指导者,对于学生的思想健康成长和发展来讲具有重要的作用。专业课教师的教学任务是培养学生的专业素质能力,这两者看上去联系并不强,但实际上高职辅导员和专业课教师在工作任务上具有互通性,这就需要教师在工作的过程中做好协同配合,真正使专业课程与思政教育的相关要素结合。因此,协同育人的教育理念对于大学人才的培养来讲具有重要的意义。

二、辅导员和专业课教师协同育人的重要价值

(一) 整合教育资源

根据相关教育部门的要求,课程思政建设的关键在于创设良好的课堂教学环境,教师积极参与到课程建设活动中。高职辅导员工作包括思政教育的相关内容,它是通过开展团日和班风建设、学风建设,从而对学生进行教育引导,帮助学生逐渐发展成为新时代具有较强思想道德素质能力的优秀人才,为社会主义发展和国家建设作出相应的贡献。专业课教师应加强对专业理论能力和实践技能的教学,对辅导员进行系统化的教育,从而实现思政教育与专业知识教育的有效融合,让学生认识到专业课程学习与自身素质能力提升之间的协调关系。为此,只有通过课程思政

教学工作,构建辅导员与专业课教师的一体化教育机制,才能形成体系化的教育合力,确保学生增强自身的专业素质,发展成为新时代的高素质人才。

(二) 满足育人需求

在思政课的教育背景下,辅导员和专业课教师应构建一体化的育人机制,从而更好地实现交流共享,充分利用目前的教育资源。其中,专业课教师应根据辅导员提供的资料,了解学生的性格特点和兴趣爱好,从而科学有效的设计课程教学内容。在教学中,教师可以利用课程思政中的德育要素,引导学生通过学习专业知识提升自我的素质能力,从而实现预期的育人目标。辅导员应与专业课教师进行系统而有效的沟通,在了解学生学习特点的基础上,更好地把握学生的知识学习能力,有利于辅导员结合学生的学习特点开展思政教育工作。其中,辅导员作为专业课教师与学生沟通的人员,应从思政教育与专业知识的角度搭建专业思政课程教学平台,从而让学生掌握更多专业知识技能的同时,为社会效力。

(三) 创新教育工作

辅导员与专业课教师的教学管理对象为学生,教师和辅导员应做好配合,加强创新教育管理,通过优化调整教学方式和方法,实现教学手段上的交叉互补,从而培养学生形成良好的综合素质。在教学工作中,专业课教师应结合学生的实际特点,指导学生参与到专业课程教学中,设置相应的教学案例,从而指导学生展开知识学习,从中获取相应的思想素质能力。教师应构建创新教育模式,结合学生的认知思维习惯展开分析,从而引导学生构建逻辑性的思维,提高自我的素质能力,增强课堂教学的整体质量。除此之外,辅导员也应积极参与到专业实践教学中,通过听课的形式与专业教师进行交流,有助于实现双向互动交流,引导学生在知识学习的同时坚定自我的理想信念,从而提升育人的质量。

三、思政课与专业课之间的关系

素质教育有助于为学生未来的发展奠定牢固的基础。素质教育与政治教育之间的关系相对牢固,思政教育有助于在一定程度上提升素质教育的质量。为此,在思想政治教育工作中,高职的教育十分关键。现阶段,全国各地高职都开设了与思政相关的教育公共课与考查课,但是这并没有引起大学生的广泛重视,绝大多数大学生都会忽视思政教育课的意义。而如何能让学生加强对思政教育的重视程度,这就需要高职教育工作者进行全面思考,将思政课程与学生的专业课程结合在一起,从而解决实际问题。

专业课程与思政课程属于相对独立的两个课程,但实际上两者之间存在着紧密的联系性。现阶段,学生普遍更加重视专业课程的学习,只有将思政课程的相关内容与专业课结合,才能让学生在知识学习的同时,潜移默化地接受思想政治教育的培养。另外,思想政治教育作为专业课程学习的基础,教师只有加强对学生的思想道德修养的培养,调动他们的学习积极性,才能让他们坚定自我的学习信心。相反,如果教师并没有注重思政教育的作用,则无法发挥课程思政的重要作用,不利于学生专业课程的学习。为此,

为了确保思政教育课程的顺利开展,构建高质量的课程教学体系,高职工作者应有效处理思政教育与专业课程之间的联系,从而更好地加强辅导员与专业课教师之间的合作,保障高职辅导员与专业课教师发挥出育人的合力。

四、课程思政背景下高职辅导员和专业课教师协同育人策略

(一) 构建协同育人管理平台,实现高效联动

协同教育平台的构建,有助于学生将专业课程学习的内容详细记录,有助于教师更加精准地了解学生的出勤情况和学习情况,有利于辅导员制定科学合理的教学计划。辅导员提前登录网络平台,并在平台上传与学生相关的资料,专业课教师可以利用资料加强对学生心理、性格特点的了解。辅导员可以与专业课教师进行沟通和交流,从而使双方全面了解学生的学情,从而提升学生的学习质量,提高思政教育的针对性。实际上,辅导员与专业课教师的资源共享,有助于发挥协同育人的作用,从而展现出更加真实的教育信息,从而更好地交流共享经验,形成良好的育人格局。

社会实践作为协同教育的关键项目,专业课教师应不断完善协同育人模式的开展。专业教师的社会实践引导能力不强,则无法适应思政教育工作,不利于实践教育的开展。为此,社会实践的基础内容都需要由辅导员传达给学生,由专业课程教师解答详细的问题。在活动开展期间,辅导员应负责做好组织协调工作,加强师生之间的互动性,从而更好地实现预期的教学成效。

