

大学英语写作课中的同伴反馈效果及优化

冯月

(吉利学院, 四川 成都 641423)

摘要:随着教育改革的推进, 高校英语教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 反馈作为一个重要的概念被提出, 并且一直作为重要的课题被讨论和研究。并且随着不断地研究, 同伴反馈这一方式被广泛地运用到英语写作教学之中, 受到广大教师的青睐和欢迎。本文就英语写作课中的同伴反馈效果以及优化路径进行分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:英语写作课; 同伴反馈; 优化

一直以来, 在高校英语写作教学过程中, 如何培养学生的写作能力和书面表达能力, 发展他们的英语思维, 一直都是困扰高校英语教师的教学难题之一。而同伴反馈在英语写作教学中运用可以有效解决高校教师的教学难题。同伴反馈主要指的是在英语写作教学过程中, 学习者承担教师的责任, 扮演教师的角色, 通过书面批改、课堂讨论等方式, 对同伴的写作文章进行评价和修改。学习者可以站在读者的角度上发现写作中的问题, 了解同伴的写作优势, 从而提升自身的写作能力。在高校英语写作教学过程中存在一定的问题, 教师又受到自身精力以及教学压力的限制, 无法全面、及时地对每一位学生的写作初稿进行评价, 将同伴反馈运用到高校写作课之中, 通过这种方式, 不仅能够提升写作课教学效果, 提升学生的书面表达能力, 同时还能培养他们形成合作意识, 促进他们全面发展。

一、高校写作教学现状

首先, 写作兴趣缺失。结合教育实践来看, 高校学生写作兴趣缺失问题严重。与高中教学相比, 大学生对英语写作课的兴趣缺失, 很多学生会产生畏难情绪, 无法提升他们的积极性和主动性, 导致英语写作教学效果不尽如人意。其次, 在传统的高校英语写作过程中, 通常由教师确定作文题目, 学生完成之后交给教师, 教师针对每个学生的英语作文进行修改和评价, 针对学生作文中的主要问题和普遍错误进行归纳和讲解, 这种总结性评价尽管会花费教师大量的时间和精力, 但是这种模糊化、程序化的评价方式, 缺少学生的参与, 影响他们学习的积极性和主动性, 使他们失去写作的乐趣, 进而导致写作课教学效果甚微。最后, 大学生的词汇积累存在一定的问题, 语法运用能力相对较差, 内容空洞, 缺少细节支撑, 语句并不流畅, 没有清晰的写作规划和策略。

二、同伴反馈的理论基础

同伴反馈是建立在学习合作的基础上, 合作学习主要是以小组合作的形式对相关主题进行探究, 以小组目标达成和小组总体学习成绩作为评价的重要依据。不同水平的学习者通过小组之间的相互沟通和交流, 不断优化和修正自身的想法, 从而顺利完成小组目标。教师通过小组合作探究的方式, 培养学生团队精神、协作意识以及相互尊重意识, 与传统教学方法相比, 合作学习更

能够激发学生的学习兴趣, 调动他们的积极性和自主性, 提升学生的课堂参与度, 从而提升教学效果。心理学家维果茨基提出了“最近发展区”, 其中, 学习者有两个发展水平, 第一个是儿童独立自主解决问题的实际发展水平。第二个是在成人指导或者同伴帮助的情况下解决问题的潜在发展水平。这一理论注重同伴和社会互动因素对学习知识构建的影响, 这与英语写作课中实施同伴反馈如出一辙。学生之间的相互合作和互动, 互为“脚手架”, 在教师的指导和帮助下, 各自发挥自身的优势, 充分挖掘自身的潜力, 从而提升自己的英语写作素养。

