

高职生社会主义核心价值观教育中借鉴积极心理学理念之实践研究

乾润梅

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441050)

摘要: 科学研究主要内容: 本课题科学研究主要围绕高职生的核心价值观教育, 借鉴了积极心理学的三个基本思想, 利用文献研究法, 问卷、面谈法, 实验探索和总结法等科学研究技术手段, 沿着“理论探究—内涵融通与着力点结构探究—实践路径探寻”的研究路线, 在课堂教育、实施育人平台建设、创造积极心理训练方法、丰富实验载体等领域进行了有益探索。以期对高职德育尤其是核心价值观培育在方法论和实效性等方面有益。

关键词: 社会主义核心价值观; 积极心理学; 实践

一、在高职生价值观教学中对积极心理学理念的借鉴意义

(一) 宣传社会主义核心价值观、健康心理学的重要内涵

丰富、民主、社会发展、安全, 开放、和平、正义、法制, 以及爱国主义、敬业精神、忠诚、友善等, 是社会主义观的重要内容。它把人类对祖国发展、社区、民众的基本意义和要求融会贯通, 更深入体现了我国社会主义建设的根本要求, 是对我们要建设什么样的祖国发展、建设什么样的社会、培育什么样的好公民等重大问题的深刻解答。来自于英国的主动社会心理学, 是心理学史上的一次重大改革, 其特点是“致力于探究普通人的生命力与精神的科学发展”。而主动社会心理学研究基本上包含了三方面的研究内容, 即积极情绪体验研究; 积极人格特质探究和更主动的社会情绪探究。

(二) 关于社会主义核心价值观与积极心理学的内涵之辨析

社会主义的核心价值观以马克思主义思想为指导指针, 而积极心理学则主要是接受了西方人本主义思想的, 所以积极心理学和社会主义核心价值观在指导思想也是不同。我国基本价值观涉及企业、社区和个人三方面, 健康的主要内容涵盖自身和社区环境两个方面, 二者内在层次也有所不同。而二者之间也都存在着一致性, 体现在理念上都要促进个人的健康成长, 在思维上都坚持以人为本, 这也就为在社会主义核心价值观教育中借鉴积极心理学理念提供了理论保障。

二、基于积极心理学理念的社会主义核心价值观教育的课程教学研究

(一) 教学内容重构中的积极心理学理念借鉴研究

以中国高职思想政治课—《思德法》为例: 该课题以社会主义核心价值观教育为主线, 重点针对在大学生发展过程中的“促进我国大学生提高思想道德和法制文化素养, 茁壮成长成为能力承担中华民族大任的社会时代新手”的总体目标。因为社会主义核心价值观的主体是人, 所以这个积极与心理学理念中“以人为本”的核心理念相吻合。研究团队从社会主义核心价值观的主体需要入手对教材进行了重构。通过教材重构, 给大学生一个明确的信息就是思政课讲的是“人”的问题, 是与大学生的人生发展紧密相关的, 不是空中楼阁, 遥不可及, 而是贴近学生实际, 很接地气, 不仅可启发大学生对自己人生的思考, 而且可帮助大学生更通俗地理解习近平关于社会主义核心价值观思想。

(二) 借鉴积极心理学理念的教学方法手段改革

一是以活动为主线的互动教学法。积极心理学“关注个体的积极力量”。这些正面力量拥有跨越情景的普遍性和跨越时代的

稳定性, 有几个特征: 这种正面特点可以使他人或自己更愉快的生活; 接受自己的评估; 在个人表现出正面特点后, 要鼓励周围的朋友也表现这种优点; 文明的力量, 有了更有力的保证; 有了社会公认的良好榜样的影响; 在课堂教学中要借鉴积极的教师这一观念, 充分调动他们在活动环节中的主体作用, 以利于课堂上教学任务的实现。

二是结合教学内容开展体验式教学。积极心理学强调学生积极体验, 包括对现实世界的充盈、快乐和喜悦、生活价值感等; 以及对未来的乐观、期待; 面对过去的满意与满足等。又如强调积极的个性精神, 智力、心灵韧性等。针对学习者的知识特征与规律, 通过创设现实的或反复发生的场景与活动, 展示或重现、复原内容, 让学习者在经历的活动中认识并形成认知、成长技能、形成情感、产生价值。

