

# 基于生态文明教育的绿色保险研学课程开发研究

## ——以广西高职新能源汽车保险课程为例

蒋芳莹

(广西金融职业技术学院, 广西 南宁 530007)

**摘要:** 高等教育阶段的生态文明教育是整个生态文明教育的重要组成部分。本文以广西高职新能源汽车保险课程为例, 将研学作为生态文明教育的载体, 借助广西区域性生态文明教育资源及新能源汽车产业资源, 围绕“识绿、亲绿、研绿、展绿”四大主题, 开发设计具有实践性、跨界性、创新性的绿色保险验血课程, 为高职院校学生提供良好的生态文明教育资源, 为职业教育专业课程的研学实践课程开发提供依据。

**关键词:** 生态文明教育; 绿色保险; 研学; 课程开发; 新能源汽车

### 一、研究背景

#### (一) 生态文明教育

党中央把生态文明建设作为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要内容, 作为关系中华民族永续发展的根本大计, 提出“把生态文明教育融入育人全过程”的要求。生态文明教育不应该是某些特定阶段教育的教学内容, 而是贯穿义务教育阶段、高等教育阶段甚至终身教育的重要教学内容和极具意义的实践内容。

高等教育阶段的生态文明教育是整个生态文明教育的重要组成部分, 高等学校负责为将来培养生态文明建设的建设者和接班人, 其开展成效将直接影响我国生态文明建设目标是否能够如期实现。因此, 对高校生态文明教育的研究具有重要现实意义。

#### (二) 研学课程开发

目前我国在研学的内涵、课程开发方面已经有了一定的研究成果, 但是融合生态文明教育的研学课程设计的研究尚有很大的研究空间。绿色保险与研学课程的跨界融合, 可以充实研学教育内容, 提升研学质量, 丰富研学理论内涵。

在新时代经济高质量发展的背景下, 创新驱动产业跨界融合已经成为行业发展的趋势。本文通过绿色保险融合生态文明教育设计研学旅行实践课程, 有助于拓展研学的跨专业课程化发展, 丰富研学课程开发的研究成果。

#### (三) 绿色保险及新能源汽车保险

“十四五”是我国“双碳”战略实施的第一个五年规划期, 也是实现“双碳”目标的重要阶段。随着绿色金融体系的逐渐成形, 绿色保险作为我国绿色金融体系的重要组成部分, 绿色保险的品种进一步丰富, 结构进一步优化, 保险行业服务社会的能力进一步增强, 其中蕴含着丰富的生态文明教育元素, 符合当前我国职业教育高质量发展对于人才培养的要求。但在现阶段, 我国严重缺乏绿色保险领域的专业人才, 对比于传统金融业, 绿色保险业在广西乃至全国仍属于新兴行业, 交叉属性较强, 对复合型人才的需要较高, 而这类人才不充足, 直接导致绿色保险的经济可行性和技术可行性无法高效地整合。高校应开设有关的专业课程, 为有兴趣的学生打开专业大门, 培养更多绿色保险行业发展过程

中的专业性人才。

### 二、课程资源条件分析

#### (一) 广西区域性生态文明资源

广西具备非常优质的生态资源, 山水间均蕴含着极其丰富的生态文明教育资源, 可以有效地激发广大青少年对自然对绿色的热爱之情。虽广西生态环境的保护工作成效显著, 但广西少数民族地区的生态环境仍然是比较脆弱的, 比如因广西的喀斯特地貌导致石漠化的问题就相当严峻。实现现代化、提升经济发展水平是当下许多少数民族地区需要解决的迫切问题, 但是却又不得不面对生态环境被破坏的困境。因此, 广西等少数民族地区的生态文明教育工作更为迫切, 为实现全国“双碳”目标及绿色发展贡献广西力量。

#### (二) 广西新能源汽车资源

“十三五”期间, 新能源汽车在广西的产量累计达 31.6 万量, 其中, 2020 年产量 18.2 万量, 同比增长达 190.6%; 销量 18.2 万量, 同比增长达 173.8%, 新能源车产销量占比全国的 13.3%, 产销量均位列全国第一。2021 年, 广西新能源汽车产销量再创新高, 分别达到 48.6 万辆和 48.9 万辆, 同比增长 158.2% 和 157.1%。

随着《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP) 生效实施以及“一带一路”倡议的持续推进, 给广西新能源汽车产业发展带来了新的发展机遇。

### 三、课程设计与实施

#### (一) 研学课程理念

基于生态文明教育的绿色保险研学课程以习近平生态文明思想为理念统领, 根据《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(大学)》, 本文将结合高职学生的特征设置课程, 把习近平生态文明思想的主要内容: 如人与自然是和谐共生、生态兴则文明兴、绿水青山就是金山银山等纳入到高职院校的各个学科的课程设计中。

本文重点设计的绿色保险融合生态文明教育的研学实践课程, 主要针对职业教育金融类、保险类专业的学生, 由于学生在校期间通过专业基础课已经有了基本的保险知识, 通过参与绿色保险产品: 新能源汽车保险的设计和理赔等实践活动, 课程围绕“识绿、亲绿、研绿、展绿”设计具有科学性、实践性、思想性的研学主题活动, 供学生体验、探究、内化。培养学生主动提出问题、探究问题、主动学习的能力, 通过“教学做合一”的理念、方法和模式, 实现提升职业素养和文化素养的目标。

#### (二) 研学课程目标

1. 形成理念认同。研学课程中, 学生将有机会走出去, 充分感受祖国大好河山、亲近绿水青山, 能够更好地培养家国情怀、更深入了解中华优秀传统文化, 感受社会主义生态文明建设取得的伟大成就, 帮助学生形成正确的社会主义核心价值观, 对习近平生态文明思想产生理念认同。

作者简介：蒋芳莹，广西金融职业技术学院教师，经济师。