

高职院校英语精品课建设路径研究

王庭婷

(广东酒店管理职业技术学院, 广东 东莞 523960)

摘要: 为了提升英语教学质量, 各大高职院校都在积极开展教学改革, 并且已经取得一定的成效。其中建设精品课程是教学改革中的一部分, 有利于从整体上提升教学水平。然而, 在实际建设中, 英语精品课的建设依然存在诸多问题, 如共享效率不高、质量参差不齐以及更新不及时等, 都影响着高职英语精品课的建设情况。基于此, 本文就高职院校英语精品课建设路径展开探究, 希望与广大同仁共同探讨有效的建设路径, 共同提高英语教学质量。

关键词: 高职院校; 英语精品课; 建设路径

精品课程的建设需要一流的教师团队, 融合一流的教学内容, 采用一流的教学方法, 对教材内容进行整合, 具备示范性特点。因此, 精品课程的建设工作对教师的教学能力有一定的要求。对于高职院校而言, 其需要结合自身的办学特色, 通过合理分配师生比例, 充分结合学生的特点以及所学专业实际情况, 因材施教, 构建符合职业教育的英语精品课程。因此, 探究高职院校英语精品课建设路径, 具有十分重要的现实意义。

一、高职公共英语精品课程特点

高职英语学科的精品课程建设已经取得了一定的成效, 涌现出大量优质的英语精品公开课程。这些课程包含了丰富的英语内容, 并且紧紧围绕英语教材, 突出了高职教育的特点。

首先, 精品课程的学习环境泛在化。在网络技术的支持下, 学生可以借助信息技术, 在任意时间、地点, 使用移动通信终端, 获取学习资源。这一变化让高职学生突破了时间和空间上的限制, 拥有泛在化的学习环境、便捷的学习资源获取途径以及灵活多样的学习内容。

其次, 高职英语精品课程的资源丰富, 并且根据难度加以区分, 呈现出内容分层的特点。这一特点, 为教师查看预设内容提供了便捷, 也为学生查找学习资料、下载作业内容提供了便捷。同时, 借助大数据搜索功能, 师生可以根据自己的需求快速筛选、处理相关资料。通过学习平台的相关功能, 教师还可以随时掌握学生的学习情况, 比如了解其作业完成情况、课堂学习情况等, 广泛收集生成性学习资源, 为教学反思提供有家的参考, 提高学生的英语水平。

最后, 高职英语精品课程的建设投入了大量的人力和物力, 凝结了优秀英语教师的智慧, 充分体现了高职院校的人才培养特点。这些课程在高职英语教学改革中发挥了重要作用, 比如促进院校之间的交流、英语教师之间的交流等, 为了培养学生的英语核心素养提供了帮助。

二、高职院校英语精品课建设的现状分析

尽管英语精品课程的建设已经取得了一定的成果, 但其中依然存在诸多问题, 影响高职英语精品课程的建设水平。对此, 笔者结合自身的工作经验, 总结为以下三点:

(一) 共享率有待提升

英语精品课程的共享率并不高。通过调查, 我们了解到很多在线的精品课程观看人数不高。其中的影响因素有很多, 比如各大高职院校的英语精品课程建设标准和体系有所不同, 难以对接学生的专业。同时, 高职院校也没有针对精品课程学习的考评, 或者存在考评标准不一等问题, 影响学生选课的积极性。此外,

一些课程缺乏个性, 难以激发出学生的学习的积极性, 同样影响精品课程的共享率。

(二) 质量差异性较明显

目前, 部分高职英语教师对培养学生的英语素养的认识还不够充分, 导致他们在英语课程中融入的内容不同。比如, 有的教师更注重实用性, 因此更多地结合职业发展以及专业需求等; 有的教师更偏向于思想教育, 因此更多地结合民族文化以及本土资源等。在内容上的差异化, 直接影响学生听说读写核心能力、英语语言思维等英语素养的形成。

(三) 内容更新不及时

高职英语教学需要紧跟社会的发展节奏, 及时更新教学内容, 保持与社会发展同向同行。然而, 在建设英语精品课程的过程中, 大部分教师都承担着较多的课时, 并且精力有限, 没有足够的时间进行创新, 跟没有足够的精力了解学生所学习的专业。受此影响, 高职英语精品课程中的内容, 便存在缺乏时政以及社会特点的问题, 依然围绕人文性以及交际需求组织教学内容。此外, 院校层面也没有持续跟进, 同样影响高职英语精品课的内容。

三、高职院校英语精品课的建设路径

(一) 建设一流的高职英语教学团队

教师在教学扮演着重要的角色, 其综合能力直接决定了精品课程的建设质量。因此, 在建设高职英语精品课程背景下, 高职院校应该加强教师队伍的建设, 打造一支一流的英语教学团队。

