

高职辅导员学生管理中对思政教育的有效融入路径研究

郭珍珍

(德州职业技术学院, 山东 德州 253000)

摘要: 随着多元思潮不断涌入, 思政教育重要性日益凸显, 不仅能引领学生树立正确的价值观, 还能使高职院校育人水平得到全面提升。为此, 辅导员需要提高对思政教育的重视度, 将其融入学生管理中, 以此不断增强学生的综合素养, 进而培养出行业所需的高素质人才。对此, 本文首先阐述学生管理中融入思政教育的意义, 接着分析思政教育融入学生管理的难点, 进而探索思政教育有效融入路径, 以期能为更多研究者提供有价值的借鉴。

关键词: 辅导员; 学生管理; 思政教育; 融入

当前, 高职学生思想价值观呈多元化发展趋势, 在此情形下, 提高高职辅导员思政育人能力尤为重要。而且通过提高他们的思政育人能力, 不仅仅能提高高职学生管理的质量, 还能不断增强辅导员的话语权, 引导学生树立正确的价值观。因此, 辅导员要给予其足够高的重视, 并采取有效措施在学生管理中融入思政教育, 进而培养出行业切实所需的高素质人才, 推动社会实现健康发展。

一、高职辅导员在学生管理中融入思政教育的意义

(一) 有利于提高学生管理工作效率

在学生管理中, 辅导员将思政教育融入学生管理中, 能够最大化地提高学生管理的有效性。这主要因为思政教育有着比较强的引导性作用, 可以促使学生快速适应学校日常性管理, 并且能从根本上将学生管理规则与制度所起的关键作用充分发挥出来, 促使学生的思想政治水平得到进一步提高。另外, 在学生管理中融入思政教育与人性化管理需求相符合, 能够依据学生的真实意愿制定相应管理制度, 避免思政教育与学生管理相割裂, 促使学生管理更具个性化、民主性。此外, 在日常学生管理中贯彻落实思政教育, 可以在极大程度上引导学生树立正确的价值观, 保证学生能够实现积极、健康发展, 进而为提高学生管理工作效率奠定坚实基础。

(二) 有利于发挥思政教育的育人作用

随着全球化进程不断加深, 多元化思潮不断涌入学生日常学习与生活中, 国外不良文化容易对学生产生不良影响。倘若辅导员未能及时开展思政教育, 难以为学生树立正确的思想观念与行为方式的转变提供保障, 如果这种转变处理不当对学生健康发展是不利的。另外, 由于学生思维和心理发展趋于完善, 辅导员仍然运用传统的学生管理模式, 难以满足学生的发展需求。所以, 辅导员除了要加强对学生日常管理之外, 对于思政教育的重视度也要得到进一步提升。将学生管理与思政教育完美融合, 能够最大限度避免不良文化对学生思想意识形态带来消极影响, 进而将思政教育的育人作用充分发挥出来, 从根本上提高学生管理工作的效果。

二、高职辅导员在学生管理融入思政教育所面临的难点

(一) 未能提高对思政教育的重视度

现阶段, 部分高职辅导员未能意识到思政教育的重要性, 不仅无法主动提高自己思政育人的能力, 学校也没有向他们提供充足的学习机会, 难以保障他们的思政育人能力得到显著提高。此外,

即便有些高职院校会有意识地开展相关培训活动, 但因为缺乏完善的培训体系, 使得培训效果难以实现预期效果, 进而制约了思政教育在学生管理中的融入效果。

(二) 未能构建完善的考核机制

高职院校在考核辅导员工作表现的时候, 常常会忽视他们开展学生管理的过程, 无法对他们的工作表现进行科学量化, 而且考核机制也缺乏精细化管理, 使得辅导员无法得到准确评价, 久而久之, 他们便会丧失在学生管理中融入思政教育的积极性。另外, 高职院校考核辅导员的形式比较单一, 通常直接由学校进行考核, 未能向学生询问辅导员表现如何, 导致考核结果相对片面, 并且辅导员也无法根据考核结果, 针对性调整思政教育融入路径, 这对提高学生管理质量是不利的。

(三) 未能准确定位自身工作职责

由于思政教育是一项系统性活动, 需要辅导员明确自身工作定位, 否则思政教育在学生管理中的效果受到影响。然而, 目前辅导员未能明确自己的工作定位, 具体原因如下, 在日常学生管理中, 辅导员所要负责的工作内容相对烦琐, 很难有充沛的精力开展思政教育活动, 容易产生倦怠心理。另外, 因为辅导员常常会负责一些与本职无关的工作, 使他们觉得无法得到重视, 工作积极会受到严重制约。上述因素, 容易导致辅导员无法明确自己的工作定位, 不能精细化地在学生管理中开展思想政治教育, 而且学生管理工作重心也会发生偏移, 进而难以提高学生管理在思政教育中的融入效果。

