

课程思政视域下高校护理专业教学实践

孟一帆

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要:随着社会经济的发展,科学技术不断进步,我国各个领域都面临广阔的发展空间。应用型、复合型人才需求量急剧增加,护理专业课程改革创新受到社会各界的关注。高校护理专业融合课程思政,共同组建三全教育新格局,也是护理专业发展和进步的具体体现。在上述基础上,本文主要通过阐述护理专业实施课程思政的重要性,提出高校护理专业融合课程思政的途径,仅供参考。

关键词:课程思政;高校护理专业;教学途径

截至目前,很多护理专业学生对自身职业素养的认知度不足,更加注重专业技能方面的学习,无法满足学生全面发展的需求。因此,护理专业课程不仅要改革创新,还要发挥其中的德育育人作用,不断增强学生的职业素养,课程思政是解决上述问题的有效模式之一。课程思政区别于一般的思政教育,是将思政教育从部分课程延伸至全部课程,在教学知识中囊括其中,属于“大思政”的格局,这种新型教学模式可以充分发挥护理专业课程育人的价值。

一、课程思政教育理念论述

从字面意思理解课程思政和思政教育之间的关系,两者存在紧密联系,但是从两者内涵方面进行分析,这两种教育在形式和内涵方面存在较大差异。课程思政主要依托专业课程教学为准,实施各项思政教育活动,从而组建全员育人、全程育人、全方位育人整体格局,将思政教育和各类专业课程知识有机融合、共同发展,实现从理论知识到深层价值观念的引领。贯彻落实立德树人基本任务作为核心理念,从育人的角度展现专业课程的价值,实现专业知识和思政教育的完美融合。深度探究并发掘各类专业课程中潜藏的思政教育元素,有效拓展优质教学资源。在确保专业课程教学的基础上,实现对学生文化修养、政治觉悟、价值导向、品德修养等方面的培养,在新时期发展背景下,全面素质教育的推进、核心素养的培养共同构成一种全新的教育模式。课程思政中的专业课程,也可以是护理专业相关的课程,同时也是思政教育课程,在其中包含社会科学类及自然科学类内容。

二、护理专业课程教学中实施课程思政的重要性

专业课程是我国医学专业开展育人工作的核心载体。二十一世纪的今天,课程育人功能和育人价值,逐渐被国内专家学者反复提起,从国家意识形态领域展开分析。课程思政可以将专业课程、人文课程、思政教育课程向融合,从而实现综合育人,有助于提升学生的综合素养水平。课程思政的教育价值在于专业课程设置、思政教育理论、人文素养教学三方面协调发展,三者协同育人可以充分发挥自身的优势,不断提升课堂教学的效果。同时相辅相成、相互补充,为护理专业培养高质量、复合型人才提供助力。就目前的发展态势来看,很多报考护理专业的学生都依托于未来的就业发展方向决定,对于价值观念和价值取向尚未形成正确认识。学生在校学习期间,由于学生学习的压力问题,学生缺少正确解决问题的办法。学生在实习阶段和就业之后,由于工作的繁忙以及工作压力剧增,同时面临社会存在的医闹现象时,很多护理专业学生选择另谋出路。通过和护理专业学生的沟通交流不难看出,很多学生在报考专业阶段仍处于人生迷茫期,这种迷茫性会成为

学生在工作中的阻碍。通过在护理专业课程改革创新中引入课程思政教育理念,以专业课程教学为起点,教师向学生传输专业知识和专业技能过程中,加强学生价值观念的引领,从而实现立德树人的基本目标,为社会发展培养更多高质量护理专业人才。为学生获取就业前景的同时,也为护理专业发展奠定坚实的基础。

三、护理专业融合课程思政教育存在的问题

(一)专业教师实施课程思政的意识有待加强

专业课程教材更强调了知识的传输,没有加强学生价值观念的指引。针对教学思政的创新,部分护士专业课程老师对新教育观念存在不解,甚至产生了抵触心态,觉得自己的教学工作就只有讲授护士专业的基础知识与专业技能,而实现最基本的教育目标才是教书育人的关键。谈及学校的专业思政品德教育,教师们都觉得是思政班主任和辅导员的职责,在学校专业教学流程中的思政教师们更是“风马牛不相及”,部分管理学科老师对他们在班级内的违法违规行并没有进行有效监管,归根到底就是对学校教育的立德树人基本目标的认识还不够清楚,开展课程育人意识淡薄。

