

论“三教改革”视域下高职工科类专业“课程思政”的实施

刘兴燕 袁京宝 姜 岩 宋秀鹏

(大兴安岭职业学院, 黑龙江 大兴安岭 165000)

摘要:目前职业教育已进入战略机遇期,以教师、教材、教法为核心要素的高职“三教”改革已全面铺开,在“三教”改革的大背景下,高职院校的课程思政建设也在如火如荼地开展。从“三教”改革的内容和课程思政的概念出发,结合当前高职院校工科类专业开展课程思政的实际困境,探索在“三教改革”视域下高职院校工科类专业课程思政深度融合的有效路径,以点带面,即从“教师、教材、教法”三个领域出发,以工科部分专业为例,探求课程思政的有效融入,并对其他工科专业领域的课程思政建设起到指导和借鉴价值。

关键词:三教改革;高职教育;课程思政

一、相关概念释义

(一)课程思政:课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

(二)高职院校“三教改革”:高职教育责任重大,高职院校“三教”改革必须提上日程。2019年《国家职业教育改革实施方案》提出“三教”即教师、教材、教法改革的任务,在“三教”改革任务中,教师是改革的根本,教材是改革的基础,教法是改革的途径,它们之间形成了一个相互依存、循环往复的整体,很好的解决教学过程中“由谁来教、教学生什么、如何实施教学过程”等核心问题。

(三)工科类专业:工科是我国第一大学科,也拥有最多的专业和师生。代表性的学科有土建类、水利类、电工类、电子信息类、热能核能类、仪器仪表类、化工制药类等等。

二、“三教改革”视域下高职工科类专业开展“课程思政”理论意义

(一)国家的政策和职业教育规律

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中也提到办好新时代职业教育,必须狠抓教师、教材、教法三个方面。为全面推进高校课程思政建设,2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,就如何“紧紧抓住”教师队伍、课程建设、课堂教学三者的育人价值提出了具体指导意见。

(二)“三教改革”视域下的思政要求

课程思政建设的重要组成部分就是教材,教材是课题内容的重要载体,所以,课程建设要先做好教材建设。

文件中分别着重对于课程思政建设和职业教育改革方向进行了重点提出,而且都提到了教师、教材、教法三个重要方面,并且强调要做到“紧紧抓住”不能放松,要常抓不懈,必须突显出教师、教材、教法这三方面的改革对于课程思政建设和职业教育改革的重要性。

工科类教育不应只是理论知识的工具,还要“人”为本,以国家战略为价值导向,更好的建设教育目标。

(三)工科类专业课程思政建设短板弱项

工科类专业课程不同于人文社科类专业课程,是当前教育改

革的新模式,在实现“课程思政”难度较大。上海高校率先开展“课程思政”改革,但在课程实施的过程中也存在很大难处。而且在“三教改革”视域下工科专业课程思政的改革建设几乎没有体系性的研究,更没有切实可行的方法路径。

当前,工科类专业的课程思政改革正在进行,但如何将思政元素融入工科类专业建设,融入教材编写以及教学全过程中,最终实现立德树人的教学目标,仍是很多院校要进一步探索的问题。

过硬的专业技能、合格的政治素养以及良好的职业道德是工科类专业人才培养的主要目标。

三、实践价值

(一)提高工科类专业教师的思政意识和能力

工科类专业教师是课堂教学环节的设计者,也是课堂教学活动的实施者,其课程思政的意识、态度和能力直接影响着高职院校课程思政的落实及育人实效。

(二)推动工科类教材内容的价值导向

教材是教师进行课程思政实践的基础和依据,不仅关系着教学内容课程思政的可行性,而且影响着教师课程思政的实施效果。

(三)创新工科类专业教学方法

教法是教学活动的重要组成部分,是教学的基本要素之一,直接关系着教学工作的成败、教学效率的高低和把学生培养成什么样的人。创新工科专业课程思政的教学方式方法,有针对和有策略的将思政元素无缝链接到专业课程知识的讲授中,潜移默化地影响学生。

(四)完成“三教改革”任务

完成职业教育的“教师、教材、教法”改革,需要探索职业院校课程思政的建设路径,落实好立德树人的根本任务,才能培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

四、国内外研究现状述评

(一)国外现状述评

在欧美一些国家里,思想政治教育被赋予的更多内涵是社会方面的教育和公共教育,这种被称之为“通识教育”的政治和思想内容教育,但在那里要求社会相关机构、各类院校、每个家庭都承担应有的职责。在各类学校里,他们的思想政治教育一般是以选修课的方式进行实施和操作的,被定义为隐性课程。

(二)国内现状述评

当前工科专业课程的思政教学还处于探索阶段,大部分的专业课教师只注重专业的知识输出,由于课程思政与专业课教学有效融合只有片面的研究没有完整的可借鉴的体系。并且工科专业的课程思政改革研究很难查阅到相关资料。所以加强专业课和通识课的德育效果,迫在眉睫。

在“三教改革”精神的指引下,应顺应时代潮流,抓住机遇,积极推进教育改革,着力做好立德树人工作,提高人才培养质量,提升教师教学创新团队整体素养,促进了专业群高质量发展。

在工科类专业课程中开展课程思政是一项重要且有意义的课题。针对以往人们的认知中工科专业是理论研究为主,现如今针

对职业教育的工科专业不但强调学生的实践能力、操作能力、创造能力,在课程建设和方法改革上要着重关注要提升学生的思政教育质量,在教学过程中要将高职学生的工匠精神、职业精神、爱国主义情怀,社会主义核心价值观采取以盐入水式融合进去,从而培养出德智体美劳全面发展的技术技能型高质量人才。

