

军营文化对于学生身心健康影响

齐大波

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

摘要: 社会主义现代化强国的建设离不开高职院校培育的有志向、有德才的青年。高职院校这一文化传播平台,不同于社会,其是遵循青年学生群体身心发展规律的特殊育人平台。而军营文化作为优秀文化之一,对政治经济发展起着能动的反作用。因此,高职院校将军营文化引入校园的文化建设,兼顾了青年学生发展个性与共性。厚植高职院校优秀的校园文化,实践军营文化有益于青年大学生在的日常的校园生活中吸收优秀的传统文化。这样高职院校在打造丰富校园生活的同时,也促进了育人思想与育人理念的繁荣。在高职院校的校园文化建设各环节,军营文化具有独特育人的优势,其通过一系列特殊的校园文化活动,提高大学生的身心健康。虽然当代的高职院校促进学生身心健康的途径多种多样,但军营文化的实践具有独特的亮点,其在理论层面和实践层面联系密切。从双重角度铸牢学生思想根基以及提高学生身体素质。

关键词: 军营文化; 大学生身心健康; 高职教育

军营文化一词在文化研究的学术领域屡见不鲜。依据文化的定义概括,军营文化是指人民军队的军队文化和在军营中活动形成的文化。因此,军营文化是军营的行为主体在长期实践中形成的优秀文化。在校园中倡导军营文化,即在校园中逐渐实现一种类似于军营化的管理,既是促进学生群体对军营行为的了解,又提高了优秀的校园文化建设。长期贯彻落实军营文化有益学生的身心健康发展。

我国尤为重视军营文化的理论研究与实践探讨,军营文化建设历来都是党的文化事业和党领导全局工作的重要部分,老一辈的无产阶级革命家对军营实践的探索是我国军营文化建设的实践源泉,其直接影响了我国军营文化建设的性质和方向。我国自革命、改革到建设时期,军营文化皆与教育休戚相关。目前在我国倡导的素质教育的大环境下,军营文化虽然发挥着隐性的作用,但其意义仍不可忽视。

一、军营文化的育人优势

当下,通过分析新时代教育思想与文化建设的关系,我国对教育的要求及方向的引导是要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。也就是说,新时代我国的教育发展要促进学生德智体美劳全面发展。这既要注意发展的重点,也要留意发展的痛点和难点。从历史与现实两个维度对新时代高职院校育人成果进行初步考察,其结果则主要体现在实践育人上。其优势是在高职院校的学生教育实践过程中,学生的专业技能得到大幅度锻炼,为社会发展所需要的知识技能型人才的培养提供了坚实的基础!但部分院校的学生培养,往往忽视学生的意志品格锻炼,学生的身体素质和心理素质得不到有效的提升,意志和身体素质的坚定性有待考察。因此,将军营文化引入高职院校的学生管理模式之中,能进一步锻炼学生心智和体能,这既是辩证地发展新时代高职院校的诉求,也更符合学生身心成长过程的规律。是军营文化理论

与高职院校实际育人的契合。贯彻落实这一文化的实践,可以实现优质高职院校建设和培育学生成为有强健体魄、德才兼备的有志青年的双赢。

从宽泛的概念讲,军营文化是一种物质形态,它是以军队中的物质实体为载体的文化。应用于校园中,则演变为以学生为主体的校园中的物质实体为载体的文化。在这一层面上,它是校园内的推行类似军营管理的生活环境、个人形象和宿舍内的构筑等等。但这些又不是单纯的物质实在,也展现了一种追求军营活动的情趣、意向和准则。总之,军营文化在校园活动中的具体表现形式主要是通过一系列类似于军事化管理的活动来辅助学生的日常学习和校园管理。学生可以通过早军操、军训、叠军被等一系列军营文化行为来丰富自己的校园文化生活,同时更深入地了解军营文化。如前文所述,军营文化是高职院校学生依据学生身心健康发展规律来实践军营活动所形成的校园文化。因此这种军营文化,是一种属人的校园文化。它充分考虑到学生身心发展的普遍性与特殊性。从学生身心发展的普遍性来谈,军营文化的实践巩固了青年成长成才的技能。从学生身心发展的特殊性来看,通过不同的军营文化实践,每一位学生收获的是属于自己的特殊的文化理解,对今后在校园内以及离开校园后的社会实践活动具有能动的反作用。