三、高职辅导员在学生管理融入思政教育有效路径

(一) 转变思想认知, 深化管理理念

在当前教育形势下, 辅导员应该在把握好思想意识的基础上, 根据当前学生管理的根本任务与具体需求, 不断提高自身的思想境界, 有针对地将思政教育融入学生管理中。这样, 便可确保辅导员开展思政教育的时候, 会从学校实际情况、学生真实需求出发, 向学生提供更为优质的管理服务, 进而在潜移默化中促使其综合素养得到提高, 切实增强学生管理有效性, 为提高高职院校育人水平奠定坚实的基础。另外, 辅导员应提高自身的思想认知, 应当积极转变自己的管理思路, 除了需要深刻把握当前的思政育人理念之外, 还要规范化管理各个层级的学生。对此, 辅导员应该依托现代化学生管理理念, 不断优化自身的管理行为, 为融入思政教育创设良好的氛围, 能够促使辅导员根据学生真实情况与发展需求, 制定不同层次的思政育人目标, 明确各个层次各应该达到的育人目标与效果, 以此保障学生管理能够实现预期效果。此外还需保证管理理念与目标的协同性, 将思政教育理论应用到实践当中, 深度衔接学生管理与思政教育, 从而促使辅导员思政育人效果得到显著提升。

(二) 应用主题班会, 营造育人氛围

在学生管理中, 应用主题班会开展思政教育, 能够显著提高其融入效果。对此, 辅导员在融入思政教育时, 辅导员可以借助主题班会, 能针对性地解决学生的问题, 进而提升思政教育的有效性, 也能优化学生管理工作效果, 学生的综合素养便可以得到

显著提升。另外，辅导员在日常管理中，也要注意总结学生们的共性问题，在制定班会主题时要与他们的实际情况相结合，进而提升思政教育的针对性，确保通过主题班会，能够引导学生发现自身存在的不足，并能配合辅导员纠正自身的不足，从而显著提高学生管理工作的实效性。另外，辅导员在定期组织主题班会，要想将学生管理与思政教育有机结合，要与重大节日、社会思想以及党的路线有机结合，从而提升主题班会的针对性、实效性。例如，在国庆节期间，辅导员便可以组织爱国主题班会，并与学生的专业特征相结合，再将专业发展穿插到新中国发展历程中，这样学生就能对本专业的发展历程有更清晰的认知，也可以在中间穿插一些同专业优秀人才的爱国事迹，借助榜样力量促使学生思想不断地进步，激发出学生对本专业的热爱，也能培育学生的爱国主义情怀，促使学生积极地投身到祖国建设中。再或者在寒暑假前夕，组织安全教育主题班会，向学生灌输安全知识，提升学生的安全意识。另外，寒暑假前夕学生对家乡最为思念，此时辅导员能够以乡愁为主题召开班会，并将传统文化渗透在班会中，激发出学生对家乡浓浓的爱意，培育学生弘扬传统文化的意识。主题班会要具备长期性以及周期性的特征，所以辅导员要定期组织主题班会，从而不断地巩固思政教育的效果，进一步提升学生管理的质量，不断提高学生的综合素养。

（三）应用新媒体技术，优化思政教育

随着多元化思潮的涌现，学生所处的环境趋于多变化、复杂化，这对辅导员开展学生管理所提出要求越来越高，因此，辅导员需要营造良好的育人氛围，使得思政教育与学生管理有机融合，引领学生树立正确的价值观。此时，辅导员便能运用新媒体技术，优化思政教育在协商管理中的融入路径，在这个过程中，辅导员分析新媒体技术会对思政教育产生哪些影响，并着重综合考虑如何构建优质的思政教育环境，以此提高学生管理有效性。对此，辅导员分析新媒体后台数据，掌握哪些思政热点可以激发学生的兴趣，进而开展与他们实际需求相贴近的思政教育活动，切实提高学生管理质量。比如，辅导员开展思政教育活动时，便能充分运用学习强国APP，通过该平台学生不仅能掌握必备的思政知识，还能引导他们学习党的形势与方针政策、社会核心价值观等内容，积极将正能量内容传播给学生，并不断坚定他们的政治立场。另外，辅导员可以运用新媒体技术对学生的个性化需求展开分析，开设一些主题新颖，形式丰富思政教育网站，通过内容吸引大量的学生用户，利用平台中优质的思政育人资源，营造出良好的育人氛围，促使思政教育更为高效地融入学生管理中。在制度环境方面，相关部门要对新媒体技术使用建立严格的管理和反馈制度，避免网络不良文化对学生造成的影响，以此达到规范他们思想行为的目的，不断提高学生的思想意识水平，进而有效提高学生管理质量。

