

课程思政理念下的电工实训教学探析

何李莉

(广州铁路职业技术学院, 广东 广州 520430)

摘要:在新时代环境下,高职院校要立足时代发展,不仅要关注学生专业知识与专业技能发展,更要加强对学生思想观念的教育,促使学生成为符合社会发展需求、德才兼备的优质人才。电工专业是高职院校理工类专业体系的重要组成部分,教师在教学中要加强落实课程思政教育,通过电工实训课程思政教学,让学生在掌握电工技能的同时,能够树立正确的思想价值观。思政教育要贯穿于教学全过程,电工实训课程思政不仅要顺应学生能力提升需求,同时要落实课程思政教学要求,推动学生综合素质发展。基于此,本文针对课程思政教学理念下高职院校电工实训教学策略进行分析,以期教育工作者提供参考。

关键词:课程思政;高职;电工实训;教学探析

高职院校是培养社会合格建设者与可靠接班人的重要场所,在专业教学中落实课程思政,有利于促进思政教育与专业课的有效融合,形成协同效应,提升人才培养质量。传统教学过于注重传授课程知识与专业技能,忽略了对学生的思政教育,专业课程,教师认为思政教育属于思政课教师的职责与专业课程教学关系不大,使得专业教学与思政教育分割开来。在教学改革工作中,电工专业教师要正确认识到课程思政的重要价值,重新构建电工实训课程,通过实践教学促进学生综合素质发展。

一、电工实训课程的特点

电工实训是电子信息技术与科学与应用电子技术等专业的重要基础课程,其实践性与实用性较强,课程教学主要以实践操作为主,以促使学生能够有效掌握专业相关技能,促进学生综合能力发展。电工实训注重通过任务操作引导学生学习各类知识,实现理论知识与实践操作的转化,有效提升学生动手能力与技能操作水平,发展学生职业道德素养。电工实训课程主要包括选取符合设计要求的电工材料、正确使用电工相关工具、了解电工工作的构成原理等,通过实践训练促使学生能够掌握初级维修电工的知识技能,培养学生分析能力与解决问题能力。相较于理论教学,实训课程能够将零散的知识点整合起来,形成系统性的知识体系,促使学生感知各个知识点的关联性,让学生能够在参与工作实践中灵活应用实践技能。电工实训课程主要具备以下特点:一是灵活性。相较于纯理论教学,实训课程能够灵活调整教学内容,激发学生的学习兴趣和促使学生将注意力凝聚在实训操作中,同时能够在实训任务指导下,深入了解相关知识点,并将其应用到日常工作与学习中,有效提升学生学习效率。二是主动性。实训课程不仅注重通过学习任务引导学生自主学习,让学生能够积极参与到实践探索中,同时也可以为学生提供充分展示自我能力的空间,让学生感受实践操作的成功体验,让学生能够全身心参与到学习活动,激发学生的求知欲望,培养学生独立探索与勇于开拓的能力。三是实践性。实训课程的实践性较强,让学生能够在夯实理论基础的同时,获得较高的实践技能,实现教学活动一体化特点。电工实训能够将专业知识点引入到实训活动中,让学生从不同视角感受课程知识,在实际操作中的应用,进而促使学生自主能力发展。

二、电工实训教学开展课程思政的重要性

电工实训课程是培养学生电工技术基础理论与实验技能、促进学科交叉延伸的重要途径,在课程中开展课程思政教育具有重要价值,主要体现在以下方面:一是有利于增强学生专业自信。电工课程教学内容与各行各业联系较为紧密,在社会发展过程中占据重要地位,实训课程所传授的理论与技术,改变了人们的生活方式,其学科交叉特性能够促使学生看到自己专业转化为现实的可能性,增强学生的专业自信。教师可以此为切入点,结合日常生活与历史发展等内容,向学生介绍电工理论知识与专业技能,围绕国民经济需求,引导学生了解所学知识的应用前景,以此培养学生正确的职业观念,增强学生爱岗敬业精神。二是有利于增强学生社会竞争力。随着信息技术的不断发展,当下社会各类人才单纯具备专业知识是远远不够的,还需要具备活跃的思维和,以适应快速变化的社会。在电工实训课程教学中开展课程思政,能够为学生提供创业工具,培养学生正确思想观念,让学生养成严谨的工作态度,在未来工作中能够自觉将专业知识与新知识、新社会问题关联起来,进而主动发现问题与解决问题,适应社会变化,增强学生社会竞争力。三是有利于引导学生正向发展。电工实训课程涉及的定理概念等内容较多,在课程教学中开展课程思政,融入人文学科知识与优秀传统文化元素,能够使课堂教学更加灵活生动,为学生提供科学的指导与正确的指引,对学生未来发展具有正向引导作用。

