

汽车维修专业课程思政的实践与成效

刘玉红

(玉溪工业财贸学校, 云南 玉溪 653100)

摘要:汽车维修专业课程思政建设,对于培养优质人才、构建全课程齐抓共管育人新格局、实现教育强国梦有着重大意义,是落实立德树人根本任务的重要举措。本文结合汽车维修专业课程思政的探索实践,总结了课程思政建设的一些经验和具体措施,并从专业、人才培养、教师能力提升三个方面对课程思政建设的一些成效进行了阐述。

关键词:汽修专业;专业课程;课程思政

所谓的课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。“引导专业课教师加强课程思政建设,将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。”(《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》)这说明,将课程思政元素充分融入到专业课程中,可以有效提升专业课程的育人功能。我校汽车维修专业多年来坚持服务云南省区域产业发展,以就业为导向,在课程教学中融入思政元素,根据社会主义核心价值观和企业思政需求,认真落实立德树人根本任务,把思政教育贯穿于专业人才培养的全过程,实现思政教育与技能教育的融合,构建“德技结合、工学结合”的育人模式,教会学生做人、做事,育人质量提升明显。汽车维修专业课程思政的探索与实践,有利于汽修专业人才培养目标的实现,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措,是汽车维修专业教学改革的需要,也是贴合岗位需求,培养具备高水平理论基础、专业知识和技术技能的高素质人才的需要。

一、汽车维修专业课程思政建设的具体措施

(一)党建引领,强化课程思政创新团队建设

汽车技术系党支部在“党建铸魂,匠心筑梦”党建品牌的引领下,充分发挥教学一线党支部的作用,注重党支部活动与课程思政建设的结合,在课程思政的研究与教学工作中,引导教师树立正确的认识,掌握课程思政的思想,增强教师在课程思政中的责任意识。

在专业课程思政探索实践中,努力打造一支课程思政团队,建成由企业导师、专业教师、与思政教师,辅导员组成的协同育人的课程思政创新团队,统筹推进汽修专业课程思政建设,团队成员共同确定课程育人目标,研究挖掘贴合专业特色的思政点与思政元素,积极推动汽车维修专业思政资源的开发,系统学习思

政融入方法,时事热点等,定期聘请企业兼职教师到校进行专业课程教学和岗位技能课程教学,邀请行业和企业专家或企业家定期进行专业讲座,课程思政专题教研,集体教研等。教学团队周期性开展说课,听课,评课,集体备课,组织教研活动共同探讨教学设计,分享经验,资源以及成果。

(二)构建“德技并修,工学结合”的育人模式

课程思政创新团队紧密依托校外实训基地,共同确定育人目标,以校外合作企业为平台,以能力培养为主线,切实融入思政元素,遵循课程教学规律和学生成长规律,重视第一课堂,充分利用第二课堂和第三课堂,构建“德技兼备、工学结合”的育人模式,将思政教学融入学生的日常学习生活中,注重学生日常行为规范的培养、个人品德修养、专业素养、坚定理想信念、树立远大理想及对国家对个人的自信。校企共同参与打造协同育人、创新的课程思政教研平台,真正让思政教育成为学生的日常学习与生活的重要组成部分。在专业课程思政实践中,努力实现学习任务与典型工作任务基本一致,深入分析岗位职业能力,深入研究企业岗位思政需求,实现思政内容对应融入教学,多维度培养学生爱国情怀,责任担当与职业素养。

“德技并修”,是指在工作和学习中,受教育者所融合的身心要素。育德与修技相结合是提升学生就业创业能力的“双引擎”。课程思政的核心是“进专业,融课程”,通过岗位典型工作任务“专业融合、学做一体”,使专业技能、职业素养、社会责任感得到更好地提升,实现了人才培养与企业岗位零距离对接。

(三)校企协同共同挖掘思政元素,增强课程育人功能

课程思政,某种程度上是通向岗位思政,职业思政,知识是通过传授获得的,技能是通过实践掌握的,而素养和态度则需要通过课程和岗位中蕴含的政治元素的挖掘,加以引导和启发,才能逐步养成。企业导师/行业专家,思政课教师、专业课教师“三师”联合同行,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题和立德树人的根本任务,结合汽车维修专业特点和实际,挖掘思政元素,增强课程内容以及教学实施过程的育人功能,是开展课程思政的重要基础,将思政元素有效地融入到专业培养中,形成思政材料的丰富的课程资料库。教学实践中注重专业知识与课程思想有机统一,培养学生的职业素养和工匠精神,起到了引领学生树立正确人生观、价值观的作用。