(二)护理专业教师课程思政水平急需增强

如何将思政元素合理融合至专业课程教学中去,是当前护理专业教师面临的

重大挑战。以社会主义核心价值观为例,很多教师甚至不能说出完整的十二个词汇,更不用说对这一内容深度理解并研究,并将这一理念应用于课堂教学中去。一些专业教师为了融入思政教育元素,刻意增添很多内容,但是由于自身表达能力十分有限,并不能在专业课程教学中实现“润物细无声”的教学效果。导致课堂教学氛围枯燥呆板,一定程度上影响学生对所学知识的理解,无法实现专业知识和思政教育的有效衔接。部分专业教师对时事政治缺少关心,将全部重点放在专业教学上,不能及时了解国家的方针政策,也就谈不上结合新时期中国特色社会主义思想完成专业课程教学。因此,两者结合看似简单,其实蕴含很多问题,不能急于求成。

(三)尚未健全完善专业课融合课程思政的机制

就当前的情况来看,护理学院更加注重办学的水准,对于教师自身的考核,主要根据教师的学生数量、教师的教学成绩奖励、论著、科研经费、科研获奖情况等因素进行评价,以至于教师的立德树人实际状况无法衡量。当前缺乏评价教学思政教育工作及效果的指标与衡量标准,不能在学校学生考核中体现立德树人的分量。由于评价体系的限制,老师面临沉重的教育工作和科研任务,很容易忽略对学生进行立德树人教育。

四、课程思政视域下高校护理专业教学途径

(一)优化调整课程思政教育理念

课程思政教育模式与全面综合性教育理念高度契合,并把这一理念运用到专业教育过程,有利于提高学生的综合素质水准。另外,由于课程思政宗旨与立德树人基本目标相当符合,因此护理专业教师在开展专业课程教育阶段,都必须把立德树人思想贯穿于课程的始终。护士专业实践教学环节,秉持着因材施教的原则,根据学生的价值观念、价值取向等进行系统科学的训练,以继承

和发扬中华民族传统文化,以保障护理专业学生形成了一定的民族自信与使命感,为促进中华民族伟大复兴贡献自身的一份努力。学生在进入了护士工作岗位以后,就必须坚持对护士岗位的热爱,坚持良好的职业操守,认真对待每个患者,所以俗话说“医者仁心”看起来容易,执行起来的确超乎想象。近几年来,由于社会对护理专业人才的需要量迅速上升,因此很多护理专业的在校中多以女生居多,但女生们对于各种惊悚画面或者血色场景的心灵承载力相对较低,而且缺乏相应的自身调节力量。所以,为防止他们面临问题而出现恐慌心态,班主任必须结合他们的职业道德进行分析,帮助他们在实际生活和学习中,进一步战胜自身心理障碍。护理专业的老师更应做好身体力行,发挥他们的示范效应,进一步增强护理专业课程思政实效性。

(二) 帮助学生树立坚定的职业信念

在实际的医护领域中,不但有许多了不起的成绩,而且还有重大医患事件或是纠纷案例。所以,为了在护理专业实施新课程思政,护理专业教师需要根据相关的案例,对学生进行合理的指导,以帮助学生正确地看待社会上各种现状,从而对护理工作的基本内涵有更清晰的认识,能够帮助学生坚定自身的职业信念。比如,当前护理工作越来越推崇高质量的服务态度和护理模式,以便给患者创造更优良的护理环境。针对重症型患者看,护理人员不但遵照医嘱进行治疗,同时必须时刻监测患者的特征,及时服用药品,同时为患者提供必要的协助。包括清理病人口腔中的异物,保证患者的空气畅通无阻;为患者定时清洗全身,防止患者发生感染的情形。针对没有参加护理工作的学生而言,这一工作会给学生产生巨大的思想冲击。但从护理专业的责任以及执业道德等角度进行剖析,教师需要结合必要的护士工作,以帮助患者尽快恢复正常身体,进而有效地提升医护的效率,也是每个护理人员应尽的责任。所以,教师必须在教育思想的层次上做好对学生的正确引导,并协助学生打消对自己职业能力的怀疑,以此确保学生成为高素质的护理人员。

