

工匠精神融入高职思想政治教育实践路径探究

黄细琴

(江西新能源科技职业学院, 江西 新余 338012)

摘要:职业教育以坚持培养高素质的技术技能人才,能工巧匠为办学宗旨。要想实现这一目标,势必需要将工匠精神有效融入到高职思想政治教育实践中,二者合力共同培养有内涵、高素质、能吃苦、强意志的新时代人才,助力高职生全面发展。本文首先简要阐述了工匠精神与思想政治教育之间的内在联系与二者融合的必要性的必要性,接着重点围绕工匠精神融入高职思想政治教育实践路径展开深入探究,一方面加速提升高职学生培养质量,另一方面为工匠精神在其他教育教学领域中的渗透与融合提供良好借鉴与参考。

关键词:工匠精神;高职;思想政治教育;实践路径

工匠精神培养是新时代的呼唤,它是在尊崇“大国工匠”的基础上提出的,从古至今,我国各行各业都涌现出来了大批能工巧匠,虽然他们大多都是在平凡岗位上的工作者,但是他们一丝不苟的工作态度与精益求精的追求成为各行各业的底色。工匠精神代表的是刻苦钻研、兢兢业业,从本质来看,这与思想政治教育的内涵有一定的契合,它成了高职思想政治教育改革与创新的新导向。因此,高职思想政治教育与工匠精神融合已经成为时代对人才培养的内在需求。在思想政治教育改革之路上选择将工匠精神融入其中已经成为高职发展的最佳选择。

一、工匠精神与思想政治教育之间的内在联系

(一)工匠精神是思想政治教育发展的时代引擎

中国智造目标实现离不开工匠精神做根本动力支撑,同样,大国工匠人才培养离不开加强与优化思想政治教育,他们之间存在着紧密的内在关联。中国由制造大国转变为制造强国,其中,人才的综合能力水平也应随之明显提高,学校的人才培养目标与课程设置也应随之发生改变。工匠精神已然成为高职思想政治教育的重要内容之一,这不仅丰富了思想政治教育的内容,也极大地满足了时代发展需要,换言之,工匠精神融入到高职思想政治教育已然是大势所趋。近年来,工匠精神的内容与内涵受到了各个国家的广泛关注,也成为职业教育、高等教育人才培养的主要方向,同时也是在激烈的市场竞争中人才想要立足,实现长远发展的必备条件之一。工匠精神具有鲜明的时代特色,以工匠人才培养为思想政治教育的最终目标,既顺应时代发展要求,也引领着高职生积极健康成长与发展。

(二)工匠精神是创新思想政治教育的新鲜活力

在不同的社会时期,思想政治教育的侧重点与主要内容有所不同。随着时代的进步与发展,会有越来越多具有时代特点的新元素融入到思想政治教育体系当中。工匠精神与思想政治教育有效融合,必然会引发思想政治教育目标、教学内容与教学方法的改变。总之,工匠精神与思想政治教育紧密结合,切实为思想政治教育带来了源源不断的生机与活力,也给学生带来了截然不同的学习体验与感受。

二、工匠精神融入高职思想政治教育的必要性

(一)职业教育人才培养目标的必然要求

培养什么样的人,为谁培养人,怎样培养人一直以来都是职业教育面临的本质问题。高职一直都是职业人才的重要培养基地,在不同时期,他们承担的责任与义务也是不尽相同的。在新时代的背景下,随着社会对人才综合能力水平的要求越来越高,职业教育培养具有大国工匠精神的技术技能型人才也刻不容缓。此时,将工匠精神与思想政治教育紧密融合在一起,不仅可以培养学生爱国敬业、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神,使他们努力成长为对社会、对国家有益的大国工匠型人才,也可以为突破传统思想政治教育弊端带来新的转机,这是职业教育人才培养的根本性要求。