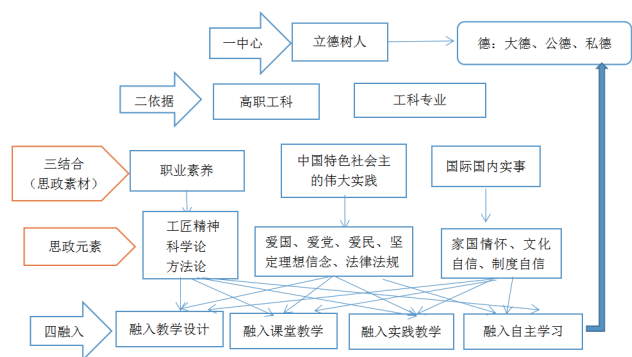
随着我国“课程思政”教育理念的逐渐普及,高校对于专业课与思政课协同育人教育发展的重视程度也逐渐提升,但由于高校的专业教育与思政教育融合还处于起步阶段,在协同育人的实际过程中,一些现实问题也逐渐暴露出来。理工科各专业在进行课程思政教育时,要努力与课程思政元素结合时,做到自然贴切,不能生搬硬套,更不能出现两层皮的现象,尤其对于课程的知识内容一定要起到促进学生理解和助力学生掌握的境界。

五、具体实施路径

(一)通过问卷调查了解工科专业教师对课程思政的认识及教学开展情况;掌握学生对本专业的思政内涵的认知状态。

(二)健全教师培训机制

课程建设的主要力量是教师,所以要针对每一名专业课教师开展课程思政教育培训,引入课程思政内涵解读和经验交流,系统挖掘课程思政元素,将思政教育从源头上融入教师心智模式及



“一中心二依据三结合四融入”金字塔式模型 高职工科专业课程思政设计总体框架

六、课程思政建设的反思

(一)认识的高度

学校必须提高政治站位,不断挖掘各类课程的思政育人功能,夯实课程思政这一主要育人渠道。目前专业课程思政建设体系还需在学校顶层设计下进一步完善

(二)教师的温度。

教师要做好“青少年阶段拔节孕穗期”的“庄稼人”,精心助力青少年成长为堪当民族复兴大任的时代新人。所以,我们整个教学团队教师的课程思政能力还有待提升。

(三)改革的力度

推进课程思政就要进行教学改革,把思政目标放在首位,要充分结合知识目标和能力目标,做到三位一体。要加大教师评价改革力度,要针对学生的学籍,也要在对学过程性评价上加大对思政入脑的考核。

(四)融入的适度

课程思政追求的是春风化雨、润物无声,基础是深入挖掘,

课程体系认知中,努力构建“全教师、全课堂、全课程”的育人格局。

(三)构建联动育人模式

专业课教师要注重将思政教育要求贯穿于专业课程授课当中,在学科建设、课程改革、教材编写、教学创新中,推动思政教育元素进书本、进课堂、进学生头脑,通过叙事实、强思维、挖内涵、树榜样、重实践等方式,提高教学质量的同时增强课程思政的吸引力和感染力,推动思政课程与课程思政如前行。

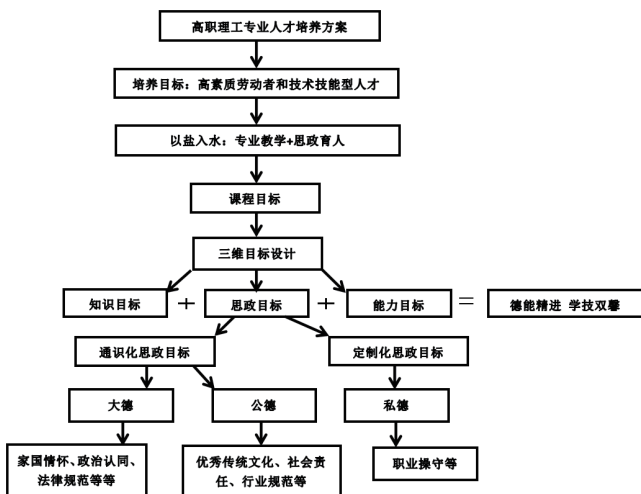
(四)通过“1234”课程思政改革模式实现课程思政目标,即一个中心、两类活动、三个通道、四项提升。

1. 一个中心:以立德树人为课程思政中心,全面提升高职教育人才培养质量、落实立德树人根本任务,课程思政是重要途径。

2. 两活动:以教师活动为主导、以学生活动为主体。通过加强教师改革,让工科专业课教师自觉把立德树人作为首要任务,切实担负好育人和育才的重要职责,让课程思政意识在内心深处扎根,引导大学生树立崇高的理想信念,形成正确的价值取向。

3. 三通道:通过三教改革,“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法,着力做好立德树人工作,提高人才培养质量。

4. 四提升:即让学生在情感、精神、意识、能力方面得到提升。



关键在自然融入,核心是讲解得有深度,重点是符合学生专业发展的需要,在教学中为了完成思政目标,时常会出现融入生硬的问题,今后还要加强融入方法的探究。

参考文献:

- [1] 李习平等. “三教”改革强内涵 融合创新提质量 [N]. 中国教育报, 2022-6.
- [2] 范春青. 关于工科类专业开展课程思政教学的思考 [J]. 大学课外阅读, 2022 (5).
- [3] 李静等. 工科类教师实施“课程思政”的实践与探索 [J]. 教育育人高教论坛, 2020 (7).
- [4] 曾艳. 论课程思政在普通工科院校实施的重要性及对策 [J]. 新丝路 (下旬), 2020 (11).

该论文为: 黑龙江省教育科学规划 2023 年度重点课题《探索“三教改革”视域下工科专业“课程思政”的有效路径》(课题编号: ZJB1423154)研究成果。