

“课程思政”视域下高职公共计算机课程教学探索

胡海燕¹ 周洁²

(1. 云南省玉溪市教育科学研究所, 云南 玉溪 653100;

2. 云南省玉溪市教育体育局, 云南 玉溪 653100)

摘要: 随着“立德树人”根本任务的提出, 高职公共计算机课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何开展高质量的高职公共计算机课程教学, 培养学生的专业素养, 帮助他们构建正确的思想认知和价值观念, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。针对此, 本文就“课程思政”视域下高职公共计算机课程教学进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 课程思政; 高职; 公共计算机; 课程教学

在高职教育阶段, 公共计算机课程是一门重要的专业课程, 教学内容丰富, 覆盖范围广泛, 对于培养学生专业知识, 拓展认知, 强化他们的思想品质具有重要的作用。经过调查部分教师依旧采用传统的教学方法, 这样做严重影响教学效果, 使教学氛围枯燥、乏味, 学生学习兴趣无法被激发, 导致课程参与度不高, 严重影响立德树人根本任务的落实和推进工作。为了更好地培养学生专业素养, 构建正确的价值观念和人生认知, 高职院校以及专业教师有必要对传统的教学方法以及教学模式进行优化和升级, 立足时代发展, 在相关政策框架下, 运用创新型教学模式, 深挖公共计算机课程教学中的思政元素, 充分发挥显性和隐性育人功能, 构建协同育人体系, 为促进高职学生全面发展奠定坚实的基础。

一、课程思政内涵

在新时期, 为了更好地响应教育部门的号召, 促进学生全面成长, 高职院校以及专业教师有必要对课程思政的内涵以及特点进行分析和梳理, 这样做有助于教师形成完备的认知, 完整的框架。教师通过认知上的成熟, 从而掌握现阶段高职公共计算机课程在推进课程思政过程中的基本要求, 促进高职公共计算机课程体系的完善。

(一) 内涵

课程思政是一种全新的教育理念, 将其运用在高等教育之中, 符合我国现阶段教育事业发展的要求, 它强调在学科教学过程中穿插思想政治教育, 将基础专业知识、专业技能与思想观念价值教育进行融合, 为他们未来发展提供强大的助力。课程思政在高等教育中被推动和实施, 很好地回答了高校培养什么样的人? 如何培养高质量人才以及为谁培养高质量人才等问题。只有将思想政治教育贯穿在高等教育的各个环节之中, 才能更好地开创出我国教育事业的新局面。为了更好地完成立德树人根本任务, 高职院校要立足时代发展, 积极推动教育教学体系的优化和改革, 强调课程思政的重要价值, 充分挖掘思政元素, 发挥出显性育人和隐性育人的重要价值和意义, 实现高职学生综合素养以及思想价值的全面提升。

(二) 课程思政的特点

在新时期, 高职院校作为我国专业人才培养的重要基地, 承担着我国输送大量专业人才的重要使命和任务, 因此, 高职院校有必要重视课程思政的意义和实施价值, 将其运用在高职教育人才培养计划的各个环节之中, 充分发挥其应有作用。考虑到高职学生的学情, 专业教师在开展教学活动之前, 应该精准把握课程思政的主要功能和特点, 以转变教学思维为基础, 根据专业学科

特点, 开展高质量的高职公共计算机课程思政教学。具体来看, 课程思政主要强调对高职学生思想观念和道德品质的塑造以及政治素养的提升, 通过科学、系统化的教学, 在潜移默化的教学中, 引导他们构建正确的思想观念和价值认知, 使得他们能够更加得心应手地处理好个人发展与社会发展之间的关系以及个人利益与团体利益的关系, 处理好各种矛盾。此外, 课程思政的实施进一步明确了高职院校人才培养的目标, 将日常教学活动纳入国家人才培养战略中去, 这样做不仅能够实现高质量人才的稳定培养和输送, 提升我国核心竞争力, 同时还一定程度上提升高职院校教育竞争力, 这对院校自身正向发展有着很大的作用。与传统的高职专业教学不同, 课程思政教学内容更为抽象, 教学难度也随之提升, 这就需要专业教师深度理解课程思政内涵, 及时转变教学观念, 立足专业学科特点, 统筹学生情况, 有目的、有计划地整合各类资源, 从而开展高质量的高职公共计算机课程思政教学, 培养高职学生的专业素养和政治素养, 促进他们的全面发展。

