

大思政视域下思政教育与学生管理工作的融合路径

阳上昆

(广西工贸高级技工学校, 广西 玉林 537000)

摘要:随着立德树人根本教育任务的全面落实,构建大思政格局成为中职学校推动思政教育深化改革与发展的重要途径。在三全育人理念指导下,中职学校不仅要将其思政教育融入专业课程、校园文化、学生实践活动之中,而且要将其融入学生管理工作之中,以此提升中职学校思政教育的深度与质量,达成大思政格局的构建目标。本文即通过分析思政教育与学生管理工作的融合问题,进而提出大思政背景下思政教育与学生管理工作的融合路径。

关键词:大思政;中职;思政教育;学生管理;融合

中职学生正处于认知能力快速发展、社会新鲜感不断增强的关键时期,也是培养和强化学生思想道德素养的重要阶段。因此中职学校必须关注学生的思政素养发展,不仅要紧抓思政课程与课程思政,还要将立德树人理念落实到学生管理工作之中,以此实现多部门协作构建大思政格局的目标。

一、思政教育与学生管理工作的融合问题

(一)融合机制流程不明确

学生管理工作本身有着较高的复杂性与系统性,为确保管理的规范性与科学性,就需要学校建立完善的工作流程,确保学生管理活动有规章制度可循。中职学校当前通过引入信息技术等方式优化学生管理方式,通过线上学习、签到等方式进一步升级了学生管理机制。但是在思政教育与学生管理工作的融合过程中,中职学校并没有建立对应的融合机制与流程规范,使得班主任或辅导员老师缺乏思政融合的指导方案与实施依据,进而无法有效将思政元素融入学生管理工作之中。

(二)融合管理体系不完善

在传统教育工作思想影响下,中职学校在教学管理中往往更注重理论指导,从而忽视了实践指导的落实过程。在思政教育与学生管理工作融合的过程中,中职学校也更注重从理论层面构建融合理念,但并没有建立融合管理的实践体系。一方面使得思政教育与学生管理工作的融合停留在表面,很难落实在实际行动之中;另一方面使得思政教育的呈现形式受到限制,一般只能通过理论类指导课程展开,展现出一定的说教性质,进而使得思政教育与学生管理工作的融合效果较差。

(三)学生主体地位不突出

在现代教育改革进程中,以生为本是教师教学与管理中必须坚持的基本原则,只有从学生视角出发,才能确保教学内容符合学生能力与素养,才能保证教学活动形式符合学生兴趣,才能保证学生能够主动参与到学习活动之中,进而通过学生“学”的过程达成教育目标。但是在当前中职学校推进思政教育与学生管理工作的融合过程中,学生的主体地位却并未呈现出来,一方面在于思政元素的选择尽管与学生管理工作有着良好的适配关系,但并没有与学生的兴趣进行结合,使得其融合教育效果不佳;另一方面在于学生管理工作中引入思政教育的形式和方法比较单一,主要由班主任或辅导员主导实施,学生主动参与的机会和平台较少,难以展现出学生的自主性与主观能动性。

(四)学校师资力量不足

在思政教育与学生管理工作的全面融合进程中,师资力量也是限制和影响其融合效果的重要因素。中职学校应当坚持以学生为主导的融合管理原则,但是教务管理人员与思政教师的数量和质量成为影响思政教育与学生管理工作融合的关键因素。一方面,目前中职学校并没有具备两种能力素养的复合体教师,思政教师仅擅长思政教育活动,而负责学生管理工作的教师又缺乏思政教育能力,进而导致思政教育与学生管理工作的融合效果不佳。另一方面,部分教师还存在自身职业道德素养不成熟的问题,尤其在学生管理工作中,教师采用的管理方式与理念也会直接影响思政元素的融合教育效果,如果教师并不能采取科学管理、合理引导的管理思维,反而还会造成学生的逆反心理或抗拒心理。

二、大思政背景下思政教育与学生管理工作的融合路径

(一)坚持以人为本的融合原则

在大思政背景下,思政教育与学生管理工作的融合必须坚持以人为本的基本原则,通过树立学生的主体地位,进而确保思政元素的融合内容、形式与方法符合学生兴趣与需求,并能够通过学生的自主行为与参与活动达成学生管理目标。