(三) 创新护理专业课程发展模式

1. 充分发掘教学资源, 实施以德育人

护理专业的知识内容较多,很多教师在课堂传授的过程中,可以充分发掘课程教学资源,生动形象的为学生讲述医学事件,从而帮助学生明确优秀的医护人员是怎样处理患者和临床工作中的问题,不仅能为课堂教学活动提供活力,也可提升学生的责任感和使命感。比如教师在讲授预防疾病相关的知识时,教师可以列举生活中的实例,引导学生面对各项公共突发事件,都应具备大无畏精神,始终坚持从国家利益和人民利益的角度出发开展护理工作。

2. 以技能蕴含关爱, 借助善育人

护理专业知识具备一定的人文性,教师在传授相关知识和专业技能的过程中,需要在潜移默化、恰当的传递人文主义关怀,同时提升学生的职业道德修养。比如教师开展各项实践操作训练时可以引导学生关怀自己的患者;学生学习药理知识时,可以让学生仔细核对处方,并且分析处方配药的科学性;不断提升护理工作的安全性和责任心;学生参与换药训练时,可以引导其主动询问患者自身的感受,并结合患者的实际情况调整配药;学生观察患者的病情时,需要保持认真、细心、严谨的态度,也要及时了解患者的病情变化,从而使护理过程充满关爱。

3. 思政结合专业理论, 以理服人

我国立国和立党的基本是马克思主义理论思想,这一思想对

护理专业的学生思维构建有较强的推动作用。以护理流程来说,大多是护理专业课程教学的重难点,如果将马克思主义理论融入教学环节,可以有效提升护理专业课程教学的质量,使得教学过程更具科学性。比如教师可以为学生分析各类矛盾的差异性,帮助学生明白爱患者的优先问题;对于具体问题具体分析的理论,指导学生要结合不同的患者需求开展不同的护理措施,使得护理工作更具针对性。

4. 护理专业教师发挥榜样作用, 身体力行

教师是护理专业知识的传输者,需要具备一定的专业知识技能、认真细心的工作态度和人文素养。上述内容都会对学生的思想和行为产生深刻的影响。“亲其师,信其道”,因此教师需要以身作则,时刻关注自身的言行举止,不断提升自身的专业技能和道德修养,引导学生不断成长,努力成为一名优秀的指路人。

(四) 擅长引导学生进行自主思考

全面素质教育更加注重个人的综合素养水平。因此,在时代发展背景下,结合护理专业知识实施课程思政教育,不断提升学生的自主思考能力,彰显学生在专业学习过程中的主体地位,帮助学生自主思考问题、解决问题。因此,为了确保学生处于深度学习状态,护理专业的教师应当在教学过程中融入多媒体教学设备,为学生设置一定的教学情境,促使学生在特定的情况下展开探究,根据某一的话题,引起学生思考。这不但能够明显提高专业课程教育的有效性和实效性,还能够通过课堂中调动学生自主思维,显著提高他们的思政能力。

(五) 构建多元化考核制度, 全面评估课程思政效果

课堂教学评价是课程思政的一项关键组成部分,客观合理的考评结果,不但能反映课程思政在课堂教学上的缺陷,也有助于完善后续教学活动,同时还可以达到教师对学校课程思政方面的教学情况反馈,进而从各个方面提高教学质量。那么,怎样才能对课程思政实施正确测评呢?老师首先要进一步提高对护理专业课程思政测评的程度。避免只注重课程思政的教育设计而忽视其中的测评这一环节。在进一步提高的基础上,将课程考核方法由最终性测评转化为过程性评价,并构建多样化的课程思政教学体系:第一,教育指导听课测评;第二,全体学生共同撰写的课程思政教学研究问卷;第三,对个别考试不及格的学生开展问卷调查;第四,课堂教学全程性评价;第五,期末测试总结性测评。教师通过专家意见和学生反馈的测评建议、对学生的形成性和终结性测评结果及自身的教育反思,提出需要的问题并加以调节,使得课程思政工作的效果逐步提高。

五、结束语

总而言之,课程思政在护理专业的实践应用,两者之间高度契合,且有很多共通之处。护理专业教师通过创新课程思政教育理念,引导学生进行自主思考,从而有效树立学生的职业信念、深度探究思政元素等形式开展课程思政教育改革。不断提升专业教学效率的同时,为学生综合素养水平奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陆亚.论“课程思政”视域下的护理专业课程教学改革[J].科学咨询,2022(13):3.
- [2] 顾颜,张双鑫,刘小熙.课程思政视域下高校护理专业教学改革路径研究[J].课程教育研究,2021.
- [3] 苗晓琦.论“课程思政”视域下的护理专业课程教学改革[J].吉林教育,2021(008):36-37.