(二)工学结合人才培养模式的必然要求

工学结合是职业教育人才培养的主要方式之一,德技并修是新时代社会、国家对人才培养提出的更高要求,简言之,要求学生不仅需要具备精湛的技术,还应拥有适合岗位实际需求的职业素养与职业品质,这为培育学生成长成才所需的工匠精神融入奠定了坚实的基础。在日常教育教学过程中,工学结合、校企合作是经常使用到的教育教学方式,在此教育模式背景下,虽然教育环境愈发复杂,教育主题也更加多元化,但是为了让学生走出课堂,真正走向实践,在提升技能的同时增强个人修养,那么就必须关注大国工匠人才培养。一方面,通过企业一线员工优秀的职业素养熏陶与感染学生,使其内化为强劲力量指引他们不断前进、发展,另一方面,企业也会以高标准要求学生,这样更有利于他们本领提升。由此看来,将工匠精神融入到思想政治教育过程中是工学结合人才培养的必然要求。

三、工匠精神融入高职思想政治教育的实践路径

(一)培育双师型教师,教师带头引领学生

双师型教师队伍是培育新时代人才的根本保障。工匠精神与思想政治教育的紧密融合的关键在于教师要主动积极提高个人的思想素质,高职的主要任务是组建与进一步优化能够胜任此项工作的教师队伍。当前,高职双师型教师数量不够,综合教学能力水平也比较薄弱,很多教师无法将工匠精神巧妙融合到思政教育过程当中,导致最终的融合效果并不理想。

首先,注重“引进来,走出去”。依托校企合作,学校与企业应互通优秀的教学资源,以充实工匠力量。双师型教师主要指的是既拥有较强实践操作能力,同时又具备扎实理论基础,更重要的是能够灵活将理论应用到实践中,培养学生形成社会更需要必备能力的专业化人才。为了实现这一目标,教师需要充分发挥出主观能动性,充分利用寒暑假时间走进企业进行顶岗锻炼,深入一线真实了解岗位对学生的技能要求,在增强自身专业素养的同时将员工锲而不舍、精益求精的工匠品质传递给学生,辅以真实案例,相信更能充分

激发学生对工匠精神的了解与探究欲望,这样教育教学整个过程也更具感染力。

其次,加强教师培训,提升他们工匠精神意识。意识决定行动,通过加强对教师教学能力以及工匠精神相关培训,以讲座、座谈会、教学研讨会等多元化的方式先从思想上深化教师对“工匠精神”的深入了解与认知,让教师在日常教育教学过程中主动积极践行工匠精神并且以良好的姿态影响学生,最终在潜移默化中使学生受到熏陶与感染。此外,加强竞赛组织与教师考核也有利于引导双师型教师践行工匠品质。

(二) 加强校企合作,实现双元协同育人

对于高职生工匠精神培养,仅仅依靠高职院校单一的力量是远远不够的,在此过程中,学校应与企业建立稳定的合作关系,坚持互惠互利原则,唯有校企协同育人,才可能得到事半功倍的教育效果。因此,在工匠精神与思想政治教育融合的进程中,企业对复合型人才培养发挥着不可替代的关键作用。

首先,校企共建实训平台。依托订单式人才培养模式,学校为学生实践提供良好平台,通过将学生送到企业进行实习实训,以现代学徒制为契机,在师傅的带领下,不仅可以帮助学生一边锻炼技能,一边磨炼意志、锻炼品格,而且还能从不同角度规范学生操作,管理他们的行为,这样更能培养他们专注细节的责任品质,使学生充分认识到要想做好工作不但要专业水平高,还要拥有优秀的思想政治素质,慢慢地,深化学生对工匠精神的认知,以便帮助他们更顺利地就业或者创业。

其次,校企共建“大师工作室”。企业的技术骨干、工匠大师是高职院校工匠精神渗透到思想政治教育过程中的重要资源与基本保证。通过成立“大师工作室”,在大师们的精心培育与有效引导下,学生能将学到的知识灵活地应用到实践中,这对二者深度融合发挥着积极作用。

(三) 丰富工匠精神新内容,构建新模式

“工匠”一词最先指的是从事木工的固定群体,慢慢地,它的内涵逐步丰富,涉及领域也逐步扩大,从企业到学校,从高层到低层都在弘扬工匠精神。到了21世纪,时代赋予了工匠精神崭新的内涵,其也有了自身的特殊性。为了更好地培育高职生的工匠精神,除了要坚持我国传统工匠精神的继承与弘扬之外,还应积极主动借鉴国外的工匠精神,采用中西合璧、古为今用的方式进一步丰富工匠精神的内容,为高职生学习工匠精神创造良好环境,切实发挥出思想政治教育的辅助教育功能,以达到协同发展的目的。