首先,在思政教育元素的选择上,班主任与辅导员教师必须从两方面展开,其一要考虑思政元素与学生管理工作之间的联系,确保其具有良好的融合属性。例如在学生内部发生矛盾时,集体意识、核心价值观等思政元素就是教师可以选择的主题方向。其二要考虑思政元素与学生兴趣方面的融合效果,必须保证思政元素的呈现方式满足学生的需求,进而避免说教属性,让学生能够按照教师的指导和要求转变思想观念与行为习惯。例如对于集体意识、核心价值观等思政元素,教师就可以通过讲述相关的人物故事、名人事迹等,潜移默化地为学生解析集体意识与核心价值观的内涵,由此既可以让让学生认识到自己的错误,又可以从思想意识与行为方式上实现转变和改正。其次,中职学校还应为学生提供自主发表意见和建议的机会和平台。比如可以设置学生意见箱、学生反馈邮箱等,鼓励教师发表自己的意见和想法,尤其可以针对思政教育与学生管理工作的融合提出问题,说明其中不合适的内容、不完善的方式等,以此督促教师进行方法改革,满足学生的基本需求。

(二)构建协同管理的工作机制

在大思政工作格局下,学生思政教育与管理工作的融合还需要学校各个部门的支持与服务,这就必须建立完善的工作机制,以此调控和引导各个部门形成协同关系,实现全方位、全员育人的目标。

首先,应建立辅导员思政教育协同管理机制。辅导员是实施学生管理工作的教师主体,因此在思政教育与学生管理工作的融合活动中,辅导员必须按照一定的工作方法与机制落实管理行为,以此确保达成协同教育目标。一方面,学校应建立以辅导员为主体的协同管理工作团队,通过团队合作、交流思考、实践探究等方式探索思政教育与学生管理工作的融合方式。另一方面,应通过相互监督的方式,确保教师在实施学生管理工作时能够适当引

入思政元素。其次,学校应建立教师、家长以及社会三位一体的协同育人工作模式。在校园内,辅导员应肩负起学生管理职责,同时落实思政元素的融合目的;在家庭中,则需要家长对学生进行管理与引导,同样可以渗透思政教育内涵;在社会中,则要通过社会规则、法律意识、道德观念等约束学生的行为方式,并通过各种宣传渠道引导学生建立正确的三观与品格。此外,学校还应充分发挥信息技术在思政教育与学生管理工作中的应用价值。当代学生有着丰富的网络生活,因此网络环境也是学生获取思想观念、接受文化熏陶的重要渠道,中职学校必须建立完善的网络环境净化机制,既要避免学生受到外来糟粕文化思想的误导,又要积极主动地利用新媒体平台发布思政教育故事、趣味视频等内容,同时还要借助网络交流途径落实学生管理工作,进而达成多元一体的思政教育目标。

(三) 建设功能丰富的网络平台

在互联网与大数据的发展与应用过程中,网络平台为教师教学、教研、学生管理等提供了重要支持,不仅可以对学生展开全面、系统化的管理服务,而且也能实施思政教育工作,因此借助网络平台可以促进思政教育与学生管理工作的深度融合。

随着现代教育的发展,传统的教育管理工作模式与实际学生管理工作需求不再适配。现阶段中职学校的学生管理工作包括班级建设、学风管理、心理辅导、业务咨询、职业规划、就业指导等各个方面,因此辅导员教师在融入思政元素时,需要依托网络教育管理平台,由此通过线上渠道提高处理的效率与质量。比如可以建立线上心理咨询服务平台,当学生出现心理障碍、情感困扰、学业困扰、就业难题等心理问题时,即可通过该平台匿名投递信件,以此说明自己遇到的问题和困境。而辅导员教师可以通过线上平台了解学生情况,进而在开导学生的过程中运用心理学知识与思政元素,通过学生案例、经典故事、传统故事等内容渗透,在转变学生心理态度的同时,也能达到良好的思政教育功能。又比如可以建立职业规划线上辅导平台,辅导员教师可以通过线上平台发布自己录制好的职业规划课程,并通过思政内容渗透引导学生树立远大的职业目标与理想。学生也可以主动联系教师,说明自己当前的学业情况,进而由辅导员辅助其构建完善的职业规划,在该过程中,辅导员也可以采取一对一的方式进行思政教育,纠正学生错误的职业观念与就业思维。此外,在基于网络教育管理平台实施的思政教育与学生管理工作融合活动中,中职学校还应建立思政教育宣传模块,一方面可以展示国内外时政热点,提高学生的政治参与意识,另一方面可以引导学生的舆论氛围,在出现各类网络热点事件时,辅导员教师可以通过科学、客观的评价引导学生理性讨论,避免引起更大的舆论反馈与校园影响。通过这样的方式,辅导员不仅可以及时了解学生的学习动态,科学预判学生的思维方式与行为动态,而且还能进一步把控网络环境,打造积极向上、文明健康的校园网络。