举例: 以《思德法》第一章第三节中“成就出彩人生”教学为例, 对学生进行生命价值观教育, 通过“设计墓志铭”活动, 让学生在体验中感悟成长。

[活动名称] 生命价值观教育(设计墓志铭)

[活动目的] 思考、澄清自己的人生目的、态度与人生价值, 成就出彩人生。

[活动人员及场地] 教室或团辅室。10-50人。

[活动规则及步骤]

1. 做一个墓志铭, 反映了自己的个人生活。墓志铭写在自己的坟墓上, 让后人互相凭吊。墓志铭内容除应包括出生年份、卒年以外, 应依次由以下几点概括: 人生中最大的成功; 在各个年龄中的功绩; 对社会、国家以及他人的贡献; 我是一位怎样的人(如何衡量自己的价值)。

2. 讨论分享: 在写自己墓志铭的过程中, 你对自己的人生目的、人生价值有哪些思考? 通过分享其他同学的墓志铭你受到了哪些启发? 个人将以怎样的人生态度面对自己的人生?

3. 教师总结: 经过与同学们的分享, 我们更加明确了自身的人生目的与价值判断原则, 并期望同学们以此为切入点, 积极进行自身的价值设计, 以正确的人生态度对待生活, 从而创造精彩人生。

三是借鉴积极心理学团体辅导法。

举例说明: 以《思德法》课程第一节在“领悟人生真谛把握人生方向”中积极进取的人生态度为例, 创设了如下团体辅导教学活动, 通过实践与证明的设计充分调动了学员阅读主动性, 学员在体验中感受、成长, 从而提高了思政教育课程在实际教学活动的有效性。

[活动目的] 引导他们从意识上转变对人生的看法, 不能轻易舍弃自己的人生; 让他们懂得规划生活, 用乐观态度应对生活, 从而使自己的生活变得丰富多彩。

[活动材料] 《跳》中的flash课件; 白纸条和便条纸每人一份; 钢笔每人一只。

[活动关键词] 珍爱生命; 生活的意义; 积极与乐观。

[活动步骤]

操作1: 将故事引入, 观看根据《跳》所改编的作品flash

步骤 2: 设计问题, 小组讨论

你觉得小女孩解决了她的困境了吗?

你观看了这个短片的感受?

学生分组讨论, 归纳想法, 派代表发言

步骤 3: 游戏: 生命有多长

步骤 4: 我的生命极有意义

老师提示: 每个人的生命都是很有价值的, 因为你的存在能为周围的人带来幸福, 你的存在能为世界作出贡献, 你的存在也能在世上留有印记。

学生分组讨论:

我的存在有哪些意义?

我可以为身边哪些人带来怎样的快乐?

我的出现, 将给社会带来哪些意义? 我期待自己的生命将会在世上留有怎样印记?

B. 由老师指导孩子们分析讨论过的问题, 然后轮流发表意见, 并将思考的结论记录在便条纸上。

C. 先引导一些孩子共享自我的反思结果, 结尾再将每个小朋友的便条纸收上来, 在课堂作为“人生的意义”专题园地, 以便孩子借鉴并激励自我。

(三) 借鉴积极心理学理念的教学模式改革。

一是建立了“线上”“线下”紧密结合的经营模式。教师课堂的构建和管理、家校沟通微信公众平台构建和学校线上交流管理, 要和课堂教育有机融合, 相辅相成, 以贯彻中共中央总书记提出的要进一步提高思政课教育的“思想、思想性、亲和力、有

效性”的目标要求。

二是建立“理论知识”“实践”紧密结合的教学方法。创设良好的学校文化氛围, 积极引导引导学生参与班集体创建、文化创建, 并主动参与实践。整合的主体教学作用, 为创设良好的社会环境, 将思政小学习和思想教育大学习紧密结合起来的工作要求。