传统的思政教育大多依靠的是课堂教学,其中,与工匠精神相关的内容并不多,导致工匠精神与思想政治教育融合仅仅停留于表面,不够深入。为了构建工匠精神新模式,创新思想政治教育方式,除了由上至下要加强对工匠精神的重视之外,还应丰富实践活动。一方面,丰富社会实践活动,鼓励学生成立兴趣小组、学生社团、社会实践团队等,在教师的带领下,通过特别实践活动精心寻找身边的“工匠”,了解他们优秀的事迹,增强学生的情感共鸣。另一方面,鼓励学生积极参加技能竞赛,充分磨炼技艺,通过营造“以赛促学、以赛促训”的良好氛围激励学生勇敢地践行工匠精神。

(四) 优化校园文化环境,重视榜样引领

校园文化环境是育人的重要支撑,它发挥着潜在的育人作用,能够在无形中影响学生的思想、行为,有利于促使工匠精神培养常态化。首先,可以将工匠精神融入到校园物质文化当中,完善基础设施,例如充分发挥出校园庭院景观、工匠雕塑、展览馆、工匠文化走廊、大国工匠宣传栏等一系列文化标识阵地的隐性育人价值,为学生生活以及学习营造积极向上的氛围,厚植校园工匠文化。其次,将工匠精神寓于校园精神文化。例如学校的办学理念、学校精神也坚持以工匠精神为导向,将与工匠精神相关的元素渗透到校风、教风、学风的方方面面。同时,还应精心打造寝室文化、教室文化、实训文化,让学生目之所及、所到之处都能感受到工匠精神的影子,这样浓郁的工匠精神氛围也为高职思政政治教育工作有序开展奠定了坚实的基础。

除此之外,还应重视榜样引领。榜样是学生正向积极发展的关键指引,一方面,学校应定期评选“先进工匠人物”并且在校内大力宣传与之相关的工匠事迹,指引学生向他们看齐。另一方面,大力挖掘校园内优秀的工匠精神典范,通过组织分享会、座谈会等活动进一步弘扬工匠精神,提高学生的自我教育能力。

四、结语

在整个教育体系当中,思想政治教育是不可或缺的一部分,它与传承与发展我国优秀的传统文化息息相关。工匠精神则与个人成长成才有着紧密的内在关联。思想政治教育可以为个人成长成才提供重要思想引领与行动指导,使高职学生向着社会更需要的人才方向不断靠拢。在思想政治教育中融入工匠精神的时候应尽量找到契合点,这样才有可能达到1+1>2的教育效果。

参考文献:

- [1] 王志强. 工匠精神融入高职院校思政教育的逻辑, 方式与实现机制 [J]. 职教论坛, 2022, 38(8): 6.
- [2] 郑帅普. 提质培优视域下工匠精神融入高职思想政治教育的三重逻辑 [J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2022, 22(3): 6.
- [3] 朱志永. 工匠精神融入高职院校思政课教师教学实践的内在涵义与路径研究 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2022, 31(5): 6.
- [4] 孙世昭. 高职院校工匠精神融入思政教育的价值和路径研究 [J]. 陕西教育: 高教版, 2022(2): 20-21.
- [5] 戴智明. 工匠精神融入高职思政教育的价值和路径研究——评《高职思想政治教育滋养工匠精神研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(6): 10017.
- [6] 宋星. 工匠精神融入高职院校思想政治教育的意义及路径探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 3.
- [7] 关敏泓. “双高”视域下工匠精神融入大学生思想政治教育的创新机制与路径 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(5): 3.
- [8] 关敏泓. 工匠文化与工匠精神在大学生思想政治教育中的价值意蕴 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(1): 4.
- [9] 于红红. 工匠精神融入高职院校思想政治教育制约因素的研究与思考 [J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(1): 3.