1. 过硬的业务能力。作为一名教师, 具备基本的业务能力是其开展教学工作的重要前提, 也是其干好教师这一职业的基础。在教学中, 如果教师缺乏业务能力, 一切都是空谈。因此, 在建设英语精品课程的背景下, 高职院校应该要求英语教师拥有较高的听说读写译的能力, 并且具备将这些能力转化为教学内容的的能力。对此, 院校可以从教师招聘环节入手, 严格要求应聘教师拥有扎实的理论基础以及英语交流能力等; 对在职教师, 高职院校需要做好培训工作, 督促教师以成长的思维不断完善自我, 结合高职教育需求以及学生的职业发展需求等, 为其提供有价值的指导意见。为了提高教师的业务能力, 高职院校可以建立激励机制, 对有进步的教师给予奖励和认可, 在教师队伍中营造不断成长的学习氛围。

2. 高度的责任感。强化英语教师的责任感, 是建设英语精品课程的重要保证, 可以让教师将教育工作当作自己的使命, 以对学生高度负责的精神, 努力提高育人效果。在强烈的责任感驱动下, 高职英语教师会改变自己的工作模式, 比如开始走近学生, 了解他们的学习需求, 让英语教学以学生为中心; 比如切实了解学生的需求, 掌握他们的兴趣爱好, 进而创新英语教学方式等。为了达到这一效果, 高职院校可以定期组织一些英语演讲活动, 鼓励教师分享自己的教学心得。在潜移默化中, 强化英语教师的责任感, 促使他们具备一流教师的素养, 把高度的责任感以及使命感融入到教学中, 培养学生的爱岗敬业、精益求精的良好品质。

(二) 编写适合的高职英语教材

目前, 大部分高职院校使用的英语教材缺乏针对性, 普遍使用本科院校的教材。这些教材实用性不强, 且难度较大, 与高职英语教育需求存在较大的差异。因此, 在构建精品课程的过程中,

高职院校应该对英语教材进行完善。

1. 选用适合学生的教材。高职英语教学应该更加主动实际地应用,突出口语练习的重要性。同时,结合高职学生的整体特点,高职院校应该尽量避免选择句型复杂、语法烦琐的教材。因此,在选择英语教材时,高职院校应该注意结合学生的个人发展需求以及他们的学习能力,引用一些实用性的英语教材。此外,对于非英语专业,高职院校应该突出职业需求,以学生的就业需求为导向,重点促进其综合能力的提升,提高学生的就业竞争力。

2. 编写适合学生的英语教材。教材是课堂教学的出发点,对精品课程的建设也起着重要的影响作用。为了有效提升高职英语的教学效果,推进精品课程的建设,高职院校可以组织优秀英语教师编写校本教材。根据实际需求,高职院校可以将教材分为三类:实用型、应用型以及提高型。其中实用型英语教材需要突出听说读写译的核心能力,融入生活化内容;应用型教材需要根据专业,融入与学生职业发展相关的内容,重点培养学生在专业领域的英语技能;而提高型教材,可以参考本科院校融入更多知识类内容,同时在专业的基础上进行拓展。对于高职院校而言,可以根据这三类教材,选择适合自身教育特色的类型,组织教师完成编写任务,为建设精品课程提供支持。

(三) 打造精品的高职英语课堂

1. 增强课堂互动性。英语是一门语言类学科,需要以情感交流为中心,挖掘他们的语言能力。然而,大部分高职学生都存在英语交流障碍。为此,在建设英语精品课程的过程中,教师需要注意增强师生的课堂互动性,突出高职人才培养工作的特点。比如,教师借助赞赏式教学,鼓励学生突破心理障碍,尝试将英语说出来。同时,借助认可和赞赏,消除学生的自卑心理。这样,通过缓解其心理压力,培养和提升他们的英语语言能力。

2. 构建以学生为中心的课堂。以学生为中心开展英语教学,可以让各个环节都发挥教育作用。比如,在讲解知识点时,教师设置的问题会紧密结合学生的特点;设计的对话练习内容,也会考虑学生的整体实力以及能力提升需求等,有利于激发出学生英语表达能力,打造课堂氛围活跃、师生关系融洽的英语课程。这就需要教师转变教学观念,将自己作为课堂的设计者、教学的引导者,同时将学生作为课堂的创造者、学习的主体,使其充分感受学习的乐趣,同时享受发现知识的喜悦,为推动英语精品课程的建设奠定基础。