三、同伴反馈对高校学生的重要价值

(一) 提升自主意识

在英语写作课教学过程中, 为了更好地培养他们的英语素养, 提升他们的写作能力, 就必须要与同伴进行合作联系, 这样做一方面可以有效强化学生的写作素养, 提升他们的写作能力。另一方面通过同伴的积极反馈, 能够使他们了解自身写作情况, 增强自我能力的肯定, 树立自信心。因此, 在高校英语写作课教学过程中实施同伴反馈对于学生成长非常重要, 不仅能够为他们之间的互动交流提供契机, 同时还会使他们获得同伴的认可, 使他们更为积极、主动地参与到写作教学之中, 提升课堂参与度, 从而增强学生的自主意识。

(二) 鼓励学生合作学习

在高校写作课教学过程中, 运用同伴反馈, 不仅能够强化学生的自主意识, 还能够鼓励他们进行合作学习, 使他们通过相互之间的合作, 从而取长补短, 见贤思齐, 有助于高校学生夯实自己的基础, 提升写作能力, 掌握更多的写作技能。

(三) 提升沟通能力

将同伴反馈运用在高校英语写作课教学之中, 可以给学生提供一个与同伴交流和沟通的契机, 使他们运用语言, 将自己的观点充分地表达出来, 在与同伴的辩论中, 逐渐形成清晰的逻辑和思路, 强化他们的书面表达能力和交流沟通能力, 对日后学生就业和发展奠定坚实的基础。

四、同伴反馈的过程与实施

(一) 确定评价标准

学生在评价同伴作文时, 往往是看到什么改什么, 语法错误修正语法, 词汇错误修正词汇, 这样的评价方式缺少条理性 and 逻辑性, 无法形成完成的体系, 对于自身的写作能力无法起到应有的促进作用。因此在指导学生进行同伴反馈时, 教师有必要给他们制定统一的评价标准, 引导他们进行有序且重点突出的评价。他们之后在清楚自己首先做什么, 之后做什么之后, 才能形成清晰的思路。在确定完评价标准之后, 还要求他们在完成同伴评价之后, 将自己的评价与教师的评价标准进行对比, 通过这样的方式,

使他们意识到自己在修改同伴作文时存在哪些问题,从而提升他们的写作能力和审题能力。

(二) 教师示范评价

在进行同伴反馈之前,教师可以从学生的文章中挑选出三个不同层级的文章,同时投影技术,引导学生们参与评价和修改。在此过程中,根据上文所述的评价标准对其进行评价,先对它们的内容和写作结构进行评价,之后对其语法进行评价,最后对其词汇运用进行评价,通过这样的方式,分析每一篇作文的优点和缺点,最终得出作文分数,以此方式帮助学生形成明确的评价准则,方便他们在批改别人作文时能够得心应手。

(三) 同伴反馈评价

这一部分是关键,可以将其分成两个部分。第一部分,教师可以要求学生进行小组讨论和分析,教师在此过程中给予学生们适时的引导和帮助,使他们将所学知识进行迅速内化,强化他们的写作水平。其中,值得注意的是小组分配,教师要按照学生的学习能力以及个人意愿,将他们分成数量相近的学习小组,以此为小组形成相互促进的学习局面提供保障。通过学习小组内讨论和分析,促使学生了解和掌握评价反馈的细则,逐渐形成自己的评判标准,之后通过小组成员之间的相互评价,形成同伴反馈。在这一过程中,可能会出现小组成员之间不认可同伴评价的情况,可以通过小组内部共同讨论和分析,形成一致评价,或者寻求教师的帮助。

上述的三个因素彼此之间相互作用、相互影响,与同伴反馈的效果相互交织。为了更好地对同伴反馈效果进行优化,教师有必要在上课前做好准备,全面了解学生的实际情况,根据不同的教学内容,设计教学步骤,需要做到:

1. 事先强化培训

正所谓“磨刀不误砍柴工”在课前,教师有必要对学生进行培训,解释同伴反馈的目的和实质,避免学生对此方法产生误解,尤其是避免学困生产生误会,同时还要提升学优生对同伴反馈的信任度;对同伴反馈的步骤、方法进行科学指导,避免因为步骤不熟练,延缓课堂教学时间。此外,教师还要制定合理的评价标准,确保同伴反馈有据可依。