工作任务(典型)	职业能力	课程思政教学目标	相关思政元素
1、一般维护保养	●熟悉维护保养的流程及基本工具的使用方法 ●安全生产	职业素养和职业道德、工匠精神融入岗位技能培养,家国情怀,人文素养,创新精神和合作能力,劳动精神贯穿课程始终,育人全过程融入学业规划和总结,培养具有良好的思想政治素质、行为规范、职业道德和遵纪守法精神的高技能人才	党和国家意识,社会主义核心价值观,民族精神和时代精神,宪法和法制,中华优秀传统文化,细节意识、职业责任感、安全意识、节能环保、职业素养、安全用电、工匠精神等等
2、一级保养、二级保养	●熟悉保养的流程、标准。 ●相关测量工具的使用 ●维修手册的使用 ●安全生产		
3、故障排除	●对汽车构造和原理深入了解 ●会操作各类检测设备 ●使用维修手册进行分析;根据现象和数据找出故障 ●安全生产		

结合学情分析,岗位分析以及企业思政需求,围绕每门专业 课确定课程思政的教学目标,理清专业知识、技能岗位和思政元

素的内在关联,对汽车维修专业核心课程及每一堂课进行教学设计和优化,围绕专业岗位核心职业能力培养融入不同的思政元素,做到课程思政的侧重点不同,以汽车机修工岗位工作任务与职业能力为例。

(四)以学生为主体,改革教学方式,创建育人课堂

汽修专业学生知识基础差,自我约束能力弱,但实践动手能力强,专业课程思政能为学生职业抱负提供恰当的情境体验,因此采取线上线下一体化混合式教学模式,课前教师线上发布预习任务和预习检测题,通过分析课前学生的预习情况实时的调整课堂教学内容。课中通过小组讨论、教师讲授、任务驱动教学、案例、活动实践等,并结合课程资源,解决课堂重点知识,突破课堂难点知识,完成学习目标。课后拓展任务和下一节课教学内容的预习均由学生在线完成。

从学生所思所想、社会热点、国际国内形势、现实问题等方面引导教学内容,增强课堂吸引力,提高课堂教与学的质量,实行专题化与“微课”相结合的教学模式,采取案例讨论、演讲辩论、活动等多种形式,深入调查研究,准确把握学生思想动态,增加教师与学生之间的教学互动。采取灌输与渗透相结合、理论与实践相结合、正面教育与纪律约束相结合等方式,创新学生学习方式,开展小组学习,增加课外学习量,在课程中融入思想政治元素,确保思想政治元素入脑入心,使每门课的思想政治教育功能得到充分发挥,切实把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程,要增强政治思想政治教育的亲和力和针对性,形成育人为本,全程育人,全方位育人的格局。

(五)创新课程思政考核评价机制,强化课程思政的教学管理

课程评价作为课程教学反馈和总结、教学成效的检测和呈现,在整个教学过程中举足轻重。课程评价综合了教书、育人、育德、育才等,因此科学有效的评价是优化专业课程思政改革的本质要求。

1. 制定课程思政考核标准。在学生的课程学习评价中纳入价值引领、传授知识、培养能力的教学目标。理论考核环节设计思政类试题,保证对学生思想动态和价值取向的准确把握;在实操训练与考核过程中,重点对汽车维修专业学生进行职业素养、工匠精神、创新意识、认识论、方法论等思政要素的考核,对其职业教育水平时刻做到心中有数。为检验课程思政实施效果,有效避免教学过程的盲目性和随意性,我们认真做好学情调研,具体落实以学生为本的教学理念,提高教学的精准性和实效性。

2. 过程性考核和终结性考核综合评分。以考勤,平时作业,课堂讨论情况,小组专题汇报,心得体会,实训实践中的表现,随堂测验或实践报告,终结性考试等综合评定。

3. 引入多方评价。专业教学管理团队通过听课,教学文件材料检查,教学评价,学生座谈,考试成绩,过程性评价,教学质量分析等做出评价。企业导师从纪律,品格,岗位技术能力等方面评价;课程思政团队和行业企业专家综合评价,给出教学效果评价等级。学生则通过自我评价量表、满意度测评等做出评价反馈。