二、高职公共计算机课程教学存在的问题

在高职公共计算机课程教学过程中, 因受到各种因素的影响, 存在诸多问题, 本文就以下几个方面进行阐述:

(一) 教学资源匮乏

在高职公共计算机课程教学过程中, 教师对于教材等教学资源的依赖程度较高, 并以此为依托, 通过科学合理的教学方法, 将公共计算机课程知识与思想政治教育进行融合, 从而形成课程思政教学的完整体系, 为学生提升综合素养营造良好的氛围。但是从实际情况来看, 高职计算机课程教材中的内容相对陈旧, 仍然以专业技术、专业理论知识为主, 缺少思想政治教育素材, 导致教学资源严重不足, 无形之中, 限制了公共计算机课程思政的推动和实施。教师在短时间内, 无法进行就教学资源进行针对性挖掘和利用, 从而严重影响立德树人根本任务的实施, 对高职学生思想政治观念水平的提升, 价值观念地树立也无法产生显著的正向作用。

(二) 教学认知偏差

部分教师在开展高职公共计算机课程教学时, 依旧采用传统的教学方法以及教学模式, 片面地认为自己负责专业教学, 培养学生的专业素养, 而思想政治教育是思政教师以及辅导员的工作范围, 这种认知上的偏差, 使得高职教师在实施课程思政的过程中缺乏主动性和积极性, 严重影响课程思政育人效果。同时, 部分专业教师认为高职公共计算机课程中思政元素较少, 或者缺少培训, 导致在课程教学过程中, 将专业教学和思想政治教育分开进行, 出现“两层皮”现象, 这样做不仅严重学生专业知识的学习, 同时会无法发挥出课程思政的育人价值。

(三) 教学方法单一

在课程思政教育框架下, 高职公共计算机课程改革过程中, 常常对教育目标、思想政治教育要求以及定向完成课程体系进行更新, 通过这样的方式实现课程思政的育人作用。这对高职教师提出了更高的要求 and 标准, 作为教学活动的主导者, 应该充分发挥出自身的作用, 整合教学资源, 对教学方法以及教学模式进行

优化和创新,以此为基础,降低高职公共计算机课程教学过程中学生的抵抗情绪,并引导高职学生将思想政治教育与专业知识融合起来,强化认知,促进他们的全面发展。但是,经过实际的调查得指,部分教师在公共计算机课程教学过程中,没能着眼实际,对教学方法以及教学模式进行优化和升级,无法根据教学内容对思想政治教育进行灵活多变的调整。

三、高职院校公共计算机课程思政优化路径

在新时期,为了更好地落实立德树人根本任务,促进高职学生全面发展,高职教师有必要从实践角度出发,以课程思政为牵引,积极对教学思路、教学方法进行优化和升级,深度挖掘高职公共计算机课程中的思政要素,丰富课程教学内容的同时,充分将显性育人和隐性育人作用发挥出来,更好地推动课程思政的有序进行。

(一) 深挖思政元素

在公共计算机课程教学过程中,为了更好地开展和推动课程思政,达到理想教学效果和育人作用,在整个公共计算机课程教学准备阶段,高职教师应有目的、有计划地做好教育资源的开发以及利用工作,为他们后续更好地开展课程思政提供基础。在这一思想指导下,教师应该充分发挥自身的主观能动性,以教材为依据,着眼于思想政治教育的要求,深度挖掘公共计算机课程内容,从而实现课程教学内容的有效延伸,确保公共计算机基础知识、专业技能以及思想政治教育等元素进行融合,不仅拓展教学内容,激发学生兴趣,还能丰富教学形式,提升教学实效。例如,在高职公共计算机课程教学过程中,教师可以根据教学内容以及学生学情,适当增加与想象政治教育相关的内容,比如说选择一些具有代表性的事迹或者典型人物进行介绍,通过这样的方式,激发学生的学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,提升课程参与度,在培养他们专业素养的同时,对他们进行思想政治教育,促使他们树立正确的认知和信念,提升他们的政治水平,将个人发展与社会发展、民族复兴进行结果,为实现“两个一百年”而奋斗。