(四) 教学评价体系的改革中的积极心理学理念借鉴研究。

一要树立教育导向性和激励性考评的积极思想。

二是构建知行一体化的全方位动态考核系统, 以评促学、助教、助社会发展。

(五) 借鉴积极心理学理念的实践教学设计研究

在积极心理学的观点上, 人的性经历是在自然环境中得以表达的, 并在很大程度上受到了环境影响的作用。从更广泛的生态发展角度看, 进化的自然环境可以造就积极的人性体验。探索专科高校社会主义核心价值观的教育模式。利用积极心理学“积极组织与社会环境”的基础理论研究成果, 通过营造积极教育环境, 形成了积极校园、积极班级、积极家庭的教育环境三级模型, 创新了高职研究生教育环境的互动教学模式, 进一步丰富了高职研究生思政管理课程教学的载体, 进一步增强了思政教育学科的社会实践教学的实效性。

二是在高职核心价值观培育借鉴心理学理念的可行性和具体路径方面进行了大胆探索与实践, 这对高职德育尤其是核心价值观培育方法论上的有益探索。

三、本研究的物化成果

序号	成果名称	来源	获得日期	成果级别
1	“案例视频”教学竞赛: 当命运吻我以痛	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	2019.12	一等奖
2	“案例视频”教学竞赛: 信仰的力量	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	2019.12	一等奖
3	“案例视频”教学竞赛: 扣好人生第一粒扣子	湖北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟	2019.12	三等奖
4	论文: 高职生核心价值观培育中积极心理学理念借鉴研究	现代职业教育	2020.1	一般期刊
5	优秀教学空间建设	襄阳职业技术学院	2020.6	二等奖
6	教学成果奖: 积极心理学理念下高职德育“三融入”模式的创新与实践	襄阳职业技术学院	2020.7	二等奖
7	结题课题: 高职思政课教学中积极心理学理念借鉴研究——以《思想道德修养与法律基础》课程改革为例	襄阳职业技术学院	2021.5	校级
8	论文: 将积极心理学核心理念融入职校学生班级管理的创新实践	中国培训	2021.11	一般期刊
9	第一届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩	湖北省教育厅	2022.2	三等奖

四、本研究存在的问题及今后的努力方向

一是社会主义核心价值观与积极心理学链接问题。社会主义核心价值观和积极心理学是两个领域, 虽然有一致性, 但还有明显的区别, 将两者链接在一起, 目前理论研究较少, 实践研究更少, 研究过程中由于学界存在认知偏差, 继续推进还有很长的路要走。

二是效果检测问题。从心理学角度是通过测量的方法进行检测, 但目前没有关于社会主义核心价值观培育效果方面的量表, 对于效果评估定性的较多, 定量的较少。因此, 测试结果只能做参考, 对本研究的效果的评估更多的是采用观察法。从心理学角度看, 研究的科学性上有欠缺。

今后的目标: 在职大学生基本价值观教育和积极心理学的借鉴实践下取得的一些研究成果, 在研究成果的精细化和科学性方面尚需继续总结、提高, 在研究成果的推广方面也需继续尝试。

参考文献:

- [1] 刘维婷, 胡静娴. 积极心理学视野下的大学生社会主义核心价值观教育[J]. 山东农业工程学院学报, 2017(8): 107-108.
- [2] 徐世安. 积极心理学视域下高职大学生社会主义核心价值观的认同研究[J]. 科技资讯, 2017(15): 209-210.
- [3] 杨英. 积极心理学视域下医学生社会主义核心价值观培育研究[J]. 思想政治, 2019(11).
- [4] 魏静, 林乃磊, 秦爱君. 社会主义核心价值观与积极心理学的理念辨析[J]. 工业技术与职业教育, 2019(18).

基金项目: 2020年度湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目(思想政治理论课)“高职生社会主义核心价值观教育中积极心理学理念借鉴研究”(20Z106)

作者简介: 乾润梅(1970-), 女, 湖北襄阳人。教授, 硕士, 研究方向: 思想政治教育、积极心理学。