4. 强化课程思政的教学管理。为了使课程思政的教学效果得到持续的提升,真正实现立德树人的根本任务,在实践中加强教学管理,做到制度化、规范化。定期邀请专家评估课程思政教学效果,听取他们的改进建议和意见,采用学生座谈会,问卷调查等途径收集师生对课程思政教学的建议和意见,及时更新和补充思政素材,进而形成动态的有针对性的持续改进完善的机制,不断提升课程思政的教学效果。

二、汽车维修专业课程思政建设的成效

汽车维修专业课程思政建设坚持深化产教融合、校企合作、

工学结合,培养造就了一大批懂技术、精技能、德技兼备的高技能人才,真正实现了思想政治教育和职业技能培训的一体化和统一性,在促进汽车维修技能人才的培养上取得了一定的成效。

(一)提质培优,专业优势明显

我校汽车维修专业是全国首批中等职业教育改革发展示范学校示范专业;2015年评为全国首批教育部现代学徒制试点专业;2019年获批全国首批1+X证书制度试点;2022年成功获批省级优质专业。2022年汽车维修专业教师教学创新团队立项建设。通过课程思政的有效实施和展开,把思想教育融入汽修技能人才培养中,构建“德技并修,工学结合”的育人模式,学生学风纪律得到了极大改善,课程教学内容有所丰富,而且提高了学生上课的积极性,学生的课堂参与度和满意度也显著提高,增强了学生学习兴趣和自主学习能力,专业优势得到了进一步的彰显。

(二)人才培养效果显著

1. 师生在国家级、省级等汽修技能大赛上屡获佳绩。

省级学生组,获得单项一等奖累计47个,二等奖24个,三等奖8个;教师组获得单项一等奖14个,二等奖7个,三等奖5个;自2012—2017连续七年获得云南省汽车维修技能大赛团体一等奖,参加国赛,获得二等奖3个,三等奖18个;专业教师参加创新杯教学大赛获云南省一等奖,全国二等奖的佳绩。

2. 历年来我校汽车维修实训课开出率100%,学生汽车维修工中级工、汽车维修工高级工、技师取证率90%以上;汽车运用与维修1+X证书取证率90%,毕业取证率95%左右,累计为社会输送汽车维修人才5000余人。学生就业竞争力得到了有效增强,毕业生对口就业率保持在95%以上,初次就业率保持在90%以上,60%以上的毕业生就业三年后获得职位晋升或技术晋级,基本上成为用人单位的骨干力量,专业人才培养社会认可度高。

(三)教师育人能力以及教学能力得到提高

课程思政的研究实践促进了教师的成长,专业教师双师型比例超90%,现有省级“高层次人才”教学名师专项4人,云岭工匠1人,名师工作室5个,有汽修、课程思政创新团队、新能源、“1+X”与AYEC融合教学团队4个。近年来,通过“三教”改革,有30余名汽修专业教师参加企业锻炼,专业课教师课程思政水平得到了极大提高。

三、结语

我校在汽修高技能人才培养的创新和探索中始终坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一,强调课程思政贯穿汽车维修专业人才培养全过程,突出思政教育特色,为学生传递正确的理想信念和价值观,促进学生情感、态度、能力、技能的协调发展,使学生尽快适应岗位和社会需求,以达到提升学生的综合素养、为社会输送有用的汽修技术应用型人才目的。当然,汽车维修专业课程思政建设是一个长期的探索和实践过程,接下来还需围绕思政元素的融入,教师的育人意识,与信息技术的结合等内容深入探讨。

参考文献:

- [1] 秦咏梅. 汽修实训课程教学中融入思政元素的探索与实践——以《汽车维护与保养》课程为例[J]. 时代汽车, 2022(06): 34-36.
 - [2] 陈睿炜, 朱恩旭. 高职汽车检测与维修技术专业课程思政探索与实践[J]. 汽车实用技术, 2021, 46(19): 176-178.
 - [3] 申会明. 高职院校专业课课程思政改革的研究与实践——以汽车维修接待课程为例[J]. 教育观察, 2021, 10(22): 86-88.
- 作者简介: 刘玉红(1980—), 女, 云南玉溪技师学院(玉溪工业财贸学校)讲师, 硕士研究生, 研究方向: 职业教育学。