2. 科学分组

在同伴反馈过程中,科学小组分配也非常重要。教师在实施同伴反馈之前,必须详细了解学生的写作水平和学情,并以此为根据,在学生符合学生意愿的前提下,再对他们进行科学分组。在分组过程中,每个小组必须要确保学生数量的一致,避免因为小组学生数量不一致而导致无法进行同伴反馈,同时还要确保小组内要包含写作水平高、中、低三种学生,这样做有助于提升同伴反馈效果,使他们接触到更多的作品,从而使他们在不同同伴之间的相互评价中提升自身的英语写作能力。

3. 提升学生对同伴的信任程度

不管是从作文评价的熟练程度还是从英语词汇的运用程度来说,教师都远胜于学生,这是客观事实。因此,在实施同伴反馈的过程中,学生往往更相信和欢迎教师的评价,这是正常现象,

不可能同时也没有必要去专门消除学生对教师的依赖心理。教师需要做的主要是提升学生对自己反馈他人文章的信心以及对同伴反馈能力的信任,这需要教师在实际教学过程中不断展示身边成功的同伴反馈案例,以此方式,使他们真切看到同伴反馈的真实案例,才能逐步使他们产生对同伴反馈的认可和信任。

4. 教师在此过程中要少介入

在实施同伴反馈的过程中,教师要充分发挥自身组织者和引导者的作用,尽量在此过程中不要介入到同伴反馈的过程之中,尤其是不要对反馈者或者反馈点进行过多评价。教师的权威不可能被消除,一旦介入其中,尤其是指出反馈活动中存在的问题,这将会直接降低写作者对反馈者的信任程度,严重影响反馈者的信心和参与激情,从而影响同伴反馈的教学效果,影响学生写作水平的提升。因此,教师反馈要慎重,虽必不可少,但需要在同伴反馈结束之后才能进行。

五、结语

总之,在新时期,为了更好地提升大学生的写作能力和书面表达能力,高校英语教师有必要正视同伴反馈的意义和价值,并将其运用在英语写作教学之中,这样做不仅符合新课程改革中所提倡的合作、探究等教育理念,更能彰显学生的主体地位,更好地调动他们的主动性和积极性,同时还能提升教学效果,帮助他们形成批判思维,强化他们英语写作能力和书面表达能力,通过运用新思维、新方法,来打造全新的高校英语写作课教学高效课堂,为他们未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 朱艳. 同伴协作反馈的英语写作课实践 [J]. 校园英语, 2020 (07): 241-243.
- [2] 张敏. 关于提高英语写作教学中同伴反馈有效性的研究 [J]. 太原师范学院学报: 社会科学版, 2011, 10 (3): 3.
- [3] 归樱. 商务英语写作中教师反馈与同伴反馈之对比研究 [J]. 商务外语研究, 2016 (1): 9.
- [4] 张明芳, 饶敏. 优化英语写作同伴反馈效果的因素分析 [J]. 宜春学院学报, 2013, 35 (4): 5.
- [5] 陈佩佩林彦. 大学英语翻译教学中场依存和场独立学生的同伴反馈表现 [J]. 温州医学院学报, 2021, 051 (002): 166-169.
- [6] 付雅芬陈焕. 在线同伴反馈在英语写作中的调查研究 [J]. 山西青年, 2021 (023): 19-20.
- [7] 莫玲玲. 同伴反馈在英语写作教学中的新近研究综述 [J]. 疯狂英语: 教师版, 2011 (4): 3.
- [8] 吕瑛, 王熠. 英语写作中同伴互评书面评语研究 [J]. 兰州文理学院学报: 社会科学版, 2014, 30 (4): 5.
- [9] 高瑛, 汪溢, Christian D.Schunn. 英语写作同伴反馈评语采纳及其影响因素研究 [J]. 外语电化教学, 2019 (2).