三、课程思政理念下的电工实训教学策略

(一) 设置合理教学目标,落实课程思政要求

在教学目标设置方面,教师不仅要设置知识目标与能力目标,同时也要设置德育目标,加强对学生的修养情操的培养,有效落实课程思政建设要求。在此过程中,教师要运用德育学科思维提炼课程中蕴藏的文化基因与价值范式,分析各个知识点涉及的思政元素,以此确立课程教学目标。结合课程思政内容,电工实训课程教学目标表现在以下方面:一是职业教育目标。职业教育的特点决定了专业课程在教学中注重培养学生实践能力,电工实训课程主要在工厂车间与实践基地等场所进行,教师要紧抓课程这一特点,着重培养学生的职业习惯与职业精神,引导学生通过亲身实践与动手操作,养成良好的职业习惯,通过实训过程中对任务的分工协作,增强学生团队协作意识。二是知识应用能力目标。电工实训课程要重点关注学生对知识的掌握能力与应用能力,通过具体实训促使学生在掌握电工操作技能的同时,及时发现自身的不足与问题,让学生在实训结束后自觉归纳与整理已学知识,有效解决电工操作方面存在的问题,形成符合自身规律的知识体系,有效提升学生知识应用能力。三是思政教育目标。电工实训注重培养高素质的电工专业技术人才,他们不仅需要具备扎实的工作基础,同时还要具备严谨的工作态度与安全工作意识,能够积极投身于电工行业,为我国电工行业发展提供有效助力。这就要求教师要注重培养学生职业素质与道德品质,加强对学生的思想道德教育,引导学生树立起正确的思想价值观念。

（二）挖掘电工思政元素，加强培养学生素质

电工实训课程的实践性较强，课程理论知识主要通过实践操作进行，能够在训练中有效锻炼学生的职业技能与职业素养，规范学生的职业习惯，让学生能够自觉保持公共卫生、严格摆放工作仪器等。在课程思政教学改革工作中，教师要注重挖掘电工实训中隐藏的思政元素，加强对学生思想政治素质的培养，主要包括以下内容：一是电工工匠精神。工匠精神是对自身作品精益求精的精神品质，培养学生电工工匠精神，能够促使学生在未来就业中打造出同行业最优品质的产品，进而促进电工行业的发展。目前，我国正处于制造大国向创造大国转型的重要阶段，培养出工匠人才有利于推动各行业的创新发展。在电工实训中，培养学生工匠精神，要求学生能够不断学习电工知识，提升自身电工技术水平，形成严谨的工作态度与正确的职业使命感。对此，教师要完善实训课程标准，将思政元素作为指导教学依据，设置全新的课程标准，有效指导教学内容，确保电工实训课程教学能够培养学生用电安全观念与职业责任感等。二是绿色环保意识。电工实训涉及大量实践操作环节，学生需要应用各类工具与材料进行电工实训，此过程不可避免会消耗螺丝与电线等资源。我国自然资源丰富，但自然资源的再生速度周期较长，为避免社会生产带来的污染与环境破坏，各行业要积极落实绿色发展理念，在各个生产环节，坚持节约资源与环境保护原则，以实现经济发展与生态环境的协调统一。高职电工专业学生作为未来电工行业从业人员，要深刻领悟绿色环保意识，在实训与工作实践中能够坚持绿色节能原则，提高材料的利用效率。三是电工安全用电意识。电工实训本质上是对各类用电仪器与电线的操作，包括电路安装、电动机控制、电路调试等内容，此过程学生会接触到 220V 交流电压与 380V 交流电等电源，若操作不规范或用电意识薄弱，很容易引起漏电等事故。对此，教师要注重培养学生的用电安全意识，让学生在日常训练中能够严格穿戴绝缘鞋与安全帽等设施，严格按照操作标准进行电路安装，以此确保学生的安全。