（四）提升辅导员素养，增强思政育人能力

随着教育改革的施行，学生管理重要性日益凸显，但这也对辅导员思政育人能力提出了更高的要求，而且这与以往的辅导员工作职责相比，对他们的要求更为严苛，必须升华自身，提高综合能力，帮助学生解决各种学习上、情感上和生活中的难题。首先，辅导员应树立起终身学习意识，努力提高自身思政水平。认真学习马克思主义，保持正确的政治立场，提高政治素质和思想觉悟，并将领悟到思政内容运用到学生管理中。其次，更新自己的知识结构，增加思政知识储备。随着西方思想文化的涌入，学生所接受的思潮越来越多元化，辅导员应尽快接受这些思潮，并能明辨

丑恶，剔除糟粕，传播正能量。除了专业工作，还要了解相关领域，包括心理学、管理学、法律等。以心理学为例，很多高职生一旦遭遇挫折，极易被打倒，辅导员应锻炼其心理素质，提高抗挫能力，令学生认清现实。也有部分学生因压力过大，会产生各种心理问题，辅导员要及时与其谈心，帮助他们化解压力。另外，辅导员也应该对学生管理工作开展有明确规划。当然，学校要积极配合，比如定期开展相应的辅导员培训活动，以此为辅导员提供充足的学习机会，促使其综合水平得到显著提高，进而有效提高思政教育在学生管理中的融入效果。

（五）明确工作标准，健全激励机制

目前，要想切实提高辅导员在学生管理中融入思政教育的质量，高职院校需要明确辅导员工作标准，健全建立激励机制，以此提高辅导员对思政教育的重视度，并与学生管理工作实际需求有机结合，积极尝试并推行思政教育专项活动，为提高学生管理效果奠定坚实的基础。比如，辅导员可以在学风建设、宿舍管理、学生资助评优、心理健康教育、职业规划与就业创业指导等专项工作落实思政育人活动，从各个点上突破，确保预期的育人目的得以实现，同时，这也推动了高职院校辅导员走职业化、专业化、可持续发展道路。另外，健全辅导员思政育人激励机制，需要确保辅导员的工资待遇、评先评优、培训发展等方面是与考核结果直接挂钩。学校各级党组织需注重对辅导员的关心与培养，提高辅导员个人思想政治素质和业务水平，并从实际出发切实提高高职辅导员的薪资待遇，从而保障辅导员在工作中充满活力和热情，对工作有认同感和成就感，以保持队伍的长期相对稳定，吸纳更多的青年优秀人才进入高职辅导员队伍，进而为提高辅导员思政育人效果提供制度方面的保障。

四、总结

总而言之，辅导员需要充分意识到思政教育在学生管理中的重要性，并主动且有效地开展思政教育活动，引领学生树立正确的价值观。对此，高职院校可以从以下环节着手：转变思想认知，深化管理理念；应用主题班会，营造育人氛围；应用新媒体技术，优化思政教育；提升辅导员素养，增强思政育人能力；明确工作标准，健全激励机制。这样便能营造出良好的思政教育氛围，为辅导员有序开展学生管理工作提供保障，以此有效提高学生管理与思政教育融合效果，进而保障学生的思政水平得到显著提高，最终培养出社会所需的高素质人才，显著提高高职院校的育人水平。

参考文献：

- [1] 张迪. 高校辅导员在学生管理中融入思政教育的必要性与策略[J]. 大学, 2022(36): 90-93.
- [2] 黄凌芳. 高校学生管理与思政教育工作融合发展的探索[J]. 经济师, 2022(12): 224-225.
- [3] 张新. 高职院校辅导员如何将思政教育有效融入学生日常管理[C]. 教育理论与实践与实践网络研讨会论文集(职业教育). 2022: 184-186.
- [4] 陈大权. “三全育人”理念下大学生思政教育和学生管理工作的的问题与趋势[J]. 人生与伴侣, 2022(39): 44-46.
- [5] 高祚. 高职辅导员在学生管理中对思政教育的有效融入[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(06): 167-168.