(四) 创新英语教学内容

1. 内容的针对性与实用性。根据高职学生学习英语特征以及教育需求等,引入学生熟悉的生活化场景,将听说读写译等核心能力融入到教学中,以学生为本位,加强师生之间的互动交流。这样,通过构建学生熟悉的场景,引导他们在交流中掌握英语,在掌握的基础上提高英语能力。此外,高职英语教师可以在精品课程中融入与语音练习和词汇积累两部分,对学生进行全方位、系统性的培养。当学生的语音练习达到一定水平之后,其听、说能力便得到有效提升;同时,当其英语词汇积累到一定程度之后,便为其开展写作和翻译打下良好的基础。词汇的积累离不开阅读,因此学生的读写译能力会得到双向提升。

2. 思政教学元素的挖掘和融入。高职英语精品课不仅需要传授英语知识,还应该挖掘其中的育人价值,以培养有理想、有抱负的高级技能型人才为目标,融入思政元素。基于英语课件,将思政内容自然潜对话交流、内容背景中,在潜移默化中为学生提供精神养分;以丰富学习形式为目标,组织学生围绕思政进行英语演讲、英语写作等,增加学生的学习难度,促进其英语核心能力以及创新思维的形成,充分体现英语精品课程所具备的育人

价值。

(五) 利用多媒体信息进行教学

根据精品课程的建设需求、教学内容、学生的学习状态等,采用灵活的教学方式,开展阅读、写作等练习。就英语精品课的课程设置而言,教师可以根据课堂布置需求以及展示需求等,发挥多媒体设备的优势,对教学内容、教学方法进行创新。比如,借助信息技术支持下的多媒体,英语教师可以整合课内外的教学资源,丰富英语精品课的内容,如引进与专业相关的英语素材、整理与教学内容相关的影视视频等,发挥其在营造良好学习氛围以及创建英语学习情景中的作用。再比如,通过网上教学平台,将引进的外部优质教育资源作为公开内容,供在线上课的学生查询自己所需要的英语知识,同时促进国内外知名院校的学术交流活动,扩大本校的影响力,提升英语精品课的共享率。

(六) 探索科学的高职英语教学评价模式

1. 多元评价与一元评价相结合。高职英语教师需要注重启发学生,引导他们对英语知识有自己的认识和理解,同时加以引导和干预,促进学生综合素养的形成。在传统考评模式下,英语教师往往是教学评价的唯一主体。对此,高职院校可以建立由学生自评、学生之间互评的多元模式,与教师评价的一元模式相结合,强化学生的主体意识,为打造英语精品课程奠定基础。对于英语专业的评价体系,高职院校可以引入外教的评价,从英语口语的标准性、英语语法应用的准确性等方面进行评价,提高英语精品课程的建设质量。

2. 形成性评价与结果性评价相结合。在高职英语教学中,考核方式一直采用结果性的评价模式,以学生的最终考试成绩为判定标准,无法真实反映学生的学习态度以及成长状态等。对此,高职英语教师在建设精品课程的过程中,需要摒弃这一评价模式,挖掘学生内在的学习动机,调动其学习英语知识的积极性和主动性。以此,通过改变学生,达到提高英语教学质量的目的,让学生在课堂上有进步,并能够作为其最终考核成绩的参考,自然而然地激发出他们的进取心和创造力。学习英语需要一个过程,这个过程的重要性等同于课堂教学。因此,高职院校需要应形成性评价补充结果性评价存在的不足,对教学以及学生都可以起到动态监督的作用,对建设精品课程也有很大的帮助。

四、结语

综上所述,高职英语精品课程的建设,对教师、教材等都有较高的要求,需要高职院校通过整合所有的相关资源,对教学过程进行改革。对此,笔者从建设一流的高职英语教学团队、编写适合的高职英语教材、打造精品的高职英语课堂、创新教学内容、利用多媒体信息进行教学以及探索科学的高职英语教学评价模式等方面进行阐述,可以作为建设精品英语课程的途径,提升高职英语的教学水平。

参考文献:

- [1] 余薇. 高职商务英语精品在线课程建设探究 [J]. 现代职业教育, 2022 (40): 65-67.
- [2] 官印, 周健美. 高职英语精品在线开放课程的建设探究 [J]. 校园英语, 2021 (30): 71-72.
- [3] 李传瑞, 范杰. 高职英语精品课程泛在学习资源建设分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021 (07): 1-3.
- [4] 孙川, 赵俊梅, 葛媛娣. 高职公共英语精品课程建设的问题与策略 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20 (01): 92-95.
- [5] 戴术英. 课程思政视角下高职大学英语精品课程建设的探究 [J]. 现代职业教育, 2020 (41): 66-67.