

“全人发展”目标下非通用语国家概况类课程 PAD 高效课堂有效性探究

虞挺 费菲

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 本文从理论基础、特点、优势和实施环节四个方面, 系统阐述核心素养大背景下韩国(朝鲜)语专业国家概况课程《韩国社会与文化》PAD 课堂教学模式的可行性。探讨其对课堂教育模式改革的促进作用, 探索性地将核心素养教育理念与 PAD 课堂模式应用到国家概况类课程教学实践中, 引导学生自主学习、内化吸收, 鼓励学生开展讨论和沟通合作, 在提高教学效果的同时, 提升学生的思辨能力和实践能力, 以“成为全面发展的人”为核心, 促成大学生核心素养的培养。

关键词: 全人发展; PAD 高效课堂; 国家概况类课程

教育部颁发的《中国学生发展核心素养》文件, 在对核心素养提出明确要求的同时, 还特别强调其终极目的是指向“全面发展的人”。核心素养是社会对人才培养提出的新要求, 带动着教育和课程改革及综合人才培养目标范式的转变。学科设置和课程教学结合核心素养教育理念创建的教学模式, 以学校课堂为载体, 有利于实现高校育人使命。“全人发展”目标下基于核心素养的 PAD 课堂模式, 充分体现了“以人为本”的教育思想, 注重培养学生的学习能力、研究能力和思维能力, 提高学生的学习效果。在此基础上, 搭建国家概况类课程清晰的社会文化知识框架, 可以使学生不仅对所学内容有整体性认识, 完成生成性的动态自主建构, 更能从“文化基础、自主发展、社会参与”三个层面提升学生的自身素养。

一、研究综述

国家概况类课程是高等院校外语专业学生的必修基础课程, 目前国内对该类课程的研究主要集中于教学模式、教材分析、教育理念等方面。

关于国家概况类课程的教育理念, 国内研究较少。李海燕, 于金刚(2011)一文中提出探索基于“以教师为主导, 学生为主体”教育理念的教学模式, 强调要加强教师的主导地位, 突出其主导作用。国家概况类课程的教学模式, 主要以传授对象国的文化背景等知识作为教学重点, 教学方法以知识讲授法灌输为主, 存在着一定的局限性。李敏英(2015)认为“日本概况”课程的教学需采用多媒体教学模式, 可以充分发挥多媒体教学的优势, 提高教学效果。尚艳辉(2016)一文中尝试构建了新的《英美概况》教学模式, 利用互动讲解法和案例教学法培养学生的思辨能力、跨文化态度、跨文化思维, 能提高大学生跨文化交际能力。柴慧(2017)认为以内容为依托的教学法应用于概况课可以有效克服以教师为中心的传统教学模式的缺点, 能帮助学生掌握专业知识。阎晶(2018)提出将翻转课堂应用于国家社会与文化课程, 在增加教学和学习的互动性和提高学生自主学习积极性的同时, 有助于提高学生的自主掌控和自主学习的能力, 能有效弥补当前英语国家社会与文化课程教学模式中的弊端。赖梦妍(2018), 李蕊(2018)等提到引导学生通过使用超星学习通软件或移动设备可

以实现线上线下互补, 提升混合式教学的效果。崔金媛, 左宝霞(2019)认为通过问题导向模式不仅可以提高课堂教学的有效性, 增强学生的学习自主性, 培养学生在跨文化交际中的有效输出, 帮助学生逐步建立起自身对外部世界的认识, 增强思辨能力。关于国家概况教材分析研究, 许春花(2013)分析认为《韩国概况》教材整体内容涵盖全面, 包含了地理、历史、政治、经济、文学等比较全面的韩国社会情况, 但实际使用过程中, 对于为零起点学习韩语的学生, 受所掌握词汇语法等内容的限制, 很多教材内容不能理解。高沛(2015)指出由于英美概况课程教材内容庞杂, 信息量大, 在教学过程中对任课教师提出了极高的要求。李玉莲(2017)一文中提到《日本概况》课程涉及地理、历史、社会、政治、文化、经济、风俗习惯等方面的知识, 要加强培养学生分析问题的能力, 以及对日本地理、历史、政治、经济、文化等方面的理解能力和对中日文化比较和探究等综合素质。