(二) 转变教学思路

在高职院校公共计算机课程思政教学过程中,教师是重要的参与者,发挥着重要的主导作用。因此,在课程思政框架下,为了更好地开展高职公共计算机课程教学活动,教师有必要积极发挥自身的作用,充分意识到自身在公共计算机课程教学过程中存在的短板和不足,同时,借鉴其他地区院校的现今教学经验,及时转变教学思路,从全面的角度出发,对公共计算机课程思政进行深度分析,形成科学理解。并坚持以学生为主体和促进学生全面发展的教学理念,开展高职公共计算机课程思政教学,重视学生积极性和主动的引导和激发,通过这样的方式,提升课程思政育人效果。同时,高职院校应该严格落实教育主管部门关于思想政治教育的部署,重视顶层设计,各个部门应该形成育人合力,积极统一各种资源,明确各个部门的职责和任务,从而形成育人合力,共同促进“立德树人”根本任务的落实和完成,提升课程思政育人实效。

此外,在高职院校公共计算机课程教学过程中,为了更好地落实“立德树人”的根本任务,充分地将其育人作用充分地发挥出来,高职院校有必要建立和完善专业教师培养体系,积极对专业教师的专业素养以及教学水平进行强化,提升他们挖掘思政元素的能力,革新他们的教学理念,强化他们的育人认知。从而更好地开展课程思政育人模式,全面促进高职学生的发展。高职院校可以组建跨专业、跨院校的课程思政研究团队,将专兼职研究人员的作用充分地发挥出来,围绕课程思政理论和实践进行创新

研究,并且积极探索和创新课程思政建设的途径。同时,高职院校要定期对专业教师进行培训,强化他们的认知,转变他们的教学观念,以此为促进高职学生的全面发展提供教学保障。

(三) 优化教学方法

为了更好地发挥出课程的育人作用,充分激发高职学生的学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,首先,教师在开展公共计算机教学活动过程中,应该立足时代发展,将互联网技术与教学进行结合,这样做不仅能够极大地丰富教学内容,提升学生课堂参与度,同时,还能充分发挥出思想政治教育的育人作用,扩大育人面积,更好地提升育人效果。例如,教师在进行公共计算机课程思政教学过程中,教师可以运用慕课、多媒体、互联网等教学方法,不仅帮助高职学生掌握更多的专业知识,同时还能激发他们的学习兴趣,提升他们的主动性,充分发挥出课程思政显性育人和隐性育人的重要作用,为他们未来发展奠定基础。

其次,在互联网快速发展和手机、电脑等设备普及的大环境背景下,网络信息逐渐地对学生的思政观念产生重要影响,高职院校可以充分利用这一特点,拓展课程思政的渠道,更有针对性地帮助学生提升思政能力。例如,学校可以利用校园网、学校微博和微信公众号,将立德树人的思政精神通过微信、微博、校园网等方式进行弘扬,也可以将高职院校的办学背景、历史事件、民族英雄事迹通过这种方式,对学生进行弘扬,不仅满足学生对学习的需求,缓解了教学中学习压力,还能提升学生的思政素养。

最后,高职教师还有必要重视实践活动的开展。实践活动是课堂教学的延伸和扩展。教师可以组织和举办多种多样的实践活动,创建特色的专业教学环境。在开展公共计算机课程教学工作时,高职院校不仅要关注学生基本理论知识的学习,还要努力地提供适合学生施展的活动平台,创造具有强烈特色的专业教学环境。例如,可以在教师内张贴名人警句,创建一个充满人文气息和思政文化的环境。与此同时,高职院校也可以在重要的节日、纪念日这种特殊的时间举办实践活动。比如,在每年的九月十八日,针对这一特殊历史事件,学校统一举办有奖知识竞赛活动,不仅有利于学生掌握历史知识,还能提醒他们勿忘国耻,树立爱国情怀,从而达到促进学生全面发展的目的。

四、结语

在新时期,为了更好地推动立德树人根本任务,高职院校以及教师有必要对传统的公共计算机课程教学进行优化和改革,立足时代发展,运用新思维、新方法,打造全新的高职公共计算机教学新局面,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 李忠怡,段辉军.智慧校园背景下高职计算机课程教学与思政育人的价值研究[J].经济师,2022(09):219-220+256.
- [2] 白冰.高职计算机课程融合思政教育探索研究[J].数据,2022(03):170-173.
- [3] 阳晓霞.“课程思政”视域下高职公共计算机课程教学探索与实践[J].电子元器件与信息技术,2022,6(01):143-144.
- [4] 马晓娜.STEAM理念下红色文化融入“课程思政”计算机课程的教学设计与实践——以高职计算机基础课为例[J].文化创新比较研究,2021,5(26):187-190.
- [5] 邓湘江.基于学生管理角度的高职计算机课程思政研究[J].经济师,2021(09):216-217+220.