就业指导同样也是协同教育的重点工作。首先,就业指导中协同教育具有导向性的作用,开展高职育人工作有助于让学生提高自我的素质能力,为今后的就业奠定坚实的基础。就业指导是提升学生就业素养的关键,它在育人体系中具有关键性的作用,教师应针对就业能力提升问题构建相应的教育指导体系,有助于极大地发挥出职业的教育导向作用。其中,就业指导工作应明确分工,专业课程教师应做好配合工作,让学生对职业规划建立更加清晰的认知,从而参与个人简历的制作过程中。就业协同教育过程中,辅导员应为学生开展基本的面试技巧指导,专业课教师注重再就业指导领域开展教学,从而使学生获得更多的就业机会。

(二) 构建协同教育保障体系,发挥良好作用

激励制度对于教师的专业成长和发展具有引导作用,学校应结合协同教育的实际情况构建激励制度,确保辅导员和专业课教师发挥出协同发展的效能。激励机制应包括实践教学、协同教育科研等要素,学校专业课教师和辅导员应完善激励机制,从而从实践教学、就业指导成效等方面展开分析,更好地对学生考核。

设定优选机制。对于课程思政中具有良好表现的辅导员和专业课教师,学校应给予额外的奖励。在干部选拔和职称评定等活动中,学校应重点对表现优异的教师予以鼓励。除此之外,优秀人才还可以将课程思政的教育经验与其他教师进行充分分享,从而使高职整体育人工作的质量得到提升。

建立师生互动平台。在思政教育的背景下,建立网络平台,有助于为协同教育的开展奠定坚实的基础,从而使教师和辅导员能够更好地了解学生的实际思想,更加科学地开展教育工作,使课程思政达到良好的教学成效。教师可以利用线上交流平台与学生交流,这样有助于解决交流不足的问题,也有助于消除学生对于教师的戒备心态。结合课程思政教育状况,教师可以组织开展网络研讨会,从而促进教师之间的有效交流,提升交流的科学性。如果在制定教学方案时,专业课教师还可以通过线上交流平台与学生进行互动,结合学生的兴趣爱好开展思政课程教学,更好地实现教学目标。

提升教师的思政素养。专业课程教师除了需要做好课程教学的准备,开展课程教学活动,完成教学任务,还需要促进个人的素质能力发展,形成良好的教育素养。为此,学校应科学展开教育指导,给学生产生正向的影响,从而使课程思政达到预期的教学效果,更快地达成协同育人目标。与此同时,辅导员应通过参与培训活动,加强自我的思政素养,有效处理当前与道德问题,并有效处理实际问题,引导学生提高认可度,为后续的学习奠定牢固的基础。

(三) 构建协同教育评价体系,提升育人成效

首先,评价教学能力。在新时代教学背景下,高职的教学评价指标应分别从教学评价、职称评定等角度,科学对教师展开评价,在教学评价阶段,结合实际社会项目,从而构建相应的评价体系,开展更加系统性的评价。除此之外,为了在教学能力评价中,让学生更好地适应课程思政教育环境,这就需要专业课教师更加重视课程思政教育的作用。

其次,评价教学成果。学校在对辅导员的年度工作情况展开评价时,应将专业课程实践质量、学生管理等要素纳入到其中,从而对辅导员开展系统性的教学评价,提升育人的整体成效。科学有效的教学评价有助于辅导员更好地参与到管理工作中,从而加强对学生学习层面的监督,确保学生保持一个良好的专注度,切实在学习中获得更多的专业知识,为后续就业奠定坚实的基础。

最后,评价协同有效性。高职对于协同教育工作,应制订相应的评价制度,从而对协同教育的成效展开更加科学有效的评价。在评价工作开展期间,学校的领导应明确具体的分数。考核应从以下几个方面出发展开分析:第一,辅导员自评,辅导员对自我工作的评价,包括对学生教育管理的情况、协调社会实践活动的情况、技能竞赛的教学组织情况等。第二,对学生展开实际调查,让学生参与到调查实践活动中,匿名进行评价,从而促进学生形成良好的素质能力,提升调查的精准性。在此期间,学生、辅导员和专业课教师多方应做好调查工作,真正了解学生的看法。第三,专业课教师的教学成果。学校应对专业课教师的思政教学成效展开考核,结合学生的成绩、受教育成果展开综合评定。

五、结语

综上所述,在新时代的教育背景下,学校对于课程思政建设的重视度不断提升,若要实现三全育人的教学成效,则需要发挥出辅导员和专业课教师的共同力量,融合辅导员和专业课教师的协同育人机制,解决实际问题,实现共同育人的目标。为此,高职应加强辅导员和专业课教师的育人机制建设,从教育教学的角度出发,将大学生的德育与智育衔接在一起,从而实现思政教育与专业学生的共同发展,提升整体的育人成效,为国家培养出高素质的人才。

参考文献:

- [1] 马云天,石罗晶.高校辅导员与专业课教师协同育人模式探索——基于“课程思政”视角[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(05):89-91.
- [2] 袁丹丹,文珂.“课程思政”背景下高校辅导员创新育人工作路径——以安徽工商职业学院辅导员育人工作为例[J].安徽教育科研,2022(03):4-6.
- [3] 丁映轩,王权,孙干.“课程思政”视域下高职院校辅导员与专业课教师协同育人途径探究[J].职业,2021(12):80-81.