综上, 课程教学模式研究整体呈现特点如下: 研究视角缺少跨学科研究, 研究呈现表层化, 缺乏体系研究, 操作性研究居多但实证性研究远远不够。虽然对学生课堂教学参与度低, 不感兴趣的内容不关心, 缺乏集中力, 学习效果不明显, 缺乏有效合理的学生评价手段等传统讲授法存在问题有所改进, 但教育大背景下, 对学生符合核心素养“全人发展”培养目标要求, 最大程度获得学习成果效果并不明显。通过国家概况教材综合分析可以发现, 概况类教材均具有信息量大, 课时安排少, 内容多的等共性问题, 教学目标均为培养学生跨文化交际能力。因此, 本文以国家概况类课程《韩国社会与文化》为例, 通过探索概况类课程的教学方法及影响学生的学习兴趣等问题, 尝试提出相应的教学模式改革方案。

二、国家概况类课程介绍

国家概况课程以开阔学生视野, 扩大知识面为主要目的, 涵盖了该国家社会与文化的各个方面, 包括地理(包括该国的地理位置、领土面积、地形特色、气候特点、资源分布、人口分布、民族语言以及行政区域等, 并通过与中国的基本地理情况进行比较, 更加直观理解该国的地理特点)、历史(介绍该国的历史朝代构成、近现代国际形势影响下的历史发展及历史上中国与该国的往来交流, 使学生了解该国科技、经济、文化、教育的历史成就以及同时期受到中国的影响, 正确掌握历史上的中国与该国的关系发展脉络。)、政治(要了解该国的政府形态、政党体系、政治文化、选举制度、外交政策等, 使学生准确掌握中国与该国的建交时间、外交往来, 能够判断和分析当前两国关系现状和发展趋势。)、经济(了解该国的经济体制、经济发展过程、产业结构和对外贸易情况, 使学生了解该国经济获得巨大发展的原因, 并能够进行拓展学习, 结合当前国际形势和东北亚经济现状, 判断分析该国今后的经济发展趋势, 提出东北亚经济一体化的可行性策略。)、社会(了解该国的社会阶层、突出的社会问题、社

会福利措施、舆论、交通以及国民休闲生活,使学生了解该国社会主要矛盾及其原因,分析其举措可以给我国当下面临的各种社会问题带来新的启发。)教育(了解该国教育的基本原则与内容、教育制度、体制、存在的主要问题,使学生了解该国的教育现状及其教育思想中所受到的中国儒家文化影响,分析该国教育问题的成因思考并提出解决方案。)宗教(了解该国的宗教构成和发展历程,使学生了解该国本土宗教和外来宗教的差别。)民俗(了解该国传统的家庭构成、日常生活文化和民俗文化,并通过中国和该国两国民俗文化的对比分析中国传统文化对该国民俗文化产生的影响和两者之间的异同)等各个方面准确把握该国的语言文化和风俗习惯特点,了解该国的历史发展和经济成就以及国际地位,正确了解两国的历史渊源及近现代邦交关系,分析中国传统思想文化对于该国的思想文化以及民俗文化产生的影响。还可以进一步帮助学生丰富文化修养,培养批判性思维能力,提高跨文化交际能力。教学中引入对分课堂新型教学模式(以下简称PAD课堂),通过老师课堂上的初步讲授教学内容,搭建知识框架、学生内化吸收,并进行独立思考,进一步深化所学内容。通过这种新型的教学方式,学生可以由过去被动知识灌输者变成主动学习和思考者,整个教学过程教师引导学生充分发挥主体性,做到教学结合,从而有效提高《韩国社会与文化》为主的国家概况类课程的学习效果,提升该课程的教学质量。也符合当下核心素养人才培养目标的高效课堂模式,解决目前国家概况课堂教育模式的困境所在。

三、有效性建设路径探索

(一)明确人才培养目标

以全人发展教育倡导理念与实践对接的研究方式,建设高效课堂教育模式并付诸实践,使课堂教学从教师向学生灌输知识转向培养学生的自主学习能力,有助于培养具有社会主义核心价值观的高素质人才。第一、传统输入性教学为主的课堂革新。传统课堂教学中教师以单向灌输为主,学生被动跟随,不能主动参与知识构建、尝试问题解决,思维能力和探索精神的培养无法落到实处。本课题以国家概况类课程为例,采用PAD课堂教学模式,把课堂时间一分为二,一半留给老师,一半留给学生讨论,并在讲授和讨论之间引入一个心理学的内化环节,使学生吸收讲授内容之后,有备而来地参与讨论。第二、寻求自主性学习策略