从更严格的意义上讲,军营文化这一概念是军队和军事的活动文化,大学生作为确定的军官预备役的高校毕业生潜在培养对象,是中国人民解放军的后备力量。通过传播军营文化,学生获得了一定的军事理论知识和技能。比如部分校设立了军营文化长廊,用以介绍校史与军队文化活动的情况,黑龙江大学就是一例。黑龙江大学前身是抗日军政大学,其校史馆内多出布置着抗日战争早期学校发展与军事活动互动的文件证明。通过参观学习军营文化长廊,讲述军营文化知识,学生活动了充足的知识储备,使自己的思想境界、思维视野以及认知水平上跟上时代发展的潮流。进而有利于学校培养了一群服从学校组织,具有纪律性和责任感的高职院校大学生,更培养了学生吃苦耐劳的精神。这对大学生成长发展起到了良好的潜移默化的效果。

二、青年大学生身心健康发展的有效途径

当今,世界的发展正处于紧张时期,我国正面临百年未有之大变局。在这激流勇进的新时代,随着我国“两个百年”奋斗目标的确立,现代化强国的建设任重道远。新时代青年与祖国的命运紧密联系在一起。作为国家复兴的希望,民族发展的未来,青年如何牢记初心,用其自身的光与热奉献社会不仅是教育领域广泛关注的问题,也是每一位中华儿女聚焦的焦点。众所周知,青年大学生群体在实现现代化强国这一宏伟目标的过程中更是发挥着中流砥柱的作用。改革开放以来,随着社会主义市场经济的快速发展,多元的文化对大学生影响深远。这些思想既有正确的引导,也有负面的影响。为了发挥文化对人的正向积极影响,高职院校有着多种的校园文化活动,积极促进着学生身心健康的发展。

为了满足学生身心健康发展,我国的全国教育大会明确指示,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人

的时代重任。这就意味着，理论学教学工作，是高职院校依据学生发展规律和国家发展规划的工作重心。换一个角度看，在青年学生身心发展的过程中，理论的学习是当代青年学生心理健康发展的有效途径之一。高职院校通过理论知识的讲授——讲知识，授方法，传经验，从理论层面上，对学生身心发展的客观规律进行总结，加强对学生理论学习兴趣的培养。高职院校不仅传授着专业知识理论，而且重视政治理论教学，尤其是马克思主义理论教学，引导学生明确政治站位，强化学生主体的理性思维，辩证思维。学生站在更高的理论高度，有更开阔的眼界，用马克思主义的眼光来考察人生，让清正风气布满整个校园。

在实践层面上，高职院校是促进学生身心健康的有效渠道。首先，实践是检验真理的标准，且是唯一标准。在学生身心健康发展过程中，必须通过实践来解决青年学生在成长过程中遇到的问题，通过分析问题、处理问题的方法，才能将学生的知识与能力相匹配，素质与技能相融合，才能够使青年顺应时代发展潮流，成为社会主义现代化强化建设的有力建设者和可靠接班人。其次，学生也应该掌握实践的技能。只有经历从学习到实践到再学习到再实践的反复锤炼，才能一步一个脚印的向前进取。高职院校能为青年成长提供更多的实践锻炼机会，在实践中增长才干。最后，从哲学中的矛盾思想来看，矛盾着的事物推动世界向前发展，因此青年学生发展的问题与积极之处矛盾着推动学生成长成才。高职院校是观察青年学生身心发展问题的最佳之地，高职院校的学生正处于世界观、人生观和价值观形成的重要时期，这一阶段青年学生的特点是容易盲从，缺乏认同感。通过高职院校的职业教育，能及时有效地发现问题并合理解决，成为奠定青年成长成才的基石。

三、军营文化对大学生身心发展的影响

请允许笔者重申本文的核心论点：军营文化，作为高校育人理论与实践的有机统一，促进大学生心理的健康发展。在理论层面，军营文化在不同的社会领域会表现出各异的文化范式，体现着特定的文化内涵。结合高校军营文化建设的历史发展脉络，军事理论课程的开设是高职院校思想政治教育的关键一环，青年大学生学习系列军事理论知识，在长期耳濡目染中演化为个人的素养。这既丰富了自己对于军事活动的常识性知识储备，培养了基础的军事技能，又增强了国防意识。如果把军营文化作为人类精神活动的成果，那么军营文化被赋予了意识形态的思想。当学生获得新的军事理论思想时，学生完成了思想的进步，将新的知识与已知的储备相交叉融合，在精神和本质上领会和把握军营文化的含义。其有益于学生形成完善的成体系的信念和行为方式，遵循这一规则和习惯，其形成了自己独特的校园生活方式。这有力促进了青年大学生群体综合素质的提高。同时，通过学习军营文化的相关理论，在理论方面的深入研究和探讨，锻炼了思维的同时，也提升了解决问题的能力。