（三）优化课程思政教学，丰富学生思政体验

为增强课程思政教学效果，促进学生积极参与学习，教师要注重优化课程思政教学方法，通过多样化教学，丰富学生思政体验。对此，教师主要可选择以下方法：一是设置网络课程。电工实训课程知识较为抽象复杂，给学生的课程理解带来一定难度，线上课程教学能够促使理论知识以视频动画、图文 PPT 等方式呈现，有效减弱学生的理解难度，增强学生的学习积极性。对此，教师要注重建设电工实训网络资源库，将抽象性知识点转化为具象化资源，包括仿真软件资源、实验视频等，将其整合为线上资源库，为学生的自主学习提供有效依据。在实际应用过程中，教师可提前发布预习要求，引导学生在课前观看预习资源，借助线上软件开展仿真实验，同时，还可在线上发布复习任务，引导学生课后进行温习复习。二是案例教学法。电工行业发展对社会进步具有重要影响，教师通过案例教学，有利于增强学生的学习自信心，促使学生树立远大理想。在课程教学中，教师可为学生讲述电子技术的发展历程与日常生活的实际应用，让学生认识到电工技术在日常生活中的广泛性与多变性。在历史发展过程中，时代的变革往往伴随着技术的重大发明，人类文明发展史本质上是科学与技术的发展史，通过此内容的讲解，能够让学生认识到科技发展对我国社会发展的重要价值，进而激励学生学好每一门专业课，让学生能够树立用自身力量推动国家发展的重要决心。三是任务

实训教学法。以电度表和日光灯工作原理及接线教学为例，教师要求学生严格按照行业施工与验收规范进行小组实践，让学生在理解照明线路电度表、双控开关等工作原理基础上，按照规范进行线路安装。实训结束后，教师通过验收学生安装线路，对学生的安全意识与敬业精神等素质进行总结，以此加强对学生实践行为的引导。

（四）构建科学考核体系，发展学生职业素养

教学考核不仅能够有效评价学生的阶段性成果，同时还可以引导后续教学方向。在课程思政教学改革工作中，教师要注重将学生职业素养，内容与德育元素融入到课程评价体系中，以此培养学生的工作态度，促使学生树立安全工作意识，能够积极投身于电工行业。在课程评价体系设置方面，教师要围绕职业素质，内容完善，课程评价体系，主要包括以下方面：一是职业素养与安全意识考核。此考核内容要贯穿于实训全过程，重点考查学生的实践操作规范性，比如学生的电路通电操作顺序、在通电前对工具仪表的选择等。二是工艺规范考核。此考核内容主要针对学生在电路安装与调试过程中的工艺操作技能，教师可选择评分方式对学生的电路连接质量与导线工艺等进行评分，将其汇总成相应的成果总结。高职院校本身具备职业教育属性，着重于考核学生的职业素质，能够促使学生主动发现自身在实训方面的不足，并加以完善与改革，进而促使学生职业技能与职业道德素养的发展。

四、结束语

在电工实训课程教学中，落实思想政治教育有利于增强学生学习效果，活跃课堂氛围。高职院校是学生文化知识学习与专业技能的场所，同时也是培养学生思想品德，完善学生思想观念的重要阵地。在电工课程教学中，教师要注重引入思政元素，优化课堂教学活动，促使专业教学与思政教育的有效融合，让学生在掌握前沿学科知识技能的同时能够提升自身道德修养，实现有意义的学习，为后续工作与职业发展奠定良好基础。

参考文献：

- [1] 刘迪, 王成刚, 李建海, 王晶. 为课筑魂全面育人: 军校电工技术课程思政教学探索与研究 [J]. 中国教育技术装备, 2021 (24): 52-54.
- [2] 何宇云. 课程思政理念下“电工电子技术”课程的教学改革与实践 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20 (04): 36-40.
- [3] 屈东坡, 张大伟, 邓祥周, 于波, 郭继联. 基于墨子职业教育思想的“课程思政”教学设计——以《电工电子技术》课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021 (12): 126-128.
- [4] 刘双. 混合式教学下课程思政在《电工与电子技术》课程中的探索与实践 [C]//2021 教育科学网络研讨会论文集 (七). 2021.058364.
- [5] 花有清, 楼蔚松, 曹胜任, 应一镇. 电工实训课程教学中融入思政元素的实践 [J]. 金华职业技术学院学报, 2019, 19 (03): 28-31.

本文系广州铁路职业技术学院教科研培育重点项目“高职院校新时代背景下电工实训教学改革与实践”（项目编号：GTXYZ2006）阶段性成果。