(四) 着重提升教师的综合素养

在思政教育与学生管理工作的融合过程中,教师的综合素养会直接影响其融合效果。因此中职学校必须提高对教师队伍综合素养的重视程度,进而构建完善的教师培训体系。

在大思政格局下,思政教育与学生管理工作的融合主要依靠思政教师、辅导员等教师实施教学管理活动,因此需要针对不同教师的特征与需求开展培训活动,进而提高教师的素养品格。首先,中职学校应建立专题式培训课程,针对思政教师,需要着重培养

其对于学生管理工作的认知,并要求其能够从课堂管理、学生秩序管理等活动中融合思政元素,拓宽思政教师的思政教育路径。对于辅导员教师而言,则要开展思政素养专题课程与思政融合教育技巧专题课程,一方面要提高辅导员教师自身的思政水平,另一方面要提升辅导员教师实施思政教育活动的能与技巧。其次,中职学校还应拓宽教师培训学习的途径。其一可以建立网络培训平台,通过专家讲座、线上课程等方式提高教师的思政教育能力;其二可以开展外出调研与交流学习活动,通过与同类型学校的交流学习,总结其先进经验;其三还可以组织教师开展红色研学活动,进一步拓宽教师的素养品格,并形成思政元素积累。

(五) 营造积极向上的校园文化

在大思政格局下,思政教育与学生管理工作的融合还应渗透到校园文化之中,一方面可以丰富校园文化内涵,另一方面可以借助校园文化载体推动思政教育的落实。

首先,中职学校可以建立“知行合一”的校园文化宗旨与理念,并且在其中融入核心价值观、传统美德等内容,以此构建完整的校园文化框架,展现出校园文化的包容性、政治性以及思政教育功能,从文化建设基础上呈现出对学生行为举止的管理与引导作用。其次,在校园文化建设中,还可以通过营造良好的文化氛围,即凸显出对学生行为的管理与引导作用,又落实思政教育的渗透目标。比如当前中职学生面临着较大的心理压力与学业负担,因此校园文化活动建设就可以从学生心理健康入手,通过组织团体心理辅导、心理干预等活动,帮助学生缓解压力,进而树立积极健康的精神面貌。此外,中职学校还可以通过校园文化活动展现思政元素,进而借助思政元素的引导与熏陶作用,进一步对学生行为产生积极管理作用。例如在校园运动会活动中,教师可以通过运动会培养和提升学生的团队观念与竞争意识,一方面可以促进学生的集体荣誉感,进而拉近班集体之间的距离,能够让学生内部形成稳定、和谐的友谊关系,避免学生之间的冲突与矛盾。另一方面则可以强化学生的发展意识,让学生能够在良性竞争中与同学、朋友共同成长。通过这样的校园活动形式与内容,便既可以对学生的学习思维与校园行为产生正确导向作用,又能达到思政素养的渗透引导作用,让学生从文化熏陶中获得更深层次的成长。

三、结语

综上所述,在推进中职思政教育与学生管理工作的融合进程中,学校应建立大思政教育格局,进而通过坚持以人为本的融合原则、构建协同管理的工作机制、建设功能丰富的网络平台、着重提升教师的综合素养、营造积极向上的校园文化等策略与途径,进一步推动思政教育与学生管理工作融合的标准化、科学化与规范化,并由此形成系统化、制度化的工作机制与管理体系,落实立德树人根本教育任务。

参考文献:

- [1] 闫艳,余敏.学生管理工作的思政教育渗透[J].中学政治教学参考,2022(47):109-110.
- [2] 黄凌芳.高校学生管理与思政教育工作融合发展的探索[J].经济师,2022(12):224-225.
- [3] 张博心,陈婷,杨梦瑶.高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J].经济师,2022(12):180-181.
- [4] 司晓婧.思政教育融入大学生生活管理的策略研究[J].时代报告,2022(11):158-160.