传统课堂上,教师讲授力求完整详尽,学生没有发挥余地,趋向被动接受。而PAD课堂上,教师以引导为主,但并不穷尽内容,留给学生进一步主动探索的空间。学生通过课堂上教师讲授获得基本框架,理解重点、难点,大大降低了课后的学习难度。课后,学生带着作业参加讨论,并在下一次课堂上进行展示、交流,会促使学生把学习成果外化为高质量的作业。何时学、学多少、如何学,学生可以自己安排,自主性强。第三、转变师生角色、提高课堂效率。传统课堂以教师为中心,采用讲授法,过分强调了教师的权威,压抑了学生的个性;而讨论法的问题在于过分强调学生的权利,容易造成教学秩序的混乱。PAD课堂则重新分配了教学中的权利与责任,赋予学生应有的权利,让学生承担应尽的责任,体现了对学生最大的尊重,为课堂营造了一种民主、开放、自由的氛围,也因此使课堂变得和谐、舒畅、充满乐趣、生机勃勃。

(二)创建高效课堂教学模式

国家概况类课程的传统教学模式以传授对象国文化背景等知

识作为教学重点,教学方法以知识讲授法灌输为主,存在着一定的局限性,可以尝试在核心素养背景下创建高效课堂教学模式。第一、明确教学目标。随着知识经济和全球化时代的到来,国际文化交流、碰撞和合作不断加强,现代社会对外语专业学生知识、能力和素质结构有了更高更新的要求。本课题以培养学生核心素养“全人发展”为目标,并以符合国家概况类课程的教学内容,以及取得良好的教学效果作为评判高效课堂教学模式的标准。第二、创新教学方法。21世纪以来,我国的高等教育趋向于大众化教育发展,传统的课堂讲授法本质上是被动学习,教学改革中形成的讨论法,虽然能够提升学生学习的主动性,但知识学习的系统性和效率不够。从国家概况类课程教学方法来看,以知识灌输法为主的教学,只注重知识的传授,忽视了学生的主体地位,不利于培养学生的自主学习能力及对文化差异的识别力和跨文化交际能力。本课题针对学生概况类课程文化差异的敏感性、宽容性和处理文化差异的灵活性,以及培养学生跨文化交际能力等方面开展研究,探索如何从以往的被动接受型向自主合作和探究性学习方式转型。

(三)开展高效课堂教学实践

2019年10月31日教育部发布了《关于一流本科课程建设的实施意见》,明确以提升教学效果为目的的创新教学方法。本文尝试通过国家概况类课程课堂实践,探索对分课堂教学模式,重点围绕如何帮助学生理清各个章节的知识要点与脉络,指导学生掌握自主性学习策略,并构建基于核心素养的评价体系,帮助学生最大程度获取高素质的学习成果。一方面采用教学班级对比实验法,即对比组使用讲授课堂进行国家概况类课程(当堂精练结合)和创新模式进行分组教学,在完成教学任务后同时对教学内容进行测试,对比教学效果一周以后循环测试提升率。目的是通过对教学的实践研究和对比分析,检测PAD高效课堂教学模式下,学生是否克服自己的畏难情绪,以一种更为积极主动的方式去学习。另一方面,聚焦对比组教学模式进行学习前后的课堂接受程度及感受进行问卷调查或个别访谈交流。具体分为实验前访谈和实验后访谈,主要了解运用PAD课堂后是否可以快速提高学习者的学习兴趣,预测讲授课堂和PAD课堂模式下的不同教学效果,以便更好地改善教学方法,提高现有教学质量与水平,呈现良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 王桂林,代金平.基于核心素养通识教育课程体系优化策略,中国高校科技,2018(12).
- [2] 张学新.对分课堂中国教育的新智慧[M].北京:科学出版社,2019.
- [3] 武晓琼,王海萍.信息化时代的教育教学理论与实践研究[M].北京:中国水利水电出版社,2019.

基金项目:

本论文为大韩民国教育部和韩国学中央研究院(韩国学振兴事业团)“浙江地区海外韩国学种子型课题支持项目(AKS-2020-INC-2230008)”的研究成果

This work was supported by the Seed Program for Korean Studies through the Ministry of Education of the Republic of Korea and the Korean Studies Promotion Service of the Academy of Korean Studies (AKS-2020-INC-2230008)