军营文化的实践，即系列的体育和劳动教育，作为素质拓展训练的手段一经实施也提高了青年大学生的体能和身体素质。不同于理论上的说教和灌输，军营文化的实践是对军操、口号等军人活动或运动的体验与感悟。在青年的素质教育过程中，军营文化的育人角色更倾向于团体育人。通过感悟，学生获得军营文化的深层次体验，培养了积极乐观的心态和顽强不屈的意志，具有了相互配合、彼此协作的团队精神。合作意识得到增强的同时，军营文化也使青年学生收获了校园生活的经验，感受学校教育中体育和劳动教育的育人之美。以此来看，不难得知军营文化具有

内在的矛盾与张力，具体表现为：其一、军营文化在高职院校的实践是校园活动的创造物，是学生超越自然的校园生活而形成了人为规定的独特文化实践。其二、从理论上分析，高职院校数量庞大。育人理念各不相同，彼此对于校园文化的建设具有明显的差异性。对于单一的高职院校文化建设来说，一旦文化建设的大方向得以明确或执行，就对校园内的管理和学生与教师的行为具有制约性，甚至是强制性。这样军营文化建设的差异性浮出水面。也正是因为军营文化的矛盾性和张力，军营文化一方面具有长期发挥作用的稳定结构，另一方面具有文化的自我创新或停滞的可能，而这也创造了培育大学生身心发展差异的可能。

当然，从上述视角考察军营文化对大学生身心素质发展的作用可以现，军营文化的作用从理论与实践的双向阐述有着不同的表现，但这并不意味着军营文化的理论与实践作用是对立的，毫不相干的。恰恰相反，其理论与实践是相互统一的。军营文化的理论与实践并驾齐驱，以高职院校作为实施平台，以服务学生、培养综合性服务人才为宗旨，统一于育人的宏伟目标。不管是军营文化的理论探索，还是其实践创新都是为社会主义现代化强国建设的人才培养奠基。

四、结语

军营文化是一种精神的形态，它包含着军人的价值观念和判断体系。在校园中实践军营文化，规定了学生的思维方式，能提高学生不畏艰苦、奋力拼搏的精神，这是新时代青年大学生综合素质的外在表现形式。军营文化的灵魂与核心弥漫在校园的每一个角落，使学生的言行举止都浸染其气魄。这是一种氛围、一种精神的传承，是中华民族优秀传统文化最内在的本质属性。军营文化规定的价值导向，能更好让学生明白个体与集体的关系，加深对集体价值取向的理解。从行为上，从内心深处遵循集体的规范与集体的意志。并且个体的遵循集体行为的同时，个体的差异影响集体的变化。如此，军营文化的精神形态与物质形态彼此融合，推动军营文化创新发展。

时代强国的建设需要青年支撑！对青年的成长成才，身心发展的思考是强国教育理念发展与延伸的不二方向。对于青年的培育，军营文化促进了青年大学生的身心发展健康，也为其适应社会的发展变化打下基础。军营文化从理论和实践两个方向塑造青年的个人形象，在高职院校这一培育青年的广阔舞台上，彰显着独特功能，即促进青年大学生综合素质提升的一席之地。军营文化的普及任重道远，具体实施细节也有待进一步探讨，在今后的研究中，笔者将倾己之所能，攻克艰难，为青年大学生身心发展研究献计献策。

参考文献：

- [1] 文化自信背景下高职院校文化创新发展研究[J]. 贾新华. 教育与职业, 2019(12).
- [2] 朱尉. 新时代青年工作理论与实践研究[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2022.
- [3] 刘海珍. 浅谈高职院校思想政治教育与校园文化建设[J]. 决策探索(下), 2021(08).
- [4] 钱吉奎. 类型教育视域下高职院校特色文化育人模式的研究与实践[J]. 教育与职业, 2021(24).
- [5] 朱传福. 高校校园文化建设与思想政治教育研究[J]. 记者观察, 2018(26).

作者简介：齐大波(1980-)，男，汉族，黑龙江加格达奇人，黑龙江农